

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

" 30 " 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолингвистика

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Когнитивная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пантелеев А.Ф.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки **37.04.01 Психология** позволяющих овладеть знаниями основных достижений современной когнитивной психологии, осуществлять психологический анализ когнитивных явлений, относящихся к предметной области психологии, применяя новейшие методы, используемые при организации и проведении исследований в области психологии.

Задачи курса:

1. Приобретение и развитие методологических компетенций - знание классических и современных концептуальных подходов в психолингвистике и умение использовать их при осуществлении исследования и моделирования психологических явлений в целях организационного развития.

2. Освоение научно-методических основ психолингвистики .

3. Овладение методами исследования в психолингвистике.

4. Формирование информационной компетентности студентов, проявляющейся в умении обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию, с целью обеспечения эффективности проведения исследований в области когнитивной психологии.

5. Формирование у студентов индивидуальных рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания студентами в ходе обучения собственного исследовательского проекта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данный курс реализуется в рамках подготовки по специальности **37.04.01 Психология**: Относится к блоку дисциплин, формируемой участниками отношений.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Когнитивная психология»

Дисциплина «Психолингвистика» базируется на знании дисциплин общепрофессионального блока. Знания и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины, становятся основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине "Психолингвистика"

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК - 2 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знает особенности проблемной ситуации, способы их разрешения, основные этапы и закономерности решения задачи, основные когнитивные стратегии понимания.

	<p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Умеет различать полные и неполные задачи, определять пути и способы их решения, применять адекватные исследуемой ситуации когнитивные методы исследования, представлять их результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Владеет навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Психолингвистика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов.

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Н е д е л я с е м е с т р а		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по темам)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СР	

					Общая трудоемкос ть	Из них – практическа я подготовка		
1	Теоретическ ие и методологич еские вопросы психолингви стики.	3	4	2	2		1	Опрос
2	Психологиче ские и психолингви стические аспекты порождения и восприятия речи.	3	5	1	3		2	Опрос, электрон ная презентац ия
3	Методы психолингви стики	3	6	1	3		2	Самостоя тельная работа с источник ами, аннотиро вание литератур ы
4	Онтогенез речи. Возрастная психолингви стика.	3	7	2	3		2	Опрос, реферат, практиче ское задание
5	Специфичес кие особенности речевой деятельност и	3	8	-	3			Практиче ское задание
6	Язык. Речь. Текст.	3	9	1	3		2	Опрос, электрон ная презентац ия
7	Прикладная психолингви	3	10	2	3		2	Опрос

	стика. Патопсихол ингвистика Проблемы этнопсихологи ингвистики.							
8	Прикладная психолингви стика.Анали з устной и письменной речи	3	1 1	0	3		2	Тестиров ание
9	Психолого- лингвистиче ская экспертиза.	3	1 1	1	3		2	Опрос
10	Текст документа как источник информации о личности его автора.	3	1 2	1	3		2	Выступле ние на практиче с ком занятии
11	Методы анализа текста	3	1 2	1	3		2	Тестиров ание
		Промежуточная аттестация						Зачет
	Всего 108 ч.			12	24		36	Итого - 72

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. (2 з.е.)

4.2 Содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины

1. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.

1.1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

Объект и предмет психолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка как достояния человека. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

1.2. Психологические и психолингвистические аспекты порождения и восприятия речи.

Схема речевой коммуникации. Понятие об универсально - предметном коде.

Формирование речевого высказывания. Речевые ошибки. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Механизм вероятностного прогнозирования. Модели

восприятия речи. Психолингвистические модели и теории порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Хомского. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. Когнитивные модели. Психолингвистическая теория порождения речи в Московской психолингвистической школе. Психофизиологические исследования внутренней речи.

2. Методы психолингвистики.

Основные группы психолингвистических методов. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросники. Методика прямого толкования слова. Классификация.

3. Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика.

Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Предмет изучения возрастной психолингвистики. Язык животных в природе. Освоение речи ребенком. Дословесный период речевого развития ребенка. Становление фонетического строя речи ребенка. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Детское словотворчество. Отличия в языковом сознании взрослого и ребенка. Экспериментальные методы изучения детской речи в сопоставлении с речью взрослых. Речевые ошибки.

4. Специфические особенности речевой деятельности

Определение понятия «речевая деятельность». Структура речевой деятельности. Особенности мотивации речевого высказывания. Функции языка и речи в речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Единицы речи. Психолингвистические единицы.

5. Язык. Речь. Текст.

Языковой и речевой механизм человека. Уровни языковой системы в традиционном языкознании и в психолингвистике. Звук и смысл. Фоносемантика. Синестезия (соощущение). Слово в языковом/речевом механизме человека. Проблемы функционирования слова как единицы лексикона. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Коммуникативный аспект изучения текста. Звучащий и записанный текст. Способы передачи информации в речевой деятельности. Своеобразие вербальных форм речевой коммуникации.

6. Прикладная психолингвистика.

6.1. Патопсихолингвистика (речь при акцентуациях и психопатиях, при отдельных заболеваниях (болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона)). Проблемы этнопсихолингвистики. Языковое сознание человека и национально-этнические особенности культуры. Язык и культура. Лакуны. 6.2. Психолингвистика межличностного общения. Статусно-ролевая структура межличностного общения. Психолингвистическая конфликтология. Коммуникативный конфликт. Коммуникативные тактики. Владение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Проблема билингвизма. Гендерные аспекты изучения языка. Нейролингвистическое программирование. Семантический анализ устной и письменной речи. Анализ текста. Структурная организация смысловой сферы личности. Теоретический принцип эссенциализма при описании оскорбления в юридической лингвистике. Общая характеристика экспертных задач, решаемых при производстве психолингвистической экспертизы.

7. Психолого-лингвистическая экспертиза.

7.1. Общая характеристика экспертных задач, решаемых при производстве комплексной психолого – лингвистической экспертизы. Определение предмета, обладающего психологическими и лингвистическими параметрами. Требования к методикам, применяемым при психолого - психолингвистической экспертизе. Комплексная психолого-лингво-почерковедческая/автороведческая экспертиза.

7.2. Семантические признаки в системе признаков письменной речи и их роль при проведении экспертных исследований. Экспертиза авторства текста: задача атрибуции текста. Текст документа как источник информации о личности его автора.

Психолингвистические и психологические методы идентификации личности по ее анонимному тексту.

7.3. Контент – анализ. Контекст – анализ. Логико – психологический анализ текста.

Анализ по коммуникативным фрагментам (по Гаспарову). Роль ассоциативных норм в анализе текстов устной и письменной речи. Программа В. П. Белянина ВААЛ.

Внутренний лексикон и его презентация в речи. Дистанционное профилирование личности через тексты ее речи. Анализ частотных характеристик речи и идентификация по голосу. Дистанционное определение характера эмоционального состояния личности по голосу.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психолингвистика» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение магистрам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «психология» в ходе учебного процесса по освоению дисциплины «Психолингвистика» в целях формирования и развития профессиональных навыков магистров предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий – семинар-дискуссия, фокус-группа, семинар-конференция, создание индивидуального исследовательского проекта.

Практические занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в:

- учебных дискуссиях,
- семинарах-конференциях, формирующих навыки представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации,
- проектной деятельности развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Темы занятий по дисциплине «Психолингвистика»

Тема 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

Объект и предмет психолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка как достояния человека.

Тема 2. Психологические и психолингвистические аспекты порождения и восприятия речи. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Механизм вероятностного прогнозирования.

Тема 3. Методы психолингвистики. Основные группы психолингвистических методов. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросники. Методика прямого толкования слова. Классификация.

Тема 4. Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика.

Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Предмет изучения возрастной психолингвистики. Язык животных в природе. Освоение речи ребенком. Дословесный период речевого развития ребенка. Становление фонетического строя речи ребенка. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Детское словотворчество. Отличия в языковом сознании взрослого и ребенка. Экспериментальные методы изучения детской речи в сопоставлении с речью взрослых. Речевые ошибки.

Тема 5. Специфические особенности речевой деятельности

Определение понятия «речевая деятельность». Структура речевой деятельности.

Особенности мотивации речевого высказывания. Единицы речи. Психолингвистические единицы.

Тема 6. Язык. Речь. Текст. Языковой и речевой механизм человека. Уровни языковой системы в традиционном языкознании и в психолингвистике. Проблемы функционирования слова как единицы лексикона. Звучащий и записанный текст. Способы передачи информации в речевой деятельности.

Тема 7. Прикладная психолингвистика. Патофизиологическая психолингвистика Проблемы этнопсихолингвистики.

Тема 8. Прикладная психолингвистика. Анализ устной и письменной речи

Языковое сознание человека и национально-этнические особенности культуры. Язык и культура. Лакуны.

Тема 9. Психолого-лингвистическая экспертиза. Определение предмета, обладающего психологическими и лингвистическими параметрами. Требования к методикам, применяемым при психолого - психолингвистической экспертизе.

Тема 10. Текст документа как источник информации о личности его автора.

Психолингвистические и психологические методы идентификации личности по ее анонимному тексту.

Тема 11. Методы анализа текста. Логико – психологический анализ текста. Анализ по коммуникативным фрагментам (по Гаспарову). Внутренний лексикон и его презентация в речи. Дистанционное определение характера эмоционального состояния личности по голосу.

Педагогическая характеристика и процедура интерактивных форм проведения занятий

Семинар-дискуссия.

В ходе семинара-дискуссии создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и прикладные аспекты современных концепций когнитивной психологии.

На обсуждение выносятся такие актуальные вопросы по теме семинара

Для эффективности проведения занятия следует студентам распределить роли:

1. Ведущий семинар-дискуссию получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д.

2. Оппонент или рецензент воспроизводит процедуру оппонирования, т.е. пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения.

3. Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.

4. Психолог обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неэтичного поведения и следит за правилами диалога.

5. Эксперт оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д.

Каждый из участников дискуссии старается точно выразить свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы. Важно, в ходе занятия осуществить не просто «диалогоподобное общение», а добиться совместного развития темы дискуссии, направленной на выяснение предпосылок и условий возникновения новых направлений исследований и теоретических объяснительных моделей для описания когнитивных процессов человека.

Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной предметной области в другую.

Фокус-группа.

Фокусированное интервью предполагает обсуждение вопросов, сформулированных в проблемной форме. Основным условием проведения фокус – группы является возможность свободного и безоценочного высказывания каждым из студентов. Модератором фокус – группы является преподаватель, который, основываясь на поставленных к семинару вопросах, формулирует их студентам непосредственно на самом семинаре исходя из уровня усвоения материала, который был изучен ими при подготовке. Все ответы протоколируются участниками фокус – группы. По результатам фокус – группы делается обобщающее заключение по проблеме, которое формулируется самими студентами под контролем преподавателя.

Семинар-конференция.

В ходе учебно-практического занятия, студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Организация, осуществление и защита индивидуального исследовательского проекта.

При подготовке к занятию студенты должны знать, что создание проекта предполагает проведение научного исследования, направленного на разработку исследовательской модели с использованием методов современной прогностики, экспертизы, математической статистики и психологических методов изучения предмета исследования – когнитивных процессов или явлений.

При проведении исследования, студентам надо учесть, что существуют этапы создания проекта:

Подготовка- выбор темы проекта (на основе наблюдения и изучения фактов и явлений), постановка проблемы, определение цели и содержания проекта, формирование творческих групп (при условии реализации группового проекта), определение форм выражения итогов проектной деятельности.

Планирование – анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп, отбор литературы.

Принятие решения - сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.

Выполнение проекта – разработка исследовательской модели; реализация модели; разработка психологического заключения или рекомендаций.

Оценка результатов – оценка выполнения проекта - поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.

Презентация - защита проекта (в форме презентации, креативной дискуссии, фокус – группы), выдвижение новых исследовательских проблем.

Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- активность участия;
- умение осуществлять научно-обоснованный подбор упражнений, методик и процедур психологического исследования и психотерапевтического воздействия;
- умение анализировать исследовательский процесс и механизмы управления им;
- умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В курсе изучения дисциплины «Психолингвистика» предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам,
- написание курсовых работ,
- выполнение проектов.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль как основа реализации балльно - рейтинговой системы оценки знаний студентов при изучении дисциплины «Психолингвистика» представляет собой систему, в которую входят:

1. оценка учебной активности студентов во время лекционных занятий,

2. качество конспектирования первоисточников, используемых как при подготовке к семинарским занятиям, так и других, список которых задается преподавателем,
3. работа студентов во время семинарских занятий, отчеты студентов на вызывных консультациях в случае длительных пропусков занятий, пассивности во время учебной работы на семинарских занятиях, низкого качества подготовки к семинарам).

Оценка результатов работы в каждом из направлений параметризованы и описываются в виде следующих показателей.

Как показатели успешности усвоения курса на практических занятиях и вызывных консультациях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

- А) знание студентом первоисточников, умение конспектировать содержание первоисточника,
- Б) умение иллюстрировать теоретические положения примерами, взятыми из личного опыта студента, или прочитанными в литературе,
- В) содержание и презентация доклада, умение излагать сущность изучаемой проблемы, опираться на первоисточники при выступлении,
- Г) содержательность и полнота ответов на поставленные вопросы,
- Д) умение задавать вопросы к выступающим на семинаре, дискутировать, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать собственную позицию на основе теоретических знаний,
- Е) вносить дополнения по существу к основному докладу и сообщениям прозвучавшим на семинаре, указывать на неточности, противоречия, теоретическую несостоятельность выступающих,
- Ж) умение учитывать точку зрения другого выступающего.

Как показатели усвоения дисциплины «Психолингвистика» на лекциях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

- З) успешные ответы на вопросы преподавателя по текущей теме и предыдущему материалу,
- И) приведенные примеры, названные по просьбе преподавателя факты в порядке адекватной иллюстрации изложенных в ходе лекции теоретических положений,
- К) знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции.

Как показатели освоения дисциплины «Психолингвистика» при изучении и конспектировании первоисточников анализируются и оцениваются следующие:

- Л) умение выбрать главное и имеющее прямое отношение к изучаемому предмету и теме,
- М) полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной,
- Н) умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить.

Примечание: оцениванию подлежит качество конспектирования в случае выполнения задания по конспектированию всех первоисточников, заданных преподавателем.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи контрольных в письменной форме, со свободными ответами на вопросы, которые выбираются преподавателем из списка контрольных вопросов по курсу.

Качество выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих показателей:

- О) правильность и полнота ответов на вопросы,
- П) иллюстрирование ответов примерами,
- Р) аргументированность ответов,
- С) применение научного понятийного аппарата.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Психолингвистика» с указанием тем и списков литературы

В рамках самостоятельной подготовки магистрантами готовится реферат на одну из тем курса. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Темы рефератов по дисциплине «Психолингвистика»

Темы рефератов

1. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.
2. Психосемантика как направление исследований структуры сознания.
3. Уровневость восприятия речи.
4. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи.
5. Основные группы психолингвистических методов.
6. Экспериментальные методы изучения детской речи в сопоставлении с речью взрослых
7. Основные способы реализации речевой деятельности.
8. Слово в языковом/речевом механизме человека.
9. Звучащий и записанный текст.
10. Патопсихолингвистика
11. Проблемы этнопсихолингвистики.
12. Проблема билингвизма.
13. Психолингвистические и психологические методы идентификации личности по ее анонимному тексту
14. Внутренний лексикон и его презентация в речи.

15. Дистанционное профилирование личности через тексты ее речи.
 16. Дистанционное определение характера эмоционального состояния личности по голосу.

Список литературы

1. Белянин В. П. Психолингвистика: учебник . М. : Флинта., 2011.
2. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: учебник - Москва : Рос.гос. гуманитар. ун-т, 2007.
3. Леонтьев А. А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. Москва : Смысл, 2008.
4. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики . - Москва : Смысл : Изд. центр "Академия", 2008.
5. Сдобнова А. П. Лексикон школьника как динамическая система. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2015.
6. Седов К.Ф. Нейропсихолингвистика : учеб.пос. М. : Лабиринт, 2009
7. Слобин, Дэн. Психолингвистика . – М. : КомКнига, 2006. - 349,
8. Социальная психолингвистика : хрестоматия / сост. К. Ф. Седов. - Москва : Лабиринт, 2007.
9. Федорова О. В. Экспериментальный анализ дискурса. Москва : Языки славянской культуры, 2014.
10. Шелестюк Е. В. Речевое воздействие. Онтология и методология исследования. М. : ФЛИНТА : Наука, 2014.

6.3. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр).

Технология системы оценки успеваемости магистров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка проектов;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;
- 4) выполнение тестовых заданий.

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений студентов используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине «Психолингвистика» составляет 100 баллов. На текущую аттестацию отводится 85 баллов, на промежуточную аттестацию (контрольная работа) – 15 баллов.

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	Автоматизированное	Другие виды	Контрольная	Итого

		занятия	занятия	работа	тестирование	учебной деятельно сти	работа	
3	10	0	25	30	0	20	15	100
Итого	10	0	25	30	0	20	15	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента по дисциплине
«Психолингвистика»**

3 семестр

Текущий контроль успеваемости предусматривает использование таких форм отчетности как устные ответы на практических занятиях, конспектирование научных первоисточников, доклады и сообщения на круглом столе, отчет на коллоквиуме, выполнение контрольной работы, участие с сообщением в групповых дискуссиях, выполнение самостоятельной аналитической работы, выполнение творческой задачи, посещение лекционных занятий.

Лекции - оценивается посещаемость, активность студента при ответе на вопросы преподавателя. Диапазон баллов 0-10. Максимальный балл выставляется при 100% посещаемости и активной работе на лекциях.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия - оценивается выполнение практических работ: устный отчет, письменный отчет по практическим занятиям, самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Диапазон баллов 0-25

Письменный отчет – 10 б.

Диапазон баллов

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы, дополняет ответы других – 10 б.

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы – 8 б.

Ответы на вопросы тезисные, неполные, дополняет ответы других – 6 б.

Самостоятельно ответить не может, но дополняет ответы других – 4 б.

Присутствует на отчете – 2 б.

Отсутствует на отчете – 0 б.

Выступление на практических занятиях (устный отчет) – одно сообщение – 5 б. (всего $5 \times 3 = 15$ б.)

Диапазон баллов

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 5 б.

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя – 4 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 3 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, дополняет ответы других студентов – 2 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы – 1 б.

На практическом занятии отсутствует – 0 б.

Самостоятельная работа - 30 б.

Самостоятельная аналитическая работа – 20 б.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде письменного отчета.

Диапазон баллов

Отчет выполнен самостоятельно, согласно самостоятельно выделенным или определенным критериям – 20 б.

Отчет выполнен самостоятельно, с незначительными неточностями – 16 б.

Отчет выполнен формально, но критерии выделены – 12 б.

Отчет выполнен формально, критерии не выделены – 8 б.

Отчет выполнен с существенными ошибками – 4 б.

Отчет не выполнен – 0 б.

Конспектирование научных источников (письменный отчет) – 10 б.

Диапазон баллов

Конспект выполнен полностью, без ошибок, выделена основная мысль, изложена аргументация, сформулированы выводы – 10 б.

Конспект выполнен полностью, нет выводов – 8 б.

Конспект выполнен тезисно, но выделена основная мысль – 6 б.

Конспект выполнен, но не выделена основная мысль – 4 б.

Конспект выполнен формально, отсутствует логическая структура – 2 б.

Конспект не выполнен – 0 б.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности:

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступить основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе

проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

Контрольная работа оценивается в 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

14-15 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10-13 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции

не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточного контроля – зачет, оценка ставится по сумме накопленных в течение изучения курса баллов

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолингвистика» в оценку

Сумма накопленных баллов	Оценка
Более 60 баллов	«зачтено»
Менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Сдобнова А. П. Лексикон школьника как динамическая система. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2015. ✓3
2. Федорова О. В. Экспериментальный анализ дискурса. Москва : Языки славянской культуры, 2014. ✓3
3. Шелестюк Е. В. Речевое воздействие. Онтология и методология исследования. М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. ✓6
4. Белянин В. П. Психолингвистика: учебник . М. : Флинта., 2011. ✓27
5. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: учебник - Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2007. ✓
6. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики . - Москва : Смысл : Изд. центр "Академия", 2008. ✓6
7. Седов К.Ф. Нейропсихолингвистика : учеб. пособие. Москва : Лабиринт, 2009. - 250 Леонтьев А. А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. Москва : Смысл, 2008. ✓3
8. Слобин, Дэн. Психолингвистика . – М. : КомКнига, 2006. – 349с. ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Портал <http://www.PsyJournals.ru> (открытый доступ к статьям, опубликованным в журналах ВАК)
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.
<http://www.psy.msu.ru>.

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор

Для студентов инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению «Психология» и профилю подготовки «Когнитивная психология».

Автор:

Кандидат психологических наук доцент кафедры психологии личности Пантелеев А.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от «26» апреля 2021 года, протокол №5.