

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"29" _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Психокоррекция зависимого поведения

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Т.В.		29.04.21
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		29.04.21
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		29.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» позволяющих овладеть знаниями о закономерностях формирования зависимого поведения личности, его разновидностях и способах коррекции аддиктивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина реализуется в рамках подготовки по направлению **37.04.01 «Психология»**, по профилю «Консультативная психология» (вариативная часть блока «Дисциплины») Б1.В.ДВ.01.03. Дисциплина по выбору.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к «входным» знаниям и умениям:

- магистрант должен знать актуальные проблемы современной теоретической и прикладной психологии;
- знать основные теоретические концепции и научные школы современной отечественной и зарубежной психологии;
- владеть методологической основой и системой методов для проведения эмпирического, теоретического и прикладного психологического исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	ПК 3.1. Анализирует методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	<u>Знает:</u> психологические феномены, категории, направления и методы психотерапии зависимости с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; <u>Умеет:</u> прогнозировать динамику аддикций при их коррекции; <u>Владеет:</u> способами отбора психодиагностических и психокоррекционных методик, позволяющих осуществлять диагностику и своевременную
	ПК 3.2 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического	

	<p>консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>коррекцию аддиктивного поведения</p>
	<p>ПК 3.3 Демонстрирует интегративные навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p>	<p>ПК 4.1 Анализирует методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p>	<p><u>Знает:</u> основные подходы к психологическому воздействию на зависимую личность; <u>Умеет:</u> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов психологических зависимостей; <u>Владеет:</u> основными приемами диагностики, профилактики и коррекции различных сфер психики и деятельности при различных типах зависимостей.</p>
	<p>ПК 4.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p>	
	<p>ПК 4.3 Демонстрирует интегративные навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p>	

4. Структура и содержание дисциплины .

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестра	Неделя семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		ИКР	КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Тема 1. Психологическая характеристика аддиктивного поведения и психологический механизм образования зависимости. Современная классификация зависимостей.	3	1	3	6		3	7	Опрос, реферат
2	Тема 2. Методы диагностики зависимого поведения личности.	3	2	3	6	2	3	7	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.

3	Тема 3. Психотерапевтические принципы и стратегии для коррекции зависимого поведения.	3	3	3	6	2	3	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
4	Тема 4. Способы психотерапии зависимостей.	3	4	3	6	2	3	5	Создание собственной программы психологической помощи пациентам с зависимым поведением (проект)
	Всего 72 часа			12	24	6	12	24	Форма промежуточной аттестации - Зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психологическая характеристика аддиктивного поведения и психологический механизм образования зависимости. Современная классификация зависимостей.

Определение понятия, виды аддикций (химическая зависимость – курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость; нарушение пищевого поведения – переедание, голодание, отказ от еды; гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, зависимость от игровых автоматов, азартные игры); сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту); «работоголизм»; длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах). Общие признаки зависимого поведения. Цикличность зависимого поведения. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

Аддиктивная установка, этапы ее формирования. Личностные особенности зависимых пациентов (эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать чувства, низкая самооценка, склонность говорить неправду, ригидность). Психосоматические нарушения при различных зависимостях. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.

Тема 2. Методы диагностики зависимого поведения личности.

Номотетическая и идеографическая стратегии изучения зависимого поведения. Методы психологической диагностики личностных факторов

риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики. Диагностические критерии аддиктивного поведения. Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования зависимых пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу.

Психологические тесты для пациентов с зависимостью (тест аддиктивных установок, личностные тесты), арт-терапевтические диагностические процедуры (специфические арт-терапевтические методы, изучение продуктов спонтанной творческой деятельности, неспецифические методы).

Тема 3. Психотерапевтические принципы и стратегии для коррекции зависимого поведения.

Особенности психотерапии химических и нехимических зависимостей. Особенности психотерапии нарушений пищевого поведения.

Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, психосинтез, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей.

Тема 4. Способы психотерапии зависимостей.

Зависимость как форма нравственного кризиса, коррекция методом сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева); системная арт-терапия аддиктивных расстройств (А.И. Копытин); символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей (Я. Обухов). Психоаналитические основы символдрамы. Интерпретация продуцируемых образов. Цели терапии зависимостей в символдраме (прояснение скрытых мотивов, анализ отношений с окружающим миром, реконструкция жизненных целей и формирование новых жизненных целей).

Цели гештальт-терапии зависимостей (возвращение в реальность, прояснение функции и интеграция противоположностей, отделение фантазий от мечты, «приземление» мечты).

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема 1. Психологическая характеристика аддиктивного поведения и психологический механизм образования зависимости. Современная классификация зависимостей.

В ходе занятия создать классификацию видов аддиктивного поведения - химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей.

Выяснить роль биологических, макро- и микро- социальных факторов в формировании аддикции.

Определить степень влияния внутрисемейных взаимоотношений, их дисфункции на формирование зависимого поведения ребенка.

Использовать для иллюстрации примеры анализа индивидуальных клинических случаев формирования аддикции в результате нарушений принципов семейного воспитания. Выяснить влияние психопатологических нарушений у членов семьи на формирование аддикции.

Практическое занятие 2-3.

Тема 2. Методы диагностики зависимого поведения личности.

Освоить методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики.

В ходе применения различных психодиагностических стратегий (номотетической и идеографической) выявить: взаимосвязь психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска возникновения аддиктивного поведения; значение системы ценностных ориентаций личности и их влияния на формирование аддиктивного поведения; взаимозависимость свойств личности, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта; мотивационные компоненты: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Практическое занятие 4.

Тема 3. Психотерапевтические принципы и стратегии для коррекции зависимого поведения.

Освоить техники: НЛП в терапии зависимостей (пошаговый рейфреминг, техники «взмаха»); транзактного анализа (модель эго-состояний, определение эго-состояний. Особенности и динамика эго- состояний у лиц с аддиктивным поведением. Транзакции. Структурирование времени. Жизненный сценарий. Игры и анализ игр).

Практическое занятие 5-6.

Тема 4. Способы психотерапии зависимостей.

Овладеть навыком коррекции аддиктивного поведения с помощью процедур: сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева); системной арт-терапии аддиктивных расстройств (А.И. Копытин); символдрамы (техники основной ступени символдрамы; мотивы луга, ручья, дома и горы); гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения (расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психокоррекция зависимого поведения» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и

формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-визуализация. Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

Практические занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в учебных консультативных сессиях. В рамках занятий практической подготовки магистранты получают опыт проведения подготовленных самостоятельно индивидуальных и групповых консультативных сессий под руководством преподавателя.

Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- активность участия;
- умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур в рамках психотерапии зависимого поведения;
- умение анализировать эффективность психотерапевтического процесса и механизмов управления им;
- умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

Для студентов инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

Предусмотрена подготовка рефератов; выполнение тестовых заданий; выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы	Форма контроля	Зачетные единицы (часы)
1	Тема 1. Психологическая характеристика аддиктивного поведения и психологический механизм образования зависимости. Современная классификация зависимостей.	Реферат	7
2	Тема 2. Методы диагностики зависимого поведения личности.	Подбор способов диагностики зависимого поведения. Создание психодиагностической программы.	7
3	Тема 3. Психотерапевтические принципы и стратегии для коррекции зависимого поведения.	Подбор способа психотерапевтического воздействия.	7
4	Тема 4. Способы психотерапии зависимостей.	Защита творческого проекта.	7
	Итого:		28

Виды самостоятельной работы. В ходе освоения дисциплины «Психокоррекция зависимого поведения» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Подготовка реферата по выбранной теме;
- Подбор способов диагностики зависимого поведения. Создание психодиагностической программы.
- Подбор способа психотерапевтического воздействия.
- Защита творческого проекта.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов, разработка диагностической программы и разбор клинического случая осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2

недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

6.1. Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие 2. Используя специальную литературу, знания, полученные в ходе лекций овладеть методами психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики. Для этого, выбрав один из типов зависимого поведения, подобрать способы диагностики личностных особенностей, внутрисемейной ситуации, характера межличностных отношений и т.д. аддикта. На подготовку дается одна неделя. Со 2-й недели магистры создают собственную программу психологической диагностики в зависимости от типа аддикции.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению практического занятия 2:

1. Аддиктология. Под ред. В.Д. Менделевича, 2007, 550 с.
2. Бухановский А.О., Андреев А.С., Бухановская О.А. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. Пособие для врачей. Ростов-на-Дону, 2002г. -35с.
3. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета// Психологический журнал. - 2004. - Т. 25. - № 1. - С. 90-100.
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - М.: Изд-во Моск.псих.-соц. ин-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. - 2002. - 240 с.
5. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор)// Аддиктология. 2005. № 1. С. 65-77.
6. Егоров А.Ю., Мальгин В.Л., Цыганков Б.Д. - Патологическое влечение к азартной игре, как модель нехимической зависимости// Журнал «Неврологии и психиатрии» им. С.С. Корсакова, 2006, №5, С. 63-70.
7. Мальгин В.Л., Цыганков Б.Д. - Психопатологические особенности лиц зависимых от игры. Журнал «Неврологии и психиатрии» им. С.С. Корсакова, 2006, №5, С. С. 16-19.
8. Менделевич В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения. М., Медпрес-информ, 2003 . С.. 176-194.

Практическое занятие 3. Опираясь на уже полученные, на первых лекциях и практических занятиях знания и опыт предлагается провести индивидуальное коррекционное занятие с применением техник НЛП в терапии зависимостей (пошаговый рейфреминг, техники «взмаха»). С 3-й недели обучающиеся приступают к демонстрации подготовленных

индивидуальных консультативных сессий в учебной группе и выступают в роли психотерапевта под сопровождением супервизора (преподавателя).

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению
практического занятия 3:

1. Адреас К., Адреас С. Измените ваш мозг и сохраните изменения: Новейшие субмодальные вмешательства в НЛП. – М., 1992.
2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А. С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов 3-е издание. – СПб.: Питер, 2012. – 496с.
3. Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменений. Новосибирск, 1992.
4. Бэндлер Р., Гриндер Д. Рефрейминг. – Воронеж, 1995.

Практическое занятие 4. Используя навык проведения индивидуальной психотерапевтической сессии, магистрантам предлагается осуществить техники транзактного анализа (Анализ транзакций. Структурирование времени. Жизненный сценарий. Игры и анализ игр). С 4-й недели обучающиеся приступают к демонстрации подготовленных индивидуальных консультативных сессий в учебной группе и выступают в роли психотерапевта под сопровождением супервизора (преподавателя).

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению
практического занятия 4:

1. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А. С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов 3-е издание. – СПб.: Питер, 2012. – 496с.
2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 1998.
3. Берн Э. Транзакционный анализ и психотерапия. — СПб., 1994.

Практическое занятие 5. Используя рекомендованную литературу, магистрантам предлагается овладеть навыком коррекции аддиктивного поведения с помощью процедуры сказкотерапии разработанной Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой для осуществления психотерапии аддиктивного поведения. На 5-й недели магистрант выбирает способ воздействия, анализирует процесс осуществления сказкотерапии (в условиях моделирования процесса «терапевт-пациент» в группе).

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению
практического занятия 5:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2013.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.. – СПб.: ООО «Речь», 2010.- 310с.

Практическое занятие 6. Ориентируясь на литературные источники и лекционный материал, магистранты изучают принципы и способы осуществления системной арт-терапии аддиктивных расстройств (А.И. Копытин). С 6-й недели создают план собственной консультативной сессии с использованием процедуры системной арт-терапии и демонстрируют ее на занятии, работая в парах.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению
практического занятия 6:

1. Копытин А.И. Арт-терапия психических расстройств. Спб.: «Речь», 2011.

2. Копытин А.И. Системная арт-терапия. Спб.: «Питер», 2001.

3. Копытин А.И., Богачев О.В. Арт-терапия наркоманий: лечение, реабилитация, постреабилитация. М.: Изд-во Института психотерапии, 2009.

Практическое занятие 7. Используя обширный теоретический материал, магистранты, начиная с 7-й недели, осуществляют планирование и проведение (на выбор) техник символдрамы (техники основной ступени символдрамы; мотивы луга, ручья, дома и горы) и гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения (расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя).

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению практического занятия 7:

1. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания: практикум по гештальт-терапии. М.: Гиль-Эстель, 1993.- 240с.
2. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра//Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин. Практикум по гештальт-терапии. –СПб., 1995.
3. Перлз Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии / Пер. М. Папуша. _М.,1996.
4. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики/ Пер. А.Я. Логвинской. – М., 1997.
5. Обухов Я. Символдрама. –М., 2012.

6.2. Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Психокоррекция зависимого поведения» с указанием тем и списков литературы

В рамках самостоятельной подготовки магистрантами готовится реферат на одну из проблем Темы 1. «Психологическая характеристика аддиктивного поведения и психологический механизм образования зависимости. Современная классификация зависимостей».

Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 до 3 недель, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферат предлагается написать по одной из тем следующих проблемных вопросов Темы 1 «Психологическая характеристика аддиктивного поведения и психологический механизм образования зависимости. Современная классификация зависимостей».

Темы рефератов:

1. Характеристика зависимого поведения как одной из форм отклоняющегося поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения и их характеристика по Ц.П. Короленко.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Психопатологические проявления при употреблении психоактивных веществ их влияние на трансформацию личностных свойств.
4. Нехимические виды зависимостей. Психопатологические проявления при патологической азартной игре.
5. Понятие созависимостей. Причины возникновения, способы профилактики.
6. Психология компьютерных зависимостей (характеристика, причины возникновения, способы профилактики).
7. Промежуточные аддикции: переедание и голодание (характеристика, причины возникновения, способы профилактики).
8. Критерии и способы психологической диагностики аддиктивного поведения.
9. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
10. Значение культурной детерминации и гендерных факторов в формировании аддикции.

Рекомендуемая литература:

1. Аддиктология. Под ред. В.Д. Менделевича, 2007, 550 с.
2. Бухановский А.О., Андреев А.С., Бухановская О.А. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. Пособие для врачей. Ростов-на-Дону, 2002г. -35с.
3. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - М.: Изд-во Моск.псих.-соц. ин-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. - 2002. - 240 с.
4. Менделевич В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения. М., Медпрес-информ, 2003 . С.. 176-194.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Психологическая характеристика аддиктивного поведения.
2. Психологический механизм образования зависимого поведения.
3. Современная классификация зависимостей.
4. Химическая зависимость (определение понятия, виды).

5. Нарушение пищевого поведения – переедание, голодание, отказ от еды;
6. Психологическая характеристика гэмблинга – игровой зависимости (компьютерная зависимость, зависимость от игровых автоматов, азартные игры);
7. Психологические особенности сексуальных аддикций.
8. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье и ее влияние на развитие аддиктивного поведения..
9. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
10. Аддиктивная установка, этапы ее формирования.
11. Личностные особенности зависимых пациентов. Психосоматические нарушения при различных зависимостях.
12. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.
13. Диагностические критерии аддиктивного поведения.
14. Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики.
15. Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования зависимых пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные).
16. Структурное интервью по Кернбергу.
17. Психологические тесты для пациентов с зависимостью (тест аддиктивных установок, личностные тесты).
18. Арт-терапевтические диагностические процедуры (специфические арт-терапевтические методы, изучение продуктов спонтанной творческой деятельности, неспецифические методы).
19. Особенности психотерапии химических и нехимических зависимостей.
20. Особенности психотерапии нарушений пищевого поведения.
21. Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе.
22. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз).
23. Способы имажинальной терапии аддикций.
24. Техники НЛП для коррекции зависимого поведения.
25. Цель и способы применения трансактного анализа при аддикциях.
26. Возможности эмоционально-когнитивной терапии зависимого поведения.
27. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей.

28. Зависимость как форма нравственного кризиса, коррекция методом сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Основные положения и приемы системной арт-терапии аддиктивных расстройств (А.И. Копытин).
29. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей (Я. Обухов). Психоаналитические основы символдрамы.
30. Цели и процедуры гештальт-терапии зависимостей.

6.4. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Технология системы оценки успеваемости магистров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

1) Принцип разнообразия форм контроля предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка проектов психодиагностических и психокоррекционных программ;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических психологических процедур и упражнений;
- 4) выполнение тестовых заданий;
- 5) ролевые игры (терапевт-пациент).

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций ,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно

разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

При демонстрации самостоятельно подготовленных психодиагностических и психокоррекционных программ оценивается целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции зависимого поведения.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или психокоррекционной деятельности; посещение от 30 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 20 до 30% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.
- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Психологическое моделирование
- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опуск, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные

примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

3) Аннотирование и конспектирование литературы от 0 до 10 баллов.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, аннотирование и конспектирование литературы и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Другие виды учебной деятельности (Не автоматизированное тестирование)

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,

13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,

- 12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,
- 11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,
- 10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,
- 9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,
- 8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,
- 7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,
- 6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.
- 5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.
- 4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.
- 3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.
- 2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.
- 1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.
- 0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

15 баллов – ответ на «отлично»

11-14 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий и четвертый семестр по дисциплине «Психокоррекция зависимого поведения» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психокоррекция зависимого поведения» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы : пер. с англ. / Э. Берн ; . - Санкт-Петербург : Лениздат, 1992. - ил. - ISBN 5-289-01230-3 (в пер.). - Текст : непосредственный.
2. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методический комплекс. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 61 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157033><https://e.lanbook.com/img/cover/book/157033> - ISBN 978-5-8259-1510-4 : ~Б. ц.
3. Карвасарский, Б. Д. Психотерапия: Учебник для вузов. 2-е изд. / Б. Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 672 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=5-272-00321-7>. - ISBN 5-272-00321-7 : ~Б. ц.
4. Романин А.Н. Основы психотерапии : Учебник / Романин А.Н. - Москва : КноРус, 2015. - 676 с. - URL: <https://www.book.ru/book/915938>. - Internet access. - ISBN 978-5-406-03658-7 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.
5. Александров, А. А. Интегративная психотерапия / А. А. Александров. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 352 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-388-00270-9>. - ISBN 978-5-388-00270-9 : ~Б. ц.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сервис защищённых видеоконференций Google Meet
 2. Психотерапия в России — авторский медиажурнал о современной российской и мировой психотерапии, специалистах-психотерапевтах и тенденциях практической психологии
<https://www.youtube.com/c/PsychotherapyRussia/featured>
 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
 4. Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>
- Программное обеспечение:
- Windows 7 Professional
 - Microsoft Office 2010
 - Общий практикум по психологии: студент
 - Общий практикум по психологии: практика
 - Общий практикум по психологии: TestMaker
 - Общий практикум по психологии: TestAsk
 - Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:
доктор психологических наук, профессор

Т.В. Белых

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.

Тестовые задания

1. Заполните таблицу «Основные теории поведенческой психотерапии»

Автор	Основные теоретические положения
И. Павлов	
Э. Толмен	
Д. Уотсон	
Б. Скиннер	
Д. Вольпе	

2. Заполните таблицу «Защитные механизмы психики» (по З.Фрейду)

Механизм	Содержание
Вытеснение	
Проекция	
Замещение	
Рационализация	
Реактивное образование	
Регрессия	
Сублимация	
Отрицание	
Интеллектуализация	
Идентификация	

3. Заполните таблицу «Отличия различных видов психологической помощи при коррекции аддиктивного поведения».

Тема	Психологическое консультирование	Психокоррекция	Психотерапия
Объект воздействия			
Предмет			
Способ воздействия			
Позиция клиента			
Цель воздействия			

Продолжительность			
-------------------	--	--	--

4. Заполнить таблицу «Роль группового консультирования при коррекции аддикций личности»

Подход в групповом консультировании	Краткая характеристика подхода
1.	
2.	
3.	
4.	

5. Назовите типы аддиктивного поведения:

- алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение (химическая аддикция);
- азартные игры, компьютерная аддикция, сексуальная аддикция, длительное прослушивание музыки, основанной на ритме;
- нарушение пищевого поведения;
- *Нарушение сна.*
- полное погружение в какой-то вид деятельности с игнорированием жизненно важных обязанностей и проблем ;

6. Какие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения выделяет В. Segal, (1989 г.) :

- сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
- внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- стремление говорить неправду;
- стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- стремление уходить от ответственности в принятии решений;
- стереотипность, повторяемость поведения;
- зависимость;
- Тревожность;
- Все вышеперечисленные.

7. По мнению E. Bern, у человека существует шесть видов «голода», выберите из перечисленных:

1. голод по сенсорной стимуляции;
2. голод по признанию;
3. голод по контакту и физическому поглаживанию;
4. сексуальный голод;
5. голод по структурированию голода;
6. голод по инцидентам.
7. *голод по поддержке.*

8. В соответствии с концепцией Н. Пезешкиан есть четыре вида «бегства» от реальности, выберите верные:

1. «бегство в тело»
2. «бегство в работу»
3. «бегство в контакты или одиночество»
4. *«бегство от свободы»*
5. «бегство в фантазии»

9. К социальным факторам, способствующим формированию зависимого поведения, можно отнести:

- технический прогресс в области пищевой и фармацевтической промышленности, выбрасывающих на рынок все новые объекты зависимости;
- целенаправленная деятельность криминальных организаций;
- урбанизация, ослабляющая межличностные связи между людьми;
- Низкий уровень культуры здоровья.

10. Характерной особенностью зависимого поведения является его цикличность. Перечислите фазы одного цикла в правильной последовательности:

- усиление желания и напряжения;
- наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;
- ожидание и активный поиск объекта аддикции;
- фаза ремиссии (относительного покоя);
- получение объекта и достижение специфических переживаний, расслабление;

11. Аддиктивная установка выражается в появлении:

- сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции (беспокойства о постоянном запасе сигарет, наркотиков);
- *сверхценного эмоционального отношения к «Я».*

12. Кимберли Янг называет 4 симптома Интернет-аддикции:

1. навязчивое желание проверить e-mail;
2. постоянное ожидание следующего выхода в Интернете;
3. *наличие фобий;*
4. жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет;
5. жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.

13. Аддиктивное поведение разделяется на следующие этапы (укажите их правильную последовательность):

1 этап. «Аддиктивный ритм».

2 этап. *«Первые пробы».*

3 этап. «Аддиктивное поведение» (аддикция становится стереотипным механизмом отреагирования).

4 этап. Полное преобладание аддиктивного поведения.

5 этап. «Катастрофа». Происходит разрушение личности не только в психическом, но и в биологическом плане (хроническая интоксикация приводит к поражению органов и систем).

14. Короленко и Донских (1990) приводят описание 5 основных аддиктивных мотиваций, наблюдающихся при развитии алкогольного аддиктивного поведения:

1. Атарактическая мотивация.

2. Субмиссивная мотивация.

3. Гедонистическая мотивация.

4. Мотивация с гиперактивацией поведения.

5. Псевдокультурная мотивация.

6. *Альтруистическая мотивация.*

7. *Ситуативная мотивация.*

15. Согласно DSM - IV, зависимость устанавливается, если три из следующих приведенных критериев присутствуют в течение более одного месяца:

- употребление наркотика в течение более длительного периода, чем намеревалось;
- постоянное желание или безуспешные попытки снизить или контролировать употребление;

- значительное время, затрачиваемое на то, чтобы достать наркотик или выздороветь от его эффекта;
- интоксикация или отнятие, когда необходимо выполнить главные обязательства;
- отказ или редуцирование важных активностей вследствие употребления;
- отчетливая толерантность;
 - *изменение самооценки;*
- симптомы отнятия (для субстанций, вызывающих эти феномены);
- использование наркотика для облегчения или избегания симптомов отнятия.