

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве»

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Юридическая психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Загородня Т.Н. | | 30.04.2021 |
| Председатель НМК | Балакирева Е.И. | | 30.04.2021 |
| Заведующий кафедрой | Аксеновская Л.Н. | | 30.04.2021 |
| Специалист учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование готовности к участию в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; понимания структуры медиапространства и механизмов его влияния на развитие ребенка; знание методов анализа медиапродукции с целью определения степени ее деструктивности; формирование способности аргументации тезиса о необходимости защиты ребенка в медиапространстве и формах такой защиты.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве» относится к факультативным дисциплинам «ФТД. Факультативы» (ФТД.02). «Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин:

«Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы психологии», «Психологическое консультирование и психологическая профилактика».

Дисциплина «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве» способствует интеграции психологических знаний, полученных в процессе освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки профессионала в области юридической психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1.1_М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на | Знает проблемную ситуацию, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения. Владеет навыками разработки стратегии |

| | | |
|--|---|---|
| | внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Знает методологию объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |
| ПК-1. Способен к планированию, проведению и обобщению результатов прикладных научных исследований, направленных на психологическую профилактику и просвещение населения в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере в соответствии с запросами практики. | <p>ИПК-1.1. Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики)</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере</p> | <p>Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики)</p> <p>Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p> | <p>психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p>Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p> |
| <p>ПК-2. Способен к разработке психолого-профилактических программ и мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, профилактике преступлений и правонарушений в обществе; формированию культуры безопасного поведения граждан и персонала правоохранительных органов.</p> | <p>ИПК-2.1. Применяет знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p> | <p>Знает о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

| # п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|-----------------|--|--------------|----|---|
| | Раздел 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 2 | | Лекции | Практические | СР | |
| | | | | 6 | 6 | 24 | Опрос, Реферат Самостоятельная работа с источниками, написание эссе |
| | Тема 1. Формы и механизмы медиакоммуникаций. Механизмы психологического воздействия в сфере медиапространства. Механизм внушения. Междисциплинарный подход к изучению роли медиапространства в жизни ребенка. | | | 1 | 2 | 2 | 8 |
| | Тема 2. Представление о психологической безопасности. Законодательные акты, регулирующие пространство медиапространства с позиции его психологической безопасности. Формы и последствия нарушения психологической безопасности в медиапространстве. | | | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Тема 3. Подходы к изучению новой психологической реальности. Медиапсихология как отрасль психологической науки. | | | 3 | 2 | 2 | 8 |
| | Раздел 2. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ | 2 | | 6 | 6 | 24 | практическое задание, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|----------------|--------------------------------------|
| | ЗАЩИТЫ РЕБЕНКА ОТ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ | | | | | | написание эссе |
| | Тема 1. Ребенок как объект массовых медиакоммуникаций. Развитие детей в условиях новой медиареальности. Психологические механизмы влияния телевизионной продукции на ребенка. Психологические механизмы влияния на ребенка компьютерных игр и общения в социальных сетях. | | 4 | 2 | 2 | 8 | практическое задание, написание эссе |
| | Тема 2. Подходы к анализу информации с целью определения ее психологической безопасности. Методы и методики экспертной оценки рекламы, телевизионного и интернет-контента; мультфильмов, новостных передач, ток-шоу, компьютерных игр, социальных сетей в Интернете и других источников негативного влияния на психику ребенка. | | 5 | 2 | 2 | 8 | практическое задание, написание эссе |
| | Тема 3. Способы получения, обработки, интерпретации и представления диагностических данных, полученных с целью определения безопасности информации для ребенка. Качественные и количественные методы оценки информационной продукции, критерии их объективности. | | 6 | 2 | 2 | 8 | практическое задание, написание эссе |
| | Итого | | 2 | 12 | 12 | 48 | Форма итоговой аттестации |
| | Итоговая аттестация | | | | | 72 часа | зачет |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Представление о психологической безопасности.

Тема 1. Формы и механизмы медиакоммуникаций. Механизмы психологического воздействия в сфере медиапространства. Механизм внушения. Междисциплинарный подход к изучению роли медиапространства в жизни ребенка.

Тема 2. Представление о психологической безопасности. Законодательные акты, регулирующие пространство медиапространства с

позиции его психологической безопасности. Формы и последствия нарушения психологической безопасности в медиапространстве.

Тема 3. Подходы к изучению новой психологической реальности. Медиапсихология как отрасль психологической науки.

Раздел 2. Методы психологической защиты ребенка от деструктивной информации в медиапространстве.

Тема 1. Ребенок как объект массовых медиакоммуникаций. Развитие детей в условиях новой медиареальности. Психологические механизмы влияния телевизионной продукции на ребенка. Психологические механизмы влияния на ребенка компьютерных игр и общения в социальных сетях.

Тема 2. Подходы к анализу информации с целью определения ее психологической безопасности. Методы и методики экспертной оценки рекламы, телевизионного и интернет-контента; мультфильмов, новостных передач, ток-шоу, компьютерных игр, социальных сетей в Интернете и других источников негативного влияния на психику ребенка.

Тема 3. Способы получения, обработки, интерпретации и представления диагностических данных, полученных с целью определения безопасности информации для ребенка. Качественные и количественные методы оценки информационной продукции, критерии их объективности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве»

1. информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
2. технология проблемного изложения учебного материала;
3. технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
4. кейс-метод.

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов;

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** бакалавров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических зданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах,

доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Доклады на темы:

1. Формы и механизмы медиакоммуникаций.
2. Механизмы психологического воздействия в сфере медиапространства. Механизм внушения.
3. Методы психологической защиты ребенка от деструктивной информации в медиапространстве.
4. Ребенок как объект массовых медиакоммуникаций.
5. Развитие детей в условиях новой медиареальности.
6. Механизмы влияния телевизионной продукции на ребенка.
7. Механизмы влияния на ребенка компьютерных игр и общения в социальных сетях.
8. Подходы к анализу информации с целью определения ее психологической безопасности.
9. Методы и методики экспертной оценки медиапродукции.
10. Качественные и количественные методы оценки информационной продукции, критерии их объективности.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научную литературу по психологии семьи и семейному консультированию.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае,

если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
 - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
 - доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не засчитено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
 - содержание доклада носит реферативный характер
 - отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.*

Коллоквиум

- Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.
- ***Критерии оценки.***
- ***Оценка «5»***
 - наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
 - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
 - студент свободно справляется с поставленными задачами;
 - студент принимает правильно обоснованные решения.
- ***Оценка «4»***
 - демонстрируется хорошее знание программного материала;
 - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
 - правильное применение теоретических знаний.
- ***Оценка «3»***
 - наблюдается усвоение основного материала;
 - при ответе допускаются неточности;
 - при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
 - нарушение последовательности в изложении программного материала.
- ***Оценка «2»***
 - не знание программного материала;
 - при ответе возникают ошибки.

Промежуточная аттестация

Методические указания по выполнению заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве» проводится в виде зачета по материалам практических занятий. Учебным планом предусмотрено две промежуточные аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины в виде написания эссе, работой с документами и написания гlosсария. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во вне аудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Задание 1. Написание гlosсария.

Рассмотреть основные понятия дисциплины.

Литература:

1. Донцов, А. И. Психология безопасности [Текст]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. – М.: Юрайт, 2015. – 276 с.
2. Качимская, А. Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013.
3. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст]: учеб. для бакалавров и студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. –М.: Юрайт, 2014. – 512 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
4. Харрис, Р. Психология массовых коммуникаций [Текст] / Р. Харрис. -С-Пб.: «Прайм-Еврознак», «Издательский дом Нева». - М. «Олма-пресс» 2002. - 326 с.

Задание 2. Написание эссе.

1. Подобрать фрагмент, содержащий психологическую манипуляцию из художественного (мультипликационного) фильма, телевизионной программы, рекламы

2. По выбранному фрагменту написать эссе о деструктивном влиянии его содержания

Литература:

1. Ратинер Т.Г. Информационно-психологическая безопасность школьников при работе в интернете // NB: Педагогика и просвещение. — 2014. - № 1. - С.73-96. DOI: 10.7256/2306-4188.2014.1.10923. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_10923.

2. Баева И. А., Волкова И.А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды.- М. Эконом информ, 2009.-248с.

3. Евгеньева, Т. В. Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им [Текст]: спецкурс по полит. психологии / Т. В. Евгеньева. – СПб.: Питер, 2007. – 112 с.:ил. – (Школа национального лидера).

4. Седых Н.С. Терроризм в контексте информационно-психологических угроз современности // NB: Национальная безопасность.- 2012.-1.-С. 182-212. DOI: 4.7256/2306-0417.2012.1.163. [Электронный ресурс]-URL: http://www.e-notabene.ru/nb/article_163.html

Задание 3. Работа с документами.

Рассмотреть закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Источники: <https://www.consultant.ru>

Оценочные средства текущего контроля

Примеры оценочных средств для текущего контроля (тест).

1. Согласно закону № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» информационная безопасность детей определяется как

а) состояние защищенности детей от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав, свобод

б) состояние отношений, которые исключают подавление личности и социальных групп, применение насилия по отношению к ним со стороны других социальных субъектов для достижения своих целей

в) состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию

г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности ребенка от внутренних и внешних угроз

2. Согласно закону № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» может ли экспертиза информационной продукции проводиться двумя и более экспертами одной специальности

а) ДА

б) НЕТ

3. Согласно закону № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» могут ли лица являющиеся производителями, распространителями информационной продукции, переданной на экспертизу участвовать в качестве экспертов для проведения экспертизы информационной продукции

а) ДА

б) НЕТ

в) ДА если лицо имеет высшее профессиональное образование, обладает специальными знаниями в области педагогики, возрастной психологии, возрастной физиологии, детской психиатрии

4. Срок проведения экспертизы информационной продукции с момента поступления обращения о ее проведении не может превышать
- одного месяца
 - 30 дней
 - 6 месяцев
 - 90 дней

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 2 | 20 | - | 20 | 20 | - | 10 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-14 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-9 участие в занятие, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 15-20 баллов. Аналогичная работа без презентации – 13-14 баллов . Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 8-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-7 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное

эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «зачтено» оценивается от 15 до 30 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 14 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве» в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|---|
| 60 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 60 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины "Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве".

а) основная литература

1. Жижина, Мария Викторовна. Курс "Основы медиапсихологии" : учеб.-метод. пособие / М. В. Жижина ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ «Наука», 2008. - 50 с. - Библиогр.: с. 28-34 (106 назв.). - ISBN 978-5-91272-806-8 : ~Б. ц. ID= 523 (дата размещения: 27.10.2011) – 3 экз.
2. Романова, Наталья Михайловна. Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность / Н. М. Романова ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. - 146, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 126-147. - ISBN 978-5-292-04658-5 (print) : 359.76 р., 359.76 р. - Текст : непосредственный. ID= 9785292046592 (дата размещения: 11.02.2021) – 3 экз.
3. Рягузова, Елена Владимировна. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология" / Е. В. Рягузова. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - ISBN 978-5-292-04606-6 (print) : 205.14 р., 205.31 р. - Текст : непосредственный. ID= 9785292046073 (дата размещения: 15.07.2020) – 38 экз.
4. Грачев, Георгий Васильевич. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 303, [1] с. - Библиогр. - ISBN 5-9292-0101-3 : 60.00 р. - Текст : непосредственный. Учебная литература – 2 экз.
5. Малюченко, Геннадий Николаевич. Теория и практика диагностики в медиапсихологии и медиапедагогике : учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии / Г. Н. Малюченко, А. С. Коповой ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2011. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 72-78. - ISBN 978-5-292-04088-0 : 185.50 р. - Текст : непосредственный. Держатели документа: ЗНБ СГУ – 35 экз.

6. Давыдов, Денис Александрович. Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" (профиль подготовки "Медиапсихология") / Д. А. Давыдов, А. О. Ерофеева, А. С. Коновой ; Балаш. ин-т (фил.) Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. - 93, [3] с. - Библиогр.: с. 92-94 (58 назв.). - ISBN 978-5-292-04218-1 : 233.83 р. - Текст : непосредственный. - 3 экз.
7. Жижина, Мария Викторовна. Теоретические и практические вопросы медиапсихологии / М. В. Жижина ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. - 145, [3] с. - Библиогр.: с. 139-146 (119 назв.). - ISBN 978-5-292-04498-7 (print) : 411.11 р., 411.12 р. - Текст : непосредственный. - 3 экз.
8. Психологический анализ влияния медиапространства на жизненный путь личности : монография / Ю. Н. Долгов [и др.]. - Саратов : Саратовский источник, 2011. - 134 с. : табл. - Библиогр.: с. 126-132 (125 назв.). - ISBN 978-5-91879-152-3 : 200.00 р. - Текст : непосредственный.
Авт. указаны на тит. л.: Долгов Ю. Н. [и др.] - 2 экз.
9. Социально-психологическое воздействие СМИ [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / О. П. Берёзкина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 239, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Связь с общественностью). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4904-5 (в пер.) - 25 экз.
10. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность [Текст] / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва : Смысл, 2017. - 374, [2] с. : ил., табл. - (Психологические исследования). - Библиогр.: с. 348-374. - ISBN 978-5-89357-363-3 – 2 экз.
11. Кабаченко, Татьяна Сергеевна. Методы психологического воздействия [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Кабаченко. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 539, [5] с. : табл. - Библиогр. - ISBN 5-93134-096-3 - 6 экз.
12. Реклама: внушение и манипуляция: Медиа-ориентированный подход [Текст] : учеб. пособ. для фак. психологии, социологии, экономики и журна-

- листики. - Самара : Издат. Дом "БАХРАХ-М", 2001. - 751, [1] с. : ил. - ISBN 5-89570-020-9 - 8 экз.
13. Медиапсихология. Программа курса [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Жижина. - Москва : Перспектива, 2011. - 66, [2] с. : табл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-88045-165-4 – 102 экз.
14. Теория и практика диагностики в медиапсихологии и медиапедагогике [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии / Г. Н. Малюченко, А. С. Коповой ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2011. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 72-78. - ISBN 978-5-292-04088-0 – 35 экз.
15. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Н. Богомолова. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 191, [1] с. - Библиогр.: с. 170-177 (171 назв.). - ISBN 978-5-7567-0513-3 – 35 экз.
16. Социально-психологическое воздействие СМИ [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / О. П. Берёзкина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 239, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Связь с общественностью). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4904-5 (в пер.) – 25 экз.
17. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность [Текст] / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва : Смысл, 2017. - 374, [2] с. : ил., табл. - (Психологические исследования). - Библиогр.: с. 348-374. - ISBN 978-5-89357-363-3 – 2 экз.
18. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Текст] / Г. В. Грачев. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 303, [1] с. - Библиогр. - ISBN 5-9292-0101-3 – 2 экз.
19. Киберкультура и коммуникация (практикум по адаптационной дисциплине «Психология общения») / сост.: Е. В. Бакшутова, Н. С. Бейлина. - Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 141 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/111372.html>. - ~Б. ц. Книга находится в Премиум-версии IPR SMART.
20. Реклама: внушение и манипуляция: Медиа-ориентированный подход [Текст] : учеб. пособ. для фак. психологии, социологии, экономики и

журналистики. - Самара : Издат. Дом "БАХРАХ-М", 2001. - 751, [1] с. : ил. -

ISBN 5-89570-020-9 – 2 экз.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В компьютерный классах имеются ПК, с установленной операционной системой семейства MS Windows и пакетом MS Office, оборудован доступ к сети Интернет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 посадочных мест, практические занятия – на 20 и 30 посадочных мест.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: заведующий кафедрой юридической психологии семьи и детства на базе аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области, Загородня Т.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от « » сентября 2017 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры юридической психологии семьи и детства на базе аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области от
«26» сентября 2018 года, протокол № 2.

Программа актуализирована в 2021 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26 мая 2021 года, протокол № 12).