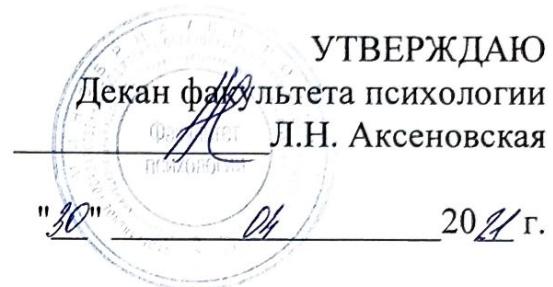


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
факультет психологии



Рабочая программа дисциплины
«Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения
с детьми»

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Юридическая психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Загородня Т.Н.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помочь, включая надлежащую правовую защиту. В развитие этих положений ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка требует принимать все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» - освоение методологических, теоретических и методических основ психодиагностики и психокоррекции, а также особенностей работы с детьми, ставшими жертвами жестокого обращения.

По результатам освоения данной дисциплины у магистрантов будут сформированы компетенции, необходимые для теоретического анализа психологических особенностей детей, подвергшихся жестокому обращению, практические навыки психодиагностики в работе с такими детьми, и способы психокоррекции.

Магистерская программа имеет целью подготовку специалистов, способных решать научно-исследовательские задачи в области психодиагностики и психокоррекции детских травм.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение основными подходами, концепциями и понятийным аппаратом проблемы психодиагностики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми;
- 2) Освоение методического аппарата психологической диагностики детских травм вследствие жестокого обращения;
- 3) Формирование научных психологических познаний об основных подходах, способах и методах психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми;
- 4) Освоение теоретических и научно-практических представлений в области реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению;
- 5) Овладение приемами психологической диагностики, а также психокоррекции и психопрофилактики детских травм вследствие жестокого обращения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин:

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Юридическая психология», «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога», «Социально-психологическая портретистика как метод комплексного изучения личности и социальных групп в правоохранительной деятельности», «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах»

Дисциплина «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» способствует интеграции психологических знаний, полученных в процессе освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки профессионала в области юридической психологии.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает

	<p>предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>способы их решения. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.	<p>ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности и группы.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы, статистическую обработку полученных данных.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности и группы.</p>	<p>Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности и группы.</p> <p>Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы, статистическую обработку полученных данных.</p> <p>Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности и группы.</p>
ПК-4. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу рисков социальных систем.	<p>ИПК-4.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p>Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	С е м е ст р	Нед е- ля сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия -	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Понятие психодиагностики и психокоррекции.	3	1			9	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы.
2	Раздел 2. Основы психодиагностики в работе с детьми. Психодиагностические материалы.	2	2			9	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы.
3	Раздел 3. Жестокое обращение: подходы к изучению, психологические механизмы и детерминанты, внешние признаки. Психологические последствия жестокого обращения.	3					Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.

4	Раздел 4. Психокоррекционная работа психолога. Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.	3	3				9	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
5	Раздел 5. Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.	3	6				14	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
6	Раздел 6. Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения. Методы психологической профилактики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми	3	9	0			15	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
	Итого			0	3	12	74	
	Итоговая аттестация						108 часа	Форма итоговой аттестации – зачет

Раздел 1. Введение в дисциплину. Понятие психодиагностики и психокоррекции.

- Социальная и практическая значимость психодиагностики и психокоррекции личности.
- Общее представление о психодиагностике и психокоррекции личности.
- Предмет и задачи психодиагностики и психокоррекции личности.

4. Многоаспектность психологической диагностики и психокоррекции личности.
5. Методологические основы и принципы психодиагностики и психокоррекции личности.

Раздел 2. Основы психодиагностики в работе с детьми.

Психодиагностические материалы.

1. Психодиагностика. Значимость психодиагностического сопровождения детей, пострадавших от насилия.
2. Основные методы психодиагностики в работе с детьми, пострадавшими от насилия.
3. Методы психодиагностики и особенности их использования с детьми дошкольного и школьного возраста.
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики в работе с детьми.
5. Психодиагностические материалы.

Раздел 3. Жестокое обращение: подходы к изучению, психологические механизмы и детерминанты, внешние признаки. Психологические последствия жестокого обращения.

1. Понятие жестокое обращение.
2. Виды жестокого обращения с детьми.
3. Подходы к изучению, детерминанты и внешние признаки жестокого обращения по отношению к ребенку.
4. Психологическая диагностика последствий жестокого обращении с несовершеннолетними.

Раздел 4. Психокоррекционная работа психолога. Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.

1. Понятие психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Проблемы коррекции психического развития в зарубежной психологии.
4. Механизмы психологической защиты.
5. Техники психологической коррекции.
6. Метод интерпретации (Л. М. Крыжановская).
7. Метод «Дебрифинг».
8. «Метод свободных ассоциаций» (З. Фрейд).
9. Коммуникативные техники (К. Роджерс).

10. Метод «анализ сопротивлений» (К. Роджерс).
11. Метод дискуссии.
12. Метод интеракционно-коммуникативный («психодрама Дж. Морено»).
13. Метод «Артпсихология» (Крыжановская Л. М.).
14. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
15. Биоэнергетика (В. Райх и др.).
16. Структурная интеграция – Рольфинг (И. Рольф).
17. Техника Ф. М. Александера (Ф. Матиас Александр).
18. Метод Фельденкрайза (М. Фельденкрайз).
19. Метод «Чувственное сознавание».
20. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
21. Артпсихология как метод специальной психологической коррекции (Л. М. Крыжановская).
22. Предмет, цели и задачи артпсихологии.

Раздел 5. Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.

1. Особенности работы психолога с детьми, ставшими жертвами жестокого обращения.
2. Функциональные обязанности в психокоррекционной работе психолога с детьми.
3. Задачи и принципы организационной работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.

Раздел 6. Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения. Методы психологической профилактики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми.

1. Реабилитационная работа в специализированном учреждении для несовершеннолетних, направленная на преодоление последствий насилия, жестокого обращения с детьми.
2. Принципы работы психолога с детьми, пострадавшими от насилия.
3. Карта первичного знакомства с ребенком, пострадавшим от насилия.
4. Схема наблюдения за поведением ребенка, пострадавшего от насилия.
5. Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях.
6. Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения.
7. Психологическая профилактика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» используются образовательные технологии, направленные на активное усвоение теоретических и практических знаний в области психодиагностики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми. Используемые образовательные технологии позволяют сформировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину. Понятие психодиагностики и психокоррекции.

Практическое занятие по данной теме учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. Используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение практического занятия сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип занятия используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины.

Раздел 2. Основы психодиагностики в работе с детьми. Психодиагностический материал.

Данный метод предполагает знакомство с визуальными презентациями. Изучаемый материал сопровождается визуализацией последствий жестокого обращения с детьми.

Кроме указанных инновационных типов практических занятий используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции.

С целью практической подготовки студентов в ходе освоения дисциплины «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» используются практические занятия.

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Раздел 3. Жестокое обращение: подходы к изучению, детерминанты, внешние признаки. Психологические последствия жестокого обращения.

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию круглого стола с магистрантами по теоретическим и методологическим проблемам психодиагностики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми, а также методических и этических аспектов проблемы в данной области.

Раздел 4. Психокоррекционная работа психолога. Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы выбора методов и техники психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений. Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением указанных вопросов.

Раздел 5. Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы работы психолога с травмированной личностью ребенка. Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением указанных вопросов.

Раздел 6. Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения. Психологическая профилактика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми. Практическое занятие с использованием компьютерных технологий. Данный метод предполагает знакомство с визуальными презентациями.

Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;*
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;*
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.*

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов изучаемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев. Итоговое эссе пишется к окончанию семестра и является основным материалом для обсуждения на последних практических занятиях.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

В конце изучения дисциплины выполняется контрольная работа в виде теста. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по специальности «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» с указанием разделов изучаемой дисциплины и литературных источников

1. Понятие психодиагностики и психокоррекции.
2. Социальная и практическая значимость психодиагностики и психокоррекции последствий жестокого обращении с детьми.
3. Общее представление о психодиагностике.
4. Общее представление о психокоррекции.
5. Предмет и задачи психодиагностики.
6. Предмет и задачи психокоррекции.
7. Методологические основы и принципы психодиагностики.
8. Методологические основы и принципы психокоррекции.

9. Основы психодиагностики в работе с детьми. Этические принципы.
10. Значимость психодиагностического сопровождения детей.
11. Основные методы психодиагностики в работе с детьми.
12. Методы психодиагностики и особенности их использования с детьми дошкольного и школьного возраста.
13. Профессионально-этические аспекты психодиагностики в работе с детьми.
14. Жестокое обращение: подходы к изучению, детерминанты, внешние признаки.
15. Психологические последствия жестокого обращения.
16. Виды жестокого обращения.
17. Психологическая диагностика последствий жестокого обращения с несовершеннолетними.
18. Особенности психокоррекционной работы психолога с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.
19. Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами.
20. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.
21. Техники психологической коррекции.
22. Метод интерпретации (Л. М. Крыжановская).
23. Метод «Дебрифинг».
24. «Метод свободных ассоциаций» (З. Фрейд).
25. Коммуникативные техники (К. Роджерс).
26. Метод «анализ сопротивлений» (К. Роджерс).
27. Метод дискуссии.
28. Метод интеракционно-коммуникативный («психодрама Дж. Морено»).
29. Метод «Артпсихология» (Крыжановская Л. М.).
30. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
31. Структурная интеграция – Рольфинг (И. Рольф).
32. Техника Ф. М. Александера (Ф. Матиас Александр).
33. Метод Фельденкрайза (М. Фельденкрайз).
34. Метод «Чувственное сознавание».
35. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
36. Артпсихология как метод специальной психологической коррекции (Л. М. Крыжановская).
37. Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.
38. Функциональные обязанности в психокоррекционной работе психолога с детьми.
39. Методы психологической профилактики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми.
40. Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения.

Литература к практическому занятию

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Бочкарева, Е. В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере : монография / Е.В. Бочкарева.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084387> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Леван Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952297> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых: учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буюнова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсеевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163495> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шапарь, Виктор Борисович. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В. Б. Шапарь. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 427, [5] с. - (Психологический факультет). - Библиогр.: с. 424-427. - ISBN 5-222-09379-4 (в пер.) : 119.00 р. - Текст : непосредственный. На обл. авт. не указан.

6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие / Г. В. Бурменская [и др.]. - Москва : Академия, 2002. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0652-0 (в пер.) : 108.46 р. - Текст : непосредственный.
7. Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми: учебное пособие / под редакцией Л. С. Малик, Л. А. Мелкой. — Архангельск: САФУ, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-00150-475-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161929> (дата обращения: 28.05.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых: учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсеевьева, 2019. — 240 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163495> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Бессчетнова О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. 178 с. (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083297> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Красовская, Оксана Юрьевна.

Предпреступное и преступное поведение несовершеннолетних - жертв злоупотреблений родительской властью (криминологические и уголовно-правовые проблемы) / О. Ю. Красовская ; под ред. Ю. И. Бытко. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 168, [2] с. : табл. - ISBN 978-5-9999-0698-4 : 105.00 р. - Текст : непосредственный.

[11. Красовская, О. Ю.](#)

Формирование преступных наклонностей несовершеннолетних как результат жестокого с ними обращения : учебное пособие / О. Ю. Красовская ; под ред. Ю. И. Бытко. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2009. - 40 с. -ISBN 978-5-9999-0233-7 : 41.00 р. - Текст : непосредственный.

[12. Романова, Наталья Михайловна.](#)

Методы психологической диагностики сексуального насилия несовершеннолетних: учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии, обучающихся по специальности по специальности 37.04.01 "Психология" / Н. М. Романова ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2017. - 65 с. : ил., табл. -). Библиогр.: с. 56-57 (16 назв.). - ~Б. ц.

УДК [\[159.9:343.54\]\(072.8\)](#)

Рубрики: [психология--юридическая психология](#)

Кл.слова (ненормированные): [сексуальное насилие -- дети -- несовершеннолетние -- психодиагностика](#)

ID= 1894 (дата размещения: 24.11.2017)

[13. Калистратова, Т. Д.](#) Консультативная и психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие : учебное пособие для магистрантов профессионально-образовательной программы "Консультативная психология" (электронная версия) / Т. Д. Калистратова, П. Ю. Калистратов. - Саратов : [б. и.], 2014. - 59 с. : ил. - Библиогр.: с. 57-58 (25 назв.). - Б. ц.

УДК [\[159.9:61\]\(075.8\)](#) Рубрики: [психология--медицинская психология](#)

Кл.слова (ненормированные): [консультативная психология -- психотерапия -- групповая психотерапия -- дети -- сексуальное насилие -- психологическая помощь](#)

Доп.точки доступа: [Калистратов, П. Ю.](#)

ID= 963 (дата размещения: 27.06.2014)

6.2. Задания для подготовки к практическим занятиям с указанием разделов и тем

Раздел 1. Введение в дисциплину. Понятие психодиагностики и психокоррекции.

Практическое задание 1. Студентам дается задание раскрыть социальную и практическую значимость психодиагностики и психокоррекции личности.

Раздел 2. Основы психодиагностики в работе с детьми.

Психодиагностические материалы.

Практическое задание 1. Студентам дается задание ознакомиться с психодиагностическими материалами (бланковые и проективные тесты).

Раздел 3. Жестокое обращение: подходы к изучению, детерминанты, внешние признаки. Психологические последствия жестокого обращения.

Практическое задание 1. Студентам дается задание ознакомиться с социально-правовыми аспектами регулирования жестокого обращения с детьми.

Раздел 4. Психокоррекционная работа психолога. Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.

Практическое задание 1. Студентам дается задание подготовить обзоры и сделать сообщение по техникам и методам психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.

Раздел 5. Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.

Практическое задание 1. Раскрыть особенности работы психолога с детьми, ставшими жертвами жестокого обращения. Сделать презентацию.

Раздел 6. Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения. Методы психологической профилактики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми.

Практическое задание 1. Раскрыть правила первичного знакомства и схему наблюдения за ребенком, пострадавшим от насилия. Организовать групповую работу по теме.

6.3. Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» с указанием тем и списков литературы

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно: одна тема из разделов 1 – 2, две темы из разделов 3 – 5

Темы рефератов и список литературы к ним

1. Понятие психодиагностики и психокоррекции.
2. Социальная и практическая значимость психодиагностики и психокоррекции
3. Общее представление о психодиагностике и психокоррекции
4. Предмет и задачи психодиагностики и психокоррекции
5. Методологические основы и принципы психодиагностики и психокоррекции.
6. Основы психодиагностики в работе с детьми.
7. Значимость психодиагностического сопровождения детей.
8. Основные методы психодиагностики в работе с детьми.
9. Методы психодиагностики и особенности их использования с детьми дошкольного и школьного возраста.
10. Профессионально-этические аспекты психодиагностики в работе с детьми.
11. Жестокое обращение: подходы к изучению, детерминанты, внешние признаки.
12. Психологические последствия жестокого обращения.
13. Виды жестокого обращения.

14. Психологическая диагностика последствий жестокого обращения с несовершеннолетними.
15. Психокоррекционная работа психолога.
16. Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами.
17. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.
18. Техники психологической коррекции
19. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ
20. Артпсихология как метод специальной психологической коррекции (Л. М. Крыжановская)
21. Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.
22. Функциональные обязанности в психокоррекционной работе психолога с детьми
23. Психологическая профилактика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми.
24. Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения.

6.4. Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми»

1. Понятие психодиагностики и психокоррекции.
2. Социальная и практическая значимость психодиагностики и психокоррекции последствий жестокого обращении с детьми.
3. Общее представление о психодиагностике.
4. Общее представление о психокоррекции.
5. Предмет и задачи психодиагностики.
6. Предмет и задачи психокоррекции.
7. Методологические основы и принципы психодиагностики.
8. Методологические основы и принципы психокоррекции.
9. Основы психодиагностики в работе с детьми. Этические принципы.
10. Значимость психодиагностического сопровождения детей.
11. Основные методы психодиагностики в работе с детьми.
12. Методы психодиагностики и особенности их использования с детьми дошкольного и школьного возраста.
13. Профессионально-этические аспекты психодиагностики в работе с детьми.
14. Жестокое обращение: подходы к изучению, детерминанты, внешние признаки.

- 15.Психологические последствия жестокого обращения.
- 16.Виды жестокого обращения.
- 17.Психологическая диагностика последствий жестокого обращения с несовершеннолетними.
- 18.Особенности психокоррекционной работы психолога с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.
- 19.Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами.
- 20.Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.
- 21.Техники психологической коррекции.
- 22.Метод интерпретации (Л. М. Крыжановская).
- 23.Метод «Дебрифинг».
- 24.«Метод свободных ассоциаций» (З. Фрейд).
- 25.Коммуникативные техники (К. Роджерс).
- 26.Метод «анализ сопротивлений» (К. Роджерс).
- 27.Метод дискуссии.
- 28.Метод интеракционно-коммуникативный («психодрама Дж. Морено»).
- 29.Метод «Артпсихология» (Крыжановская Л. М.).
- 30.Методы телесно-ориентированной психотерапии.
- 31.Структурная интеграция – Рольфинг (И. Рольф).
- 32.Техника Ф. М. Александера (Ф. Матиас Александр).
- 33.Метод Фельденкрайза (М. Фельденкрайз).
- 34.Метод «Чувственное сознавание».
- 35.Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
- 36.Артпсихология как метод специальной психологической коррекции (Л. М. Крыжановская).
- 37.Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.
- 38.Функциональные обязанности в психокоррекционной работе психолога с детьми.
- 39.Методы психологической профилактики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми.
- 40.Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения.

6.4. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной

работы, написания рефератов,

3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных по данной дисциплине в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий дисциплины

Форма промежуточного контроля - зачет.

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	Не предусмотрены	0	35	15	10	10	30	
Итого								100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

3 семестр

Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 20-35 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятие, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов . Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций,

основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ психодиагностики и психокоррекции. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Список вопросов к устной промежуточной аттестации:

1. Понятие о психодиагностики.
2. Понятие о психокоррекции.
3. Социальная и практическая значимость психодиагностики и психокоррекции последствий жестокого обращении с детьми.
4. Общее представление о психодиагностике.
5. Общее представление о психокоррекции.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Предмет и задачи психокоррекции.
8. Методологические основы и принципы психодиагностики.
9. Методологические основы и принципы психокоррекции.
10. Основы психодиагностики в работе с детьми. Этические принципы.
11. Значимость психодиагностического сопровождения детей.
12. Основные методы психодиагностики в работе с детьми.
13. Методы психодиагностики и особенности их использования с детьми дошкольного и школьного возраста.
14. Профессионально-этические аспекты психодиагностики в работе с детьми.
15. Жестокое обращение: подходы к изучению, детерминанты, внешние признаки.
16. Психологические последствия жестокого обращения.
17. Виды жестокого обращения.
18. Психологическая диагностика последствий жестокого обращения с несовершеннолетними.
19. Особенности психокоррекционной работы психолога с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.
20. Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами.
21. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.
22. Техники психологической коррекции.
23. Метод интерпретации (Л. М. Крыжановская).
24. Метод «Дебрифинг».

- 25.«Метод свободных ассоциаций» (З. Фрейд).
- 26.Коммуникативные техники (К. Роджерс).
- 27.Метод «анализ сопротивлений» (К. Роджерс).
- 28.Метод дискуссии.
- 29.Метод интеракционно-коммуникативный («психодрама Дж. Морено»).
- 30.Метод «Артпсихология» (Крыжановская Л. М.).
- 31.Методы телесно-ориентированной психотерапии.
- 32.Структурная интеграция – Рольфинг (И. Рольф).
- 33.Техника Ф. М. Александера (Ф. Матиас Александр).
- 34.Метод Фельденкрайза (М. Фельденкрайз).
- 35.Метод «Чувственное сознавание».
- 36.Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
- 37.Артпсихология как метод специальной психологической коррекции (Л. М. Крыжановская).
- 38.Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.
- 39.Функциональные обязанности в психокоррекционной работе психолога с детьми.
- 40.Методы психологической профилактики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми.
- 41.Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми»

а) Литература

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Бочкарева, Е. В. Виктимологические аспекты насилиственной преступности в семейно-бытовой сфере : монография / Е.В. Бочкарева.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084387> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Леван Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952297> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых: учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсеева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163495> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шапарь, Виктор Борисович. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В. Б. Шапарь. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 427, [5] с. - (Психологический факультет). - Библиогр.: с. 424-427. - ISBN 5-222-09379-4 (в пер.) : 119.00 р. - Текст : непосредственный.
На обл. авт. не указан.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие / Г. В. Бурменская [и др.]. - Москва :

- Академия, 2002. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0652-0 (в пер.) : 108.46 р. - Текст : непосредственный.
7. Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми: учебное пособие / под редакцией Л. С. Малик, Л. А. Мелкой. — Архангельск: САФУ, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-00150-475-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161929> (дата обращения: 28.05.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых: учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсеевьева, 2019. — 240 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163495> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Бессчетнова О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. 178 с. (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083297> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Красовская, Оксана Юрьевна.
Предпреступное и преступное поведение несовершеннолетних - жертв злоупотреблений родительской властью (криминологические и уголовно-правовые проблемы) / О. Ю. Красовская ; под ред. Ю. И. Бытко. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 168, [2] с. : табл. - ISBN 978-5-9999-0698-4 : 105.00 р. - Текст : непосредственный.
11. Красовская, О. Ю.
Формирование преступных наклонностей несовершеннолетних как

результат жестокого с ними обращения : учебное пособие / О. Ю. Красовская ; под ред. Ю. И. Бытко. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2009. - 40 с. -ISBN 978-5-9999-0233-7 : 41.00 р. - Текст : непосредственный.

12. [Романова, Наталья Михайловна.](#)

Методы психологической диагностики сексуального насилия несовершеннолетних: учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии, обучающихся по специальности по специальности 37.04.01 "Психология" / Н. М. Романова ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2017. - 65 с. : ил., табл. -). Библиогр.: с. 56-57 (16 назв.). - ~Б. ц.

УДК [\[159.9:343.54\]\(072.8\)](#)

Рубрики: [психология--юридическая психология](#)

Кл. слова (ненормированные): [сексуальное насилие -- дети -- несовершеннолетние -- психодиагностика](#)

ID= 1894 (дата размещения: 24.11.2017)

13. [Калистратова, Т. Д.](#) Консультативная и психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие : учебное пособие для магистрантов профессионально-образовательной программы "Консультативная психология" (электронная версия) / Т. Д. Калистратова, П. Ю. Калистратов. - Саратов : [б. и.], 2014. - 59 с. : ил. - Библиогр.: с. 57-58 (25 назв.). - Б. ц.

УДК [\[159.9:61\]\(075.8\)](#) Рубрики: [психология--медицинская психология](#)

Кл. слова (ненормированные): [консультативная психология -- психотерапия -- групповая психотерапия -- дети -- сексуальное насилие -- психологическая помощь](#)

Доп. точки доступа: [Калистратов, П. Ю.](#)

ID= 963 (дата размещения: 27.06.2014)

г) программное обеспечение

В компьютерный классах имеются ПК, с установленной операционной системой семейства MS Windows и пакетом MS Office.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 посадочных мест, практические занятия – на 20 и 30 посадочных мест.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: Загородня Т.Н.

Программа разработана в 2017 г. (одобрена на заседании кафедры юридической психологии семьи и детства от «___» _____ 2017 года, протокол № ___).

Подписи:

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.