

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
д.псх.н., профессор Л.Н.Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психоаналитический подход в психологическом консультировании




Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Консультативная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Толкачева О.Н.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»

Целями освоения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» являются:

- формирование у студентов знаний о теоретических основах и методологических принципах психоаналитического подхода в психологическом консультировании;
- ознакомление студентов с показаниями и ограничениями психоаналитического подхода в психологическом консультировании;
- освоение студентами навыков применения психоаналитических техник и методов психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам части, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки и взаимосвязана с рядом дисциплин из Блока 1, в частности с дисциплинами «Клинические основы психологического консультирования», «Индивидуальное психологическое консультирование», «Современные направления психокоррекции».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ПК-1.1 Знает методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса .	Знать историю психоаналитического движения и основы психоаналитической методологии. Уметь анализировать ситуацию взаимодействия субъектов с позиций психоаналитического подхода. Владеть представлениями о психоаналитической этике.

	<p>ПК-1.2 Умеет планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать динамическую, структурную и экономическую психоаналитические теории. Уметь рассмотреть ситуацию взаимодействия субъектов в контексте структурной и экономической психоаналитических теорий. Владеть знаниями о динамических механизмах взаимодействия субъектов.</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать принципы психоаналитического консультирования. Уметь применять принципы психоаналитического консультирования. Владеть техниками психоаналитического консультирования.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное консультирование клиентов, проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>ПК-2.1 Знает методологию организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>Знать теоретические основы клинического психоанализа. Уметь ориентироваться в современных психоаналитических школах и направлениях. Владеть навыками построения психоаналитических отношений.</p>

	<p>ПК-2.2 Умеет планировать и проводить индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>Знать психоаналитические теории личности и развития. Уметь анализировать жизненную ситуацию и личность клиента с позиций психоаналитических теорий развития. Владеть навыками консультирования в соответствии с особенностями личности и стадии развития клиента.</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>Знать психоаналитические концепции защит, сопротивления, переноса и контрпереноса как динамических факторов консультирования. Уметь анализировать динамику отношений между клиентом и консультантом. Владеть навыками управления динамическими факторами консультирования.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .</p>	<p>ПК 3.1. Знает методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>Знать методологию и принципы психоаналитической психодиагностики. Уметь осуществить психодиагностику клиента с позиций психоаналитического подхода. Владеть психоаналитической терминологией.</p>

	<p>ПК 3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>Знать психоаналитические принципы консультирования клиентов в зависимости от их психодиагностического профиля. Уметь применять принципы психоаналитического консультирования с клиентами с разными психодиагностическими профилями. Владеть навыками формирования психоаналитических отношений с клиентами с разными психодиагностическими профилями.</p>
	<p>ПК 3.3 Владеет навыками разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .</p>	<p>Знать психоаналитические техники консультирования. Уметь выбирать и применять психоаналитические техники консультирования в соответствии с текущей динамикой консультационного процесса. Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций и этических дилемм в психоаналитическом консультировании.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

	Итого			12	32		28	36
--	-------	--	--	----	----	--	----	----

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Место психоанализа в системе психотерапевтических методов.

История психоаналитического движения. Клинический и прикладной психоанализ. Психоанализ как область психологического знания, метод исследования и метод психотерапии. Психоаналитическая этика. Психоаналитические критерии психического здоровья. Области психоаналитических исследований.

Раздел 2. Основные понятия и концепции психоаналитической теории.

Теория структурной организации психического аппарата: Я, Оно, Сверх-Я, Идеал-Я. Теория экономического функционирования психики: принцип удовольствия и принцип реальности. Теория психосексуального развития. Топическая и динамическая теории функционирования психического аппарата.

Раздел 3. Школы и подходы клинического психоанализа.

Классический психоанализ: Зигмунд Фрейд и его последователи. Школы объектных отношений: М. Кляйн, А. Фрейд, Д. Винникот. Современный американский психоанализ: О. Кернберг, Х. Спотниц, Х. Когут. Современный французский психоанализ: Ж. Лакан, П. Марти, А. Грин.

Раздел 4. Принципы психоаналитической психотерапии.

Концепции психических защит, сопротивления, переноса и контрпереноса. Классификация психических защит. Классификация форм сопротивления и переноса. Основы психоаналитической теории характера и психодиагностики. Предварительное интервью. Параметры психоаналитических отношений. Показания и противопоказания к психоаналитической психотерапии.

Раздел 5. Техники и стратегии психоаналитического консультирования.

Индивидуальный, групповой и детский психоанализ. Долгосрочное и краткосрочное психоаналитическое консультирование. Техники работы с психическими защитами, сопротивлением и переносом: присоединение, конфронтация, интерпретация, анализ сновидений, нейтральность, абстиненция, отзеркаливание, контейнирование, холдинг. Динамика психотерапевтических отношений. Анализ конечный и бесконечный. Требования к подготовке психоаналитических психотерапевтов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности обучающихся, повышение уровня их мотивации и ответственности за качество изучения дисциплины. Используемые активные инновационные методы обучения позволяют создать условия для формирования у студентов требуемых ФГОС ВО общекультурных и профессиональных компетенций.

Реализация рабочей программы по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» осуществляется посредством лекционных занятий, дискуссий, мастер-классов, разборов кейсов, ведения рабочих тетрадей, написания рефератов, обсуждения докладов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 80% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20% аудиторных занятий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний.

Для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20).

Для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы

В дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях, посредством чтения и конспектирования литературы;
- самостоятельная подготовка к практическим занятиям;
- ведение рабочей тетради;
- подготовка и презентация доклада;
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Структура практических занятий

Для подготовки к практическому занятию изучаются материалы в соответствии с вопросами тематического содержания предмета «Психоаналитический подход в психологическом консультировании».

К каждому занятию студент приносит в письменном виде (2 стр.) конспект изученных материалов по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований по индивидуальным темам будущих магистерских диссертаций.

Образец рабочей тетради

Рабочая тетрадь представляет собой дневник сновидений для практического освоения психоаналитической теории и практики работы с бессознательным.

Дата	Описание сновидения	События предыдущего дня, отражённые в сновидении	Свободные ассоциации к элементам сновидения

Методические рекомендации по подготовке доклада по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»

Тема доклада для каждого студента определяется преподавателем индивидуально. Необходимо собрать соответствующие материалы по теме и скомпоновать их в текст по следующей схеме.

- 1) Введение (актуальность тематики, её значение для развития психологического знания, сущность научной проблемы, объекты и предметы исследования в рамках данной тематики).
- 2) Основная часть (современные теоретические разработки, способы и средства решения научной проблемы, прогнозы и следствия).
- 3) Выводы и заключение (возможности и перспективы решения научной проблемы, использование результатов на практике, рекомендации).
- 4) Список всех использованных источников.

Текст доклада должен иметь объём порядка 8 печатных страниц и оформляется в соответствии с принятым на кафедре стандартом. Студент выступает с докладом на практическом занятии, после чего следует коллективная дискуссия и обсуждение темы доклада.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Культурный и исторический контекст появления психоанализа.
2. Психоаналитическое определение неврозов.
3. Открытие бессознательного З. Фрейдом.
4. Представление о первичных и вторичных процессах.
5. Механизмы образования сновидений.
6. Модель психического аппарата.
7. Механизмы образования симптома.
8. Концепция влечений.
9. Стадии развития влечений.
10. Представления о динамических факторах развития и функционирования психического аппарата.
11. Психоаналитическая теория характера по К. Абрахаму.
12. Характероанализ по В. Райху.
13. Представления об образовании конверсионных симптомов в психоанализе.

14. Вклад в психоаналитическую теорию парижской школы психосоматики.
15. Представления о психических защитах в трудах А. Фрейд.
16. Роль ранних привязанностей в теориях британских психоаналитиков.
17. Понятие холдинга по Д. Винникоту.
18. Концепция и функции контейнирования в трудах У. Биона.
19. Механизм проективной идентификации по М. Кляйн.
20. Роль желания в структурном психоанализе Ж. Лакана.
21. Три уровня функционирования психики в современной психоаналитической психодиагностике.
22. Классификация психических защит.
23. Источники и формы сопротивлений в психоаналитическом консультировании.
24. Концепция нарциссизма в трудах Х. Когута.
25. Типы переноса по Х. Когуту.
26. Принципы и цели психоаналитической психотерапии.
27. Роль сеттинга в психоаналитическом консультировании.
28. Принципы психоаналитической этики.
29. Игровая техника и работа с детьми в психоанализе.
30. Психоанализ организаций и групповой динамики

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений студентов используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» составляет 100 баллов. На текущую аттестацию отводится 80 баллов, на промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

						сти		
1	10	0	30	40	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр.

Текущий контроль успеваемости предусматривает использование таких форм отчетности как устные ответы на практических занятиях, конспектирование научных первоисточников, реферирование и аннотирование научной литературы, посещение лекционных занятий.

Лекции

Оценивается посещаемость, активность на лекциях, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы на блиц-опросы и др.

1. Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,

8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,

7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,

6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,

5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,

4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,

3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,

2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,

1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,

0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2. Активность на лекциях оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% лекций,

9 баллов – активность на 80 – 89% лекций,

8 баллов – активность на 70 – 79% лекций,

7 баллов – активность на 60 – 69% лекций,

6 баллов – активность на 50 – 59% лекций,

5 баллов – активность на 40 – 49% лекций,

4 балла – активность на 30 – 39 % лекций,

3 балла – активность на 20 – 29 % лекций,

2 балла – активность на 11 – 19 % лекций,

1 балл – активность на 5 – 10 % лекций,

0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены. 0 баллов

Практические занятия

Ведение рабочей тетради и работа на практических занятиях оценивается от 0 до 30 баллов.

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; четкое следование алгоритму построения психологического занятия, и др. Посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; следование алгоритму построения психологического занятия с небольшими недочетами. Посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; следование алгоритму построения психологического занятия с небольшими недочетами. Посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям. Посещение от 20 до 40% всех практических занятий; следование инструкциям к применению упражнений.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения занятия при его проектировании. Посещение от 20 до 60% всех практических занятий.

0 – 4 балла – отсутствие подготовки к занятиям или подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов. Посещение от 0 до 30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях.

Самостоятельная работа

Качество подготовки и презентации доклада оценивается от 0 до 10 баллов.

10 баллов – тема доклада полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема доклада почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме доклада, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован;

ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме доклада; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено. 0 баллов

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены. 0 баллов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточного контроля – экзамен.

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

70-100 баллов – ответ на «отлично»

50-70 баллов – ответ на «хорошо»

40-50 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-40 баллов – неудовлетворительный ответ.

Форма проведения текущей отчетности и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.), при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» в оценку:

70 баллов и более	«Отлично»
50-70 баллов	«Хорошо»
40-50 баллов	«Удовлетворительно»
менее 40 баллов	«Неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Литература:

1. Змановская, Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е. В. Змановская. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 288 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-629-4>. - ISBN 978-5-49807-629-4 : ~Б. ц.
2. Старовойтов, В. В. Современный психоанализ: грани развития : монография / В. В. Старовойтов. - 1. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9540-0122-8 : ~Б. ц. - ЭБС IPRbooks
3. Райкрофт, Чарльз. Критический словарь психоанализа / Ч. Райкрофт. - Санкт-Петербург : Вост.-Европ. Ин-т психоанализа, 1995. - 250 с. - (Современная гуманитарная литература. Библиотека психоаналитической литературы). - Библиогр. - ISBN 5-88787-001-X (в пер.). - Текст : непосредственный.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сервис защищённых видеоконференций Google Meet
2. Психотерапия в России — авторский медиажурнал о современной российской и мировой психотерапии, специалистах-психотерапевтах и тенденциях практической психологии
<https://www.youtube.com/c/PsychotherapyRussia/featured>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
4. Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Ордерные технологии в психологии» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:

кандидат психологических наук

О.Н. Толкачева

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.