

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая безопасность личности

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Консультативная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Т.В.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение теоретических и прикладных аспектов обеспечения психологической безопасности личности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о теоретических подходах к исследованию психологической безопасности личности в современной психологии.
2. Изучить основные условия и факторы нарушения индивидуальной психологической безопасности.
3. Изучить современные модели достижения личностью психологической безопасности в современном социуме.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» реализуется в рамках подготовки по специальности **37.04.01 «Психология»**, по направлению «Консультативная психология» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Б1.В.08*). Данная дисциплина связана с такими дисциплинами Блока 1 «Дисциплина» как: «Клинические основы психологического консультирования», «Психология самосознания и саморегуляции».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает психологические факторы саморазвития Умеет анализировать научный опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет навыками рефлексии собственных достижений в соответствии с задачами саморазвития.
ПК-1 Способен осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности	ПК 1.1 Демонстрирует понимание и способность выполнять критический анализ методологии и методов диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей,	Знает методологию и методы диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей,

	<p>способностей обучающихся, одаренности. детей и предпосылок</p>	<p>способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Умеет применять методы диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Владеет методологией и методами диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p>
	<p>ПК 1.2 Планирует скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>	<p>Знать способы планирования скрининговых психологических обследований (мониторинг) Уметь планировать скрининговые психологические обследования (мониторинг) Владеть навыками планирования скрининговых психологических обследований (мониторинг)</p>
	<p>ПК 1.3 Демонстрирует интегративные навыки планирования и осуществления скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок</p>	<p>Знать методы осуществления скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей,</p>

	одаренности.	<p>способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Уметь осуществлять скрининговое обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Владеть навыками планирования и осуществления скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует понимание методологии и методики разработки и осуществления программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p>Знать методологию и методики разработки и осуществления программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Уметь применять методологию и методики разработки и осуществления программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Владеть навыками применения методологии и методики разработки и осуществления программ мониторинга</p>

		психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
	ПК 2.2 Способен разработать научно-обоснованную программу мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Знать виды программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Уметь осуществлять разработку программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеть навыками разработки научно-обоснованную программу мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
	ПК 2.3 Демонстрирует интегративные навыки реализации программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Знать индикаторы безопасности и комфортности среды проживания населения Уметь выявлять индикаторы безопасности и комфортности среды проживания населения Владеть навыками реализации программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПК-3.1 Демонстрирует понимание методологии и методики разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Знать основы осуществления психологической коррекционно-развивающей деятельности. Уметь осуществлять выбор целесообразных цели коррекционно-развивающих методов для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной,

		<p>эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Владеть методологией и методами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
	<p>ПК-3.2 Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знать виды планирования коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Уметь разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Владеть навыками разработки коррекционно-развивающих занятий для</p>

		детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
	ПК-3.3 Демонстрирует интегративные навыки проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Знать способы интеграции различных методов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Уметь интегрировать различные методы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Владеть навыками применения интегративных способов осуществления коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в

<p>ПК-4 Способен выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. социальных групп населения, персонала организации и кадрового резерва.</p>	<p>ПК 4.1 Корректно применяет и критически оценивает методологию и методику выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, владеет теоретическими закономерностями подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>общении и поведении.</p> <p>Знать индикаторы и критерии психологического здоровья населения.</p> <p>Уметь научно-обоснованно применяет и критически оценивает методологию и методику выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы</p> <p>Владеть способами подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
	<p>ПК 4.2 Осуществляет выявление проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>Знать индикаторы негативной динамики психологического здоровья населения</p> <p>Уметь применять научно-обоснованные методы выявления психологического здоровья населения,</p> <p>Владеть навыками психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>
	<p>ПК 4.3 Осуществляет подбор и разработку инструментария для психокоррекционной работы, реализует психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>Знать современный инструментарий для осуществления психокоррекционной работы.</p> <p>Уметь осуществлять подбор и разработку инструментария для психокоррекционной работы.</p> <p>Владеть навыками реализации психокоррекционной работы, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия		ИКР		КРС
1.	Психологическая безопасность личности как предмет современных психологических исследований.	3	1,2	3	4		2	4	Опрос
2.	Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности.	3	3,4	3	5		2	5	Круглый стол
3.	Психологические детерминанты обеспечения безопасности личности.	3	5,6,7	3	5		2	5	Опрос
4.	Психологическая безопасность в онтогенезе.	3	8,9,10	3	5		2	5	Коллоквиум
5.	Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.	3	11,12,13,14	-	5		2	5	Защита индивидуального проекта
6.	Промежуточная аттестация								Зачет
Итого: 72 часа				12	24		10	24	

Содержание дисциплины:

1. Психологическая безопасность личности как предмет современных психологических исследований.

Проблема исследования понятия «безопасность личности» в системе современного человекознания. Специфика психологического изучения безопасности личности. Понятие о личной и групповой безопасности в психологии. Теоретические подходы в психологии, определяющие понятие «безопасность личности»: психодинамический подход З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, социокультурная теория развития личности К. Хорни, гуманистическая психология А. Бандура, А. Маслоу, Г. Оллпорта, неотрейдистский подход Э. Фромма. Изучение феномена «психологическая безопасность» в отечественной психологии (Г. В. Грачев, В. А. Медведев, А.Н. Сухов, Т. М. Краснянская, С. Ю. Решетина, Г. Л.

Смолян и др.).

2. Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности.

Потребность человека в безопасности в иерархии потребностей и условия ее фрустрации. Теория неадаптивной активности В. А. Петровского. Взаимосвязь эмоционального реагирования и чувства безопасности личности. Понятие об экстремальных ситуациях и стрессогенных факторах. Реактивное поведение личности и условия самоконтроля над ним. Безопасность межличностной интеракции: конфликтные привычки и способы профилактики их возникновения. Социальные установки личности как фактор способствующий или препятствующий обеспечению психологической безопасности.

3. Психологические детерминанты обеспечения безопасности личности.

Стили поведения личности в межличностном общении и профессиональной деятельности. Стиль деятельности как ограничение личностной пластичности или ее достижения. Понятие о «стратегиях жизни» (К. А. Абульханова-Славская). Индивидуальные различия в стратегиях совладания. Сопrotивляемость стрессу: психологические индикаторы и психологические условия проявления. Эффективность актуализации психологических защит личности. Склонность к риску и самоэффективность личности.

4. Психологическая безопасность в онтогенезе.

Этапы социализации личности и обеспечение психологической безопасности и комфорта личности. Возрастные кризисы личности: условия личностного роста или девиаций. Понятие об экзистенциальном кризисе личности. Экзистенциальный вакуум: психологическая помощь личности в условиях психологического консультирования.

Психологическая безопасность в среднем и пожилом возрасте. Условия преодоления возрастных кризисов и применение логотерапии (В. Франкла).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины *«Психологическая безопасность личности»* используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического

общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе магистрантов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Практические занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в:

- «круглых столах»,
- коллоквиумах,
- реализовать защиту творческого проекта в рамках ИКР, формирующего навык представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации, развивающего способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиями ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методический комплекс по данной дисциплине дополнен банком тестовых заданий, предназначенных для текущей и итоговой проверки знаний студентов; набором деловых игр, проблемных ситуаций, задач, позволяющих закрепить полученные знания на практике.

При организации самостоятельной работы и ИКР студентов, проведении текущего контроля, выполнения студентами программы дисциплины преподавателями кафедры используются такие формы работы, как:

- проведение коллоквиумов,
- защита творческих проектов (ИКР),
- создание и защита тренинговых и коррекционных программ, презентаций (ИКР),
- аннотирование новых научных публикаций в профессиональных журналах,
- подбор психоразвивающих методик по выбранному направлению исследований (ИКР),
- создание авторских обучающих техник по изучаемому разделу,
- подбор и анализ видеороликов по изучаемой дисциплине,
- презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.

Для проверки знаний студентов осуществляются промежуточные контрольные срезы с использованием программ тестирования АСТ.

Задания для самостоятельной контролируемой работы и ИКР:

№	Название изучаемой темы	Количество часов	Форма работы и способ контроля
1	Психологическая безопасность личности как предмет современных психологических исследований.	4	Создание картотеки научной литературы (монографий, статей) и сайтов по проблеме.
2	Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности.	5	Подбор методов и методик, направленных на диагностику факторов нарушения психологической безопасности личности. Обзор отечественных и зарубежных исследований по теме занятия.
3	Психологические детерминанты обеспечения безопасности личности.	5	Поиск информации и подготовка электронных презентаций по теме.
4	Психологическая безопасность в онтогенезе.	5	Подбор упражнений для использования при создании тренинговой программы (например, тренинг развития чувства

			уверенности в себе; тренинг снижения тревожности; тренинг обучения саморегуляции и др.).
5	Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.	5	Выбор темы обучающего занятия. Подбор обучающей программы с использованием интерактивных методов воздействия, направленных на профилактику психологических затруднений при реализации профессиональной деятельности различной направленности. Защита проекта.

Темы творческих проектов:

1. Безопасность личности – междисциплинарная область научного знания.
2. Взаимосвязь эмоционального реагирования и чувства безопасности личности.
3. Потребность человека в безопасности в иерархии потребностей и условия ее фрустрации.
4. Безопасность межличностной интеракции: конфликтные привычки и способы профилактики их возникновения.
5. Социальные установки личности это фактор, способствующий или препятствующий обеспечению психологической безопасности?
6. Сопrotивляемость стрессу: психологические индикаторы и психологические условия проявления.
7. Индивидуальные различия в стратегиях совладания.
8. Возрастные кризисы личности: условия личностного роста или девиаций?
9. Экзистенциальный вакуум: психологическая помощь личности в условиях психологического консультирования.
10. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.

Темы рефератов:

1. Возрастные особенности личности и проблема психологической безопасности.
2. Постконфликтная коррекция личности: способы, техники, приемы.
3. Психологические условия обеспечения чувства безопасности по отношению к окружающему миру.
4. Понятие о «картине мира» в современной психологии.
5. ИмPLICITная «картина мира» и проблема обеспечения психологической безопасности личности.
6. Сформированность доверия к миру как этап формирования чувства безопасности в онтогенезе (психоаналитическая парадигма).
7. Надситуативная активность личности и проблема индивидуальной безопасности.
8. Интегральная индивидуальность как детерминанта психологической безопасности.
9. Индивидуальная и групповая психологическая безопасность.

10. Профессиональная деятельность и условия обеспечения психологической безопасности.

Темы презентаций для создания и защиты тренинговых и коррекционных программ (в форме презентаций):

1. Понятия «безопасность личности» в системе современного человекознания.
2. Специфика психологического изучения безопасности личности.
3. Определение личной и групповой безопасности в психологии. Теоретические подходы, определяющие понятие «безопасность личности» в зарубежной психологии.
4. Отличие в изучении феномена «психологическая безопасность» в отечественной психологии от подхода зарубежных авторов (Г. В. Грачев, В. А. Медведев, А.Н. Сухов, Т. М. Краснянская, С. Ю. Решетина, Г. Л. Смолян и др.)?
5. Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности.
6. Характеристика основных положений теории неадаптивной активности В. А. Петровского.
7. Характеристика понятий экстремальная ситуация и стрессогенный фактора.
8. Реактивное поведение личности и условия самоконтроля над ним.
9. Склонность к риску и самоэффективность личности?
10. Этапы социализации личности и обеспечение психологической безопасности и комфорта личности.
11. Определение понятия «экзистенциальный кризис» личности.
12. Психологическая безопасность в среднем и пожилом возрасте: способы обеспечения.
13. Условия преодоления возрастных кризисов и применение логотерапии (В. Франкла).
14. Специфика акмеологического подхода к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности?
15. Влияние психологической компетентности личности профессионала на эффективность личностного роста?
16. Психологические угрозы и риски профессиональной деятельности.
17. Способы минимизации психологических рисков в условиях профессиональной деятельности.
18. Способы психологической психокоррекции при осуществлении профилактики профессионального выгорания.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Проблема исследования понятия «безопасность личности» в системе современного человекознания.
2. Специфика психологического изучения безопасности личности.
3. Понятие о личной и групповой безопасности в психологии.

4. Теоретические подходы в психологии, определяющие понятие «безопасность личности» в зарубежной психологии.
5. Изучение феномена «психологическая безопасность» в отечественной психологии (Г. В. Грачев, В. А. Медведев, А. Н. Сухов, Т. М. Краснянская, С. Ю. Решетина, Г. Л. Смолян и др.).
6. Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности.
7. Потребность человека в безопасности в иерархии потребностей и условия ее фрустрации.
8. Теория неадаптивной активности В. А. Петровского.
9. Взаимосвязь эмоционального реагирования и чувства безопасности личности.
10. Понятие об экстремальных ситуациях и стрессогенных факторах.
11. Реактивное поведение личности и условия самоконтроля над ним.
12. Безопасность межличностной интеракции: конфликтные привычки и способы профилактики их возникновения.
13. Социальные установки личности как фактор способствующий или препятствующий обеспечению психологической безопасности.
14. Стили поведения личности в межличностном общении и профессиональной деятельности.
15. Понятие о «стратегиях жизни» (К. А. Абульханова-Славская).
16. Индивидуальные различия в стратегиях совладания.
17. Сопrotивляемость стрессу: психологические индикаторы и психологические условия проявления.
18. Эффективность актуализации психологических защит личности.
19. Склонность к риску и самоэффективность личности.
20. Этапы социализации личности и обеспечение психологической безопасности и комфорта личности.
21. Возрастные кризисы личности: условия личностного роста или девиаций.
22. Понятие об экзистенциальном кризисе личности.
23. Экзистенциальный вакуум: психологическая помощь личности в условиях психологического консультирования.
24. Психологическая безопасность в среднем и пожилом возрасте.
25. Условия преодоления возрастных кризисов и применение логотерапии (В. Франкла).
26. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности.
27. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста.
28. Психологические угрозы и риски профессиональной деятельности.
29. Способы минимизации психологических рисков в условиях профессиональной деятельности.
30. Способы психологической психокоррекции при осуществлении профилактики профессионального выгорания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр.

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по всем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление

применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или психокоррекционной деятельности; посещение от 30 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 20 до 30% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.
- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Психологическое моделирование
- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует

почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники

отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

3) Аннотирование и конспектирование литературы от 0 до 10 баллов.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, аннотирование и конспектирование литературы и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Другие виды учебной деятельности (подготовка презентаций)

Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 15 баллов.

9 – 15 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленной презентации (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплине и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

15 баллов – ответ на «отлично»

11-14 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Психологическая безопасность личности» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов дисциплине в зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Кабаченко Т. С. Методы психологического воздействия: учеб. пособие / С. Кабаченко. - Москва: Пед. о-во России, 2000. – 539с.
2. Пономаренко В. А. Созидательная психология: научное издание Владимир Александрович Пономаренко. - Москва; Воронеж: Моск. психо социал. ин-т: НПО "МОДЭК", 2000. – 841с.
3. Никольская И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, М. Грановская. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 340с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://psychology.net.ru> – сайт «Мир психологии».
- <http://www.azps.ru> – сайт «Психологическая конфликтология».
- <http://psylib.org.ua/books/index.htm> – психологическая библиотека
- <http://www.psihologu.info/content/category/2/65/16/> – энциклопед школьного психолога
- <http://www.psihologu.info/content/section/2/16/>
- <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1> – библиотечный каталог
- http://www.syntone-spb.ru/library/books/?part_id=8 – психологическая библиотека
- <http://nash-mir.3dn.ru/load/> – библиотека «Наш мир»
- <http://www.lib.adtm.ru/home> – библиотека умных книг
- Библиотека MyWord.ru
- Lib.Ru: Психология – библиотека Максима Мошкова
- [PsyLib](#) – психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
- Windows 7 Professional
- MicrosoftOffice 2010
- Общий практикум по психологии: студент
- Общий практикум по психологии: практика
- Общий практикум по психологии: TestMaker
- Общий практикум по психологии: TestAsk
- Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:
доктор психологических наук, профессор

Т.В. Белых

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.