

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Ивченков С.Г. 

"30" 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины





ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки бакалавриата
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Семенова Ю.А.		30.09.2021
Председатель НМК	Зиминоров Я.А.		30.09.2021
Заведующий кафедрой	Ивченков С.Г.		30.09.2021
Специалист Учебного управления	Севакшина Ю.А.		30.09.2021

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Прогнозирование и моделирование социальных процессов в работе с молодежью» является рассмотрение социальных процессов в контексте целостного представления об обществе, и соотнесение их с прогнозированием и моделированием процессов в работе с молодежью

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Прогнозирование и моделирование социальных процессов в работе с молодежью» относится к обязательным дисциплинам (Б1.0. 09) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» Изучение данной дисциплины запланировано во 2 семестре.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, бакалавриата, как «Социология», «Социология работы с молодежью», «Основы работы с молодежью».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Прогнозирование и моделирование социальных процессов в работе с молодежью», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентоспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знать: основные способы анализа проблемного поля в различных сферах деятельности; методики принятия оптимальных способов решения; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач Уметь: применять полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: основными методиками проектирования социальных процессов, опытом разработки и реализации проектов
ОПК-2. Способен к критическому анализу и	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает	Знать: основные концепции и теоретические подходы,

<p>содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации. ИОПК-2.3. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>базовые понятия, категории и тенденции в исследовании социальных явлений и процессов Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов Владеть: методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в сфере молодежной политики</p>
<p>ПК-13. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики.</p>	<p>ПК-13.1 Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью.</p>	<p>Знать: основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов Уметь: применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью. Владеть: опытом разработки и реализации прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	СРС	КРС	
1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	2	1,2	2	4	8		Опрос

2	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ», «МОДЕЛИРОВАНИЕ»,	2	3,4	2	4	8		Реферат
3	СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ЕГО ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ	2	5,6	2	4	8		Реферат
4	ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ	2	7,8	2	4	8		Опрос
5	МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	2	9,10	2	4	8		Опрос
6	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ	2	11	2	4	8		Опрос
7	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	2	12	2	4	6		Реферат
8	СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ	2	13	2	4	6		Коллоквиум
	ИТОГО			16	32	60	0	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1						зачет
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ			108				

Содержание дисциплины

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательной программе учебные занятия планируются в следующих видах:

- лекции с использованием проблемных ситуаций, «лекции вдвоем»,
- семинары (в форме кейс-метода, деловых и ролевых игры, тренингов, решение проблемных ситуаций мозговой атакой, рефераты и доклады, защита проектов, презентаций),
- индивидуальные консультации для студентов с ограниченными возможностями.
- тематическое тестирование по темам курса.

Тема 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Организация работы с молодежью». Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогнозные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Сущность прогнозирования как практической деятельности; ее цели, задачи и функции. Уровни прогнозирования и проектирования (макро-, мезо-, микро-). Средства прогнозирования. Основные результаты прогнозирования. Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования в работе с молодежью.

Тема 2 СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ», «МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Понятие «предвидения» как наиболее общее понятие в системе понятий, отражающих будущее. Виды предвидения: вненаучное (иррациональное) и научное (рациональное). Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с прогнозированием, целепологанием, планированием, программированием, моделированием, социальной инженерией, социальными утопиями, антиутопиями и дистопиями.

Тема 3. СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ЕГО ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ

Социальная прогностика в зарубежной и отечественной социологии и социальной философии. Объект и предмет социального прогнозирования. Уровни социального прогнозирования: глобальное прогнозирование и прогнозирование на уровне ГМП Проблемы клиентов и определение эффективности вариантов их решений, как предмет социального прогнозирования в работе с молодежью.

Тема 4. ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Прогнозное обоснование социальных нововведений в работе с молодежью. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование. Основные принципы прогнозирования: принцип клиентоцентризма, принцип верификации. Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования. Методы конкретных наук: математические, статистические, социологические, экономические и т.д. Технологические этапы социального прогнозирования: разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) - осмысление прогнозного фона – формирование исходной модели – поисковый прогноз – нормативный прогноз – верификация прогноза – выработка рекомендаций для управления. Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки прогнозирования и факторы, предопределяющие их.

Тема 5. МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его. Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее

оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах.

Тема 6. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Содержание современных технологий моделирования в социальной работе. Системно-функциональный подход к моделированию. Моделирование управленческого решения в социальной сфере. Алгоритм и технологии моделирования управления. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. Основные стадии процесса моделирования. Цели, содержание и функции моделирования в работе с молодежью. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в работе с молодежью. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов. Использование моделирования в решении социальных проблем в работе с молодежью. Полезность как форма рационального моделирования в работе с молодежью.

Тема 7. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Прогнозное обоснование проектов в молодежной среде. Понятие проекта. Понятие социального проекта для молодежи. Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Соразмерность проекта человеку. Псевдопроекты (проекты-фикции и квазипроекты). Основные понятия прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Объективность и полезность прогнозирования, проектирования и моделирования. Социальное планирование как единство познавательной и общественно-преобразовательной деятельности.

Тема 8. СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ.

Необходимость диагноза и прогноза при работе с молодежью. Социальная диагностика как установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам. Назначение, функции и роли социальной диагностики в работе с молодежью. Проблема установления социальных показателей, норм и нормативов. Способы социальной диагностики. Использование диагностических технологий, методов и методик в работе с молодежью. Технология социального прогнозирования. Основные способы социального прогнозирования. Экспертиза как способ социального прогнозирования. Понятие и особенности социальной экспертизы. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Объект, предмет и субъекты экспертных оценок социальных проектов для молодежи. Организационные модели и ресурсы социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере работы с молодежью. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании. Значение экспертных оценок для установления жизнеспособности и уровней реализации социального проекта для молодежи. Проблема субъективности экспертных оценок.

Интерактивный семинар 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: определить концептуальные подходы к прогнозированию, и моделированию социальных процессов общества

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методологические принципы социального прогнозирования
2. Прогнозные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др.
3. Сущность прогнозирования как практической деятельности; ее цели, задачи и функции.
4. Уровни прогнозирования и проектирования (макро-, мезо-, микро-).

Темы докладов:

1. Средства прогнозирования.
2. Основные результаты прогнозирования.
3. Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования.
4. Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования в работе с молодежью.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: *Познакомившись с литературой по данной теме ответить на следующие вопросы:*

1. Законы и тенденции развития социальных процессов.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия

Интерактивный семинар 2: СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ», «МОДЕЛИРОВАНИЕ»,

Цель: Проанализировать содержание понятий «прогнозирование», «моделирование»,

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «предвидения» как наиболее общее понятие в системе понятий, отражающих будущее.
2. Виды предвидения: вненаучное (иррациональное) и научное (рациональное).

Темы докладов:

1. Религиозные концепции будущего: индуистско-буддистско-джайнистская концепция, иудаистско-христианско-исламская концепция.
2. Утопические концепции будущего: сущность, этапы развития.
3. Глобалистика и альтернативистика как современные концепции исследования будущего, ориентированные на прогнозирование ключевых проблем с самыми различными вариациями.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: *познакомившись с литературой по данной теме ответить на следующие вопросы:*

1. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
2. Соотношение проектирования с прогнозированием, целеположением, планированием, программированием, моделированием,

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия

Интерактивный семинар 3: СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ЕГО ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ.

Цель: Выявить сущность социального прогнозирования, его объект, предмет и виды

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная прогностика в зарубежной и отечественной социологии и социальной философии.
2. Объект и предмет социального прогнозирования.

Темы докладов:

3. Уровни социального прогнозирования: глобальное прогнозирование и прогнозирование на уровне ГМП
4. Социальные проблемы и определение эффективности вариантов их решений, как предмет социального прогнозирования в работе с молодежью.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: ознакомьтесь с текстом параграфа «Сущность социального прогнозирования» Ж.Т. Тощенко из книги «Социология». Определите три отличительные черты социального прогнозирования, которые выделяет автор. Представьте его точку зрения на понятие «социальное прогнозирование».

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия

Интерактивный семинар 4: ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: Проанализировать функции и принципы прогнозирования социальных процессов в работе с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозное обоснование социальных нововведений в работе с молодежью.
2. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.
3. Основные принципы прогнозирования: принцип клиентоцентризма, принцип верификации.
4. Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования. Методы конкретных наук: математические, статистические, социологические, экономические и т.д.

Темы докладов:

1. Условия надежности социальных прогнозов.
2. Основные недостатки прогнозирования и факторы, предопределяющие их.

Образовательные технологии: доклады, презентации

Задания для самостоятельной работы: составить технологические этапы социального прогнозирования: разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) - осмысление прогнозного фона – формирование исходной модели – поисковый прогноз – нормативный прогноз – верификация прогноза – выработка рекомендаций для управления.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия

Интерактивный семинар 5: МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Цель: Проанализировать моделирование социальных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его.
2. Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими.

3. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. **Темы докладов:**

1. Моделирование как триединый процесс:

- изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели;
- исследование модели;
- экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: опишите типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия

Интерактивный семинар 6: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Цель: Проанализировать инновационные технологии моделирования

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание современных технологий моделирования в социальной работе.
2. Системно-функциональный подход к моделированию. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
3. Алгоритм и технологии моделирования управления.
4. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем.
5. Основные стадии процесса моделирования.

Темы докладов:

1. Цели, содержание и функции моделирования в работе с молодежью.
2. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических.
3. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании.
4. Технологические проблемы моделирования в работе с молодежью.
5. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов. Использование моделирования в решении социальных проблем в работе с молодежью.

Задания для самостоятельной работы: подготовить эссе на тему «Полезность как форма рационального моделирования в работе с молодежью».

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия

Интерактивный семинар 7: ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: познакомиться с технологией социально-проектного обеспечения работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозное обоснование проектов в молодежной среде.
2. Понятие проекта.
3. Понятие социального проекта для молодежи.
4. Типология социальных проектов.
5. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
6. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные.
7. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты.
8. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.

Темы докладов:

1. Соразмерность проекта человеку.
2. Псевдопроекты (проекты-фикции и квазипроекты).
3. Основные понятия прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Объективность и полезность прогнозирования, проектирования и моделирования.
4. Социальное планирование как единство познавательной и общественно-преобразовательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы: опишите параметры, которые должны быть заложены в основу проекта по Смирнову Б.В. Дайте определение сущности социального конструирования.

Интерактивный семинар 8: СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ.

Цель: проанализировать социальную диагностику и прогнозирование в работе с молодежью.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость диагноза и прогноза при работе с молодежью.
2. Социальная диагностика как установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам
3. Назначение, функции и роли социальной диагностики в работе с молодежью.
4. Проблема установления социальных показателей, норм и нормативов. Способы социальной диагностики.
5. Использование диагностических технологий, методов и методик в работе с молодежью.
6. Технология социального прогнозирования. Основные способы социального прогнозирования.
7. Экспертиза как способ социального прогнозирования.

Темы докладов:

1. Понятие и особенности социальной экспертизы.
2. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию.
3. Объект, предмет и субъекты экспертных оценок социальных проектов для молодежи.
4. Организационные модели и ресурсы социальной экспертизы.
5. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере работы с молодежью.
6. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

Задания для самостоятельной работы: опишите значение экспертных оценок для установления жизнеспособности и уровней реализации социального проекта для молодежи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.01 – «Организация работы с молодежью»** реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (социологический учебный практикум, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемной ситуации мозговой атакой, рефераты и доклады, защита проектов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство и деятельностью Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены электронные варианты учебных пособий по дисциплине, программное обеспечение и

Интернет-ресурсы. При необходимости студентам могут быть предоставлены презентации на электронном носителе с возможностью просмотра на ноутбуке или планшете.

Самостоятельная работа магистра включает в себя подготовку и выполнение заданий к практическим занятиям, работу с источниками и литературой, нормативной документацией, реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня, написание научных статей, рецензий, участие в организации конференций. В выполнении этих заданий обращается особое внимание на их связь с тематикой магистерской программы. Промежуточные формы контроля – научные статьи, рецензии, доклады, презентации исследований.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. Изучение материалов семинарских занятий.
2. Изучение литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Прохождение тестирования

4. Подготовка рефератов

Тематика рефератов по курсу «Прогнозирование и моделирование социальных процессов в работе с молодежью»:

1. Практическое применение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
2. Теоретические предпосылки социального прогнозирования. Представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии.
3. История применения социального прогнозирования.
4. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
5. Основные футурологические теории.
6. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.
9. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.

5. Написание эссе

Комплект заданий для эссе:

1. Изобразите схематически концептуальную основу прогнозирования, и моделирования в работе с молодежью.
2. Кратко опишите сущность социального прогнозирования и моделирования как научного и учебного направления.
3. Дайте определение следующим понятиям:
4. Прогнозирование;
5. Социальное прогнозирование;
6. Прогноз;
7. Прогностика.
8. Найдите и сравните три различных определения понятия «социальное прогнозирование». Оформите рассуждения в таблицу:

Автор определения	Определение	Сходство	Различие

9. Дайте определение понятию «футурология».
10. Прочитайте и сделайте аннотированный конспект статьи А.И. Уткина «Обзор современных футурологических концепций». В конспекте выделите 4 футурологические концепции. В одном-двух предложениях опишите каждую из них. К какой концепции Вы склоняетесь? Объясните свой выбор в двух-трех предложениях в конце конспекта.
11. Ознакомьтесь с текстом параграфа «Вероятность многомодельной картины мира». Опишите два основных подхода следствий и перспектив научно-технического прогресса: оптимистический, пессимистический.
12. На основании прочитанной информации опишите различные варианты и разновидности оптимистического подхода.
13. Ознакомьтесь с текстом параграфа «Сущность социального прогнозирования» Ж.Т. Тощенко из книги «Социология». Определите три отличительные черты социального прогнозирования, которые выделяет автор. Представьте его точку зрения на понятие «социальное прогнозирование».

6. Написание контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы:

1. Социальное прогнозирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
2. Понятие предвидения, его виды и формы.
3. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
4. Соотношение проектирования с управлением.
5. Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.
6. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
7. Соотношение проектирования с конструированием, реконструированием, деконструированием и социальной инженерией.
8. Сущность социального прогнозирования и его уровни.
9. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование.
10. Принципы социальной диагностики, уровни, методы и этапы.
11. Методы социального прогнозирования.
12. Технологические этапы социального прогнозирования.
13. Моделирование в работе с молодежью, его методы и этапы.

7. Подготовка индивидуальных творческих работ

Темы индивидуальных творческих работ:

1. Прочитайте «Методология технологического прогнозирования» Бестужева-Лада И.В. Опишите формы конкретизации предвидения.
2. Представьте точку зрения Антохоновой И.В. на определение понятий «нормативный прогноз», «поисковый прогноз».
3. Опишите сущность активных и пассивных, самосбывающихся и самопроверяющихся прогнозов с точки зрения К.В. Симонова.
4. Опишите условия надежности прогнозов, выделяемые Смирновым Б.В.
5. Дайте определение понятию «период упреждения прогнозов».
6. Определите сущность «надежности» прогнозов.

7. Назовите критерии прогрессивности модели
8. Назовите параметры оценки моделей.
9. Опишите уровни использования моделей.

8. Подготовка к зачету

Вопросы к зачету:

1. Сущность прогнозирования социальных процессов в работе с молодежью, его виды.
2. Моделирование социальных факторов в сфере молодежи.
3. Организационное обеспечение социального прогнозирования.
4. Объект и предмет социального прогнозирования.
5. Характеристика элементов прогнозирования.
6. Принципы и функции прогнозирования социальных процессов в работе с молодежью.
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Интуитивные методы прогнозирования социальных процессов в работе с молодежью.
9. Экстраполяция и интерполяция – методы прогнозирования.
10. Роль моделирования социальных процессов в работе с молодежью.
11. Моделирование социальных процессов (микрогруппы).
12. Сценарный метод в прогнозировании.
13. Прогностика в социальном познании. Основные понятия.
14. Социальное прогнозирование: специфика, виды, задачи.
15. Модели прогнозирования социальных процессов в работе с молодежью.
16. Роль экспертизы в социальном прогнозировании.
17. Прогнозирование демографических процессов в России.
18. Прогноз как информация о будущем.
19. Модель социальной структуры российского общества.
20. Прогнозирование. Функции прогнозирования.
21. Эволюция представлений о будущем.
22. Поисковое прогнозирование.
23. Роль экспертной оценки в прогнозировании.
24. Нормативное прогнозирование. Логика нормативного прогноза.
25. Технология моделирования социальных процессов в работе с молодежью.
26. Методологические основы научного предвидения. Принципы прогнозирования.
27. Социальное моделирование в теории и практике работы с молодежью.
28. Характеристики моделей, используемых в практике социальной работы с молодежью.
29. Типология моделей.
30. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
31. Моделирование в решении социально-значимых проблем практики социальной работы с молодежью.
32. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальном прогнозировании и проектировании.
33. Этапы проведения социальной экспертизы.
34. Сущность системно-функционального подхода в моделировании
35. Понятие социальной экспертизы.
36. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
37. Социальные проблемы как специфический объект прогнозирования, проектирования и моделирования в работе с молодежью.
38. Системный подход в моделировании и прогнозировании.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

1 семестр

Лекции – 0-10 баллов: посещаемость за семестр, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – 0-20 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа – 0-20 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы (написание эссе, реферата): его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, грамотность и правильность оформления.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 0-20 баллов: тестирование, написание контрольных работ, рефератов, организация и участие в ролевых играх, тренингах, решение проблемных ситуаций, подготовка презентаций, защита проектов.

Промежуточная аттестация – зачет- 0- 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Прогнозирование и моделирование социальных процессов в работе с молодежь» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Прогнозирование и моделирование социальных процессов в работе с молодежь» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Прогнозирование и моделирование социальных процессов в работе с молодежь»

а) литература:

1. Карадже, Т. В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография / Т. В. Карадже, Н. В. Деева, М. В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 198 с. — 978-5-4263-0096-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18586.html>

2. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Берестова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 103 с. — 978-5-9516-0726-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>
3. Гафиатулина, Н. Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности. Часть II [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Х. Гафиатулина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 140 с. — 978-5-9275-1991-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78680.html>
4. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — 978-5-7882-0669-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63970.html>
5. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080116 «Математические методы в экономике» / В. В. Федосеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — 5-238-01114-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81795.html>
6. Сёмина, В. В. Моделирование систем [Электронный ресурс]: методические указания для проведения лабораторных работ по дисциплине «Моделирование систем» / В. В. Сёмина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 17 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64869.html>
7. Моделирование инновационных систем и исследование перспективных направлений модернизации экономики [Электронный ресурс]: монография / А. И. Шинкевич, М. В. Шинкевич, С. С. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-2063-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80235.html>
8. Разработка динамических моделей экономических и социальных процессов для повышения эффективности управления (на базе пакета Powersim Studio) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета прикладной информатики / В. П. Офицеров, М. В. Офицеров, Ю. В. Фролов, В. А. Дикарев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26580.html>
9. Биккулов, А. С. Сетевой подход в социальной информатике. Моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Биккулов, А. В. Чугунов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2013. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68704.html>
10. Савченко, Л. А. Управление социальными процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Савченко, Н. В. Мацинина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 102 с. — 978-5-9275-0813-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47163.html>

11. Солнышкина, М. Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Солнышкина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2012. — 32 с. — 978-5-98079-776-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8606.html>
12. Войцеховский, С. Н. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Войцеховский, И. С. Орловская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2008. — 144 с. — 978-5-9676-0148-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27074.html>
13. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72150.html>
14. Шаяхметова, В. Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова, А. А. Краузе. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32094.html>
15. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 218 с. — 978-5-9275-1906-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78710.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского он-лайн

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://christisocio.info> - Христианская Социология

AllanShadeHomepage - Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

// <http://www.wciom.ru> - ВЦИОМ: информационные материалы

// <http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

// <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

<http://www.nsu.ru/sociol>

<http://www.sociol.com>

Лицензионное программное обеспечение:

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoftoffice 2016, MicrosoftVisualStudio 2015, StarUML 5.0.2.1570, RforWindows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky

301аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Автор
Кандидат социологически наук,
доцент кафедры социологии молодежи

Ю.А. Семенова

Программа одобрена на заседании кафедры социологии молодежи протокол № 2 от 30 сентября 2021 года.