

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Профилактика аддиктивного поведения

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Музалькова Ольга Владимировна		22.03.2022
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		02.03.2022
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		25.03.2022
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		22.03.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы аддиктивного поведения личности; овладение знаниями о методах профилактики аддиктивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Взрастно-психологическое консультирование», «Основы психолого-педагогической коррекции», «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-2. Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>З_3.1_Б.ПК-2. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-6. Имеет представления о прогрессивной и нарушенной линиях развития личности ребенка в контексте внешних и внутренних детерминант (социального окружения, в том числе родительской семьи, сверстников и индивидуальных проявлениях ребенка).</p> <p>З_3.1_Б.ПК-6. Знает закономерности эффективного построения партнерских взаимодействий с субъектами образовательного процесса в рамках психологического просвещения.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-6. Умеет разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса, направленные на повышение их психологической компетентности</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Общая характеристика понятия «аддиктивное поведение»	6		2			10	Блиц-опрос
	Тема 2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.	6		2			10	Блиц-опрос, подготовка докладов, выполнение заданий самостоятельной работы
	Тема 3. Никотиновая зависимость	6			2		10	Блиц-опрос, подготовка докладов, выполнение заданий самостоятельной работы
	Тема 4. Алкогольная зависимость	7		2			8	Блиц-опрос, подготовка докладов, выполнение заданий самостоятельной работы
	Тема 5. Наркотическая зависимость	7			2		8	Блиц-опрос, подготовка докладов, выполнение заданий самостоятельной работы
	Тема 6. Психолого-педагогические особенности профилактики аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде.	7			2	2	10	Разработка и проведение профилактических мероприятий
								Итоговая контрольная работа
	Всего			6	6		56	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			2 з.е., 72 часа				

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика понятия «аддиктивное поведение».

Аддиктивное поведение как отрасль научного знания. Соотношение понятий «зависимость» и «аддикция». Классификация видов аддиктивного поведения. Методы и приемы исследования зависимого поведения. Современные направления изучения аддикции. Мотивы аддиктивного поведения. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения.

Тема 2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.

Дезадаптированная семья. Личностные и возрастные особенности аддикта. Этапы становления аддиктивного поведения. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения. Проблема взаимосвязи и взаимопереходов различных видов зависимости. Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях. Специфика мотивационно-потребностной сферы зависимой личности. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью. Особенности физиологических процессов как основа возникновения аддикции. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости.

Тема 3. Наркотическая зависимость

Общая характеристика психоактивных веществ. Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Критерии определения наркомании. Соотношение явлений наркомании и токсикомании. Использование наркотиков в истории человечества. Классификации наркотических веществ. Химическое и психологическое действие наркотиков на организм. Стадии течения наркомании. Возникновение психологической и физической зависимостей. Повышение толерантности к наркотическому веществу. Синдром передозировки. Социально-психологический портрет наркомана. Признаки и причины употребления наркотиков. Виды мотивации употребления наркотиков. Физиологические, психологические и социальные факторы наркомании. Проблема подростковой наркомании. Мотивы употребления наркотиков подростками. Особенности семьи подростка-наркомана: специфика функционально-ролевой структуры, межличностных отношений, эмоциональных реакций членов семьи. Роль «наркогенного отца» (В.Д. Менделевич) в развитии наркомании у подростка. Наркомания как социальная и психологическая проблема. Пути профилактики наркомании.

Тема 4. Алкогольная зависимость

Пьянство и алкоголизм: соотношение явлений. Стадии алкоголизации. История использования алкоголя в истории человечества. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. Последствия злоупотребления алкоголем. Мотивы первичного употребления алкоголя. Предпосылки для развития алкогольной зависимости. Стадии развития хронического алкоголизма: психологические и соматические нарушения, личностные изменения, длительность, доза принимаемого алкоголя. Формирование психологической и физической зависимости от алкоголя. Абстинентный синдром при алкоголизме. Деграция личности больного алкоголизмом. Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем. Понятие созависимости. Особенности семьи химического аддикта. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика». Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости.

Психологический портрет ребенка в «алкогольной семье». Основные характеристики алкогольных семей. Психологические особенности детей, которые выросли в алкогольных семьях. Проблема профилактики алкоголизма.

Тема 5. Никотиновая зависимость.

Понятие никотиновой зависимости. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений. Использование никотина в истории человечества. Влияние никотина на организм человека. Критерии и клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина. Мотивация курения табака. Причины и факторы развития никотиновой зависимости. Проблема профилактики зависимости от никотина.

Тема 6. Психолого-педагогические особенности профилактики аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде.

Принципы психопрофилактической работы. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Профилактика аддиктивного поведения подростков: виды, направления, методы. Методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий. Этапы профилактической деятельности. Стратегии социально-психологического воздействия на личность с зависимым поведением.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Общая характеристика понятия «аддиктивное поведение».

1. Раскройте понятие «аддиктивное поведение»
2. Перечислите виды аддиктивного поведения.
3. Какие существуют мотивы аддиктивного поведения.
4. Раскройте понятие «бегство от реальности» как основной мотив аддиктивного поведения.

Практическое занятие 2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.

1. Деадаптированная семья.
2. Личностные и возрастные особенности аддикта.
3. Этапы становления аддиктивного поведения
4. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции.
5. Назовите фазы развития зависимости и цикл зависимого поведения.
6. Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта.
7. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях. Специфика мотивационно-потребностной сферы зависимой личности.
8. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.
9. Особенности физиологических процессов как основа возникновения аддикции.
10. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости.

Практическое занятие 3-4. Наркотическая зависимость

1. Общая характеристика психоактивных веществ.
2. Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости.
3. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Критерии определения наркомании.
4. Соотношение явлений наркомании и токсикомании.
5. Использование наркотиков в истории человечества.
6. Классификации наркотических веществ. Химическое и психологическое действие наркотиков на организм.
7. Повышение толерантности к наркотическому веществу. Синдром передозировки.
8. Социально-психологический портрет наркомана.
9. Признаки и причины употребления наркотиков. Виды мотивации употребления наркотиков.
10. Физиологические, психологические и социальные факторы наркомании. Проблема подростковой наркомании.
11. Мотивы употребления наркотиков подростками.

12. Особенности семьи подростка-наркомана: специфика функционально ролевой структуры, межличностных отношений, эмоциональных реакций членов семьи. Роль «наркогенного отца» (В.Д. Менделевич) в развитии наркомании у подростка.

13. Пути профилактики наркомании.

Практическое занятие 5-6. Алкогольная зависимость

1. Пьянство и алкоголизм.
2. История использования алкоголя в истории человечества.
3. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека.
4. Последствия злоупотребления алкоголем.
5. Мотивы первичного употребления алкоголя. Предпосылки для развития алкогольной зависимости.
6. Стадии развития хронического алкоголизма: психологические и соматические нарушения, личностные изменения, длительность, доза принимаемого алкоголя.
7. Формирование психологической и физической зависимости от алкоголя.
8. Абстинентный синдром при алкоголизме. Деграция личности больного алкоголизмом.
9. Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем.
10. Психологический портрет ребенка в «алкогольной семье».
11. Основные характеристики алкогольных семей.
12. Психологические особенности детей, которые выросли в алкогольных семьях.
13. Проблема профилактики алкоголизма.

Практическое занятие 7. Никотиновая зависимость.

1. Понятие никотиновой зависимости.
2. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений.
3. Использование никотина в истории человечества.
4. Влияние никотина на организм человека.
5. Критерии и клиническая картина никотиновой зависимости.
6. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина.
7. Причины и факторы развития никотиновой зависимости.
8. Проблема профилактики зависимости от никотина.

Практическое занятие 8-10. Психолого-педагогические особенности профилактики аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде.

1. Охарактеризуйте принципы психопрофилактической работы.
2. Общая и специальная профилактика.
3. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
4. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.
5. Профилактика аддиктивного поведения подростков: виды, направления, методы.
6. Раскройте методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий.
7. Опишите этапы профилактической деятельности.
8. Охарактеризуйте стратегии социально-психологического воздействия на личность с зависимым поведением.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для само-

стоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Возрастные особенности развития пьянства и алкоголизма
2. Алкоголизм и попустительство членов семьи.
3. Понятие пищевого поведения. Причины возникновения пищевых зависимостей.
4. Зависимость от компьютерных игр.
5. Понятие созависимость.
6. Причины и факторы возникновения «шоппинг зависимости».
7. Религиозный фанатизм или религиозная аддикция.
8. Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
9. Ребенок в «алкогольной семье»
10. Семья и наркозависимость подростков.
11. Специфика интернет-зависимости.
12. Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
13. Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
14. Семья и ее роль в профилактике аддиктивного поведения подростков.
15. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).

6.1.3. Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

Демонстрационный вариант теста

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. Одна из форм девиантного (отклоняющегося поведения) с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;

2.Изменение толерантности с тенденцией к увеличению доз употребляемого алкоголя или наркотика с появлением абстинентного синдрома при прекращении приема называется:

- а) физической зависимостью
- б) абстинентным синдромом
- в) наркотической толерантностью
- г) психической зависимостью

3.Способ взаимодействия с реальностью лиц с зависимым поведением:

- а) борьба;
- б) уход;
- в) болезненное противостояние;
- г) игнорирование.

4. Среди мотивов первичного употребления психоактивных веществ не выделяют мотивы:

- а) десенсибилизации;
- б) атарактические;
- в) гедонистические;
- г) псевдокультурные.

5. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты или одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

6.1.4. Разработка и проведение профилактического мероприятия с применением полученных знаний

Методические рекомендации по разработке и проведению мероприятий с применением полученных знаний. Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами с целью лучшего освоения теоретического материала и развития навыков их практического применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Студентам необходимо разработать план-конспект мероприятия по профилактике аддиктивного поведения, исходя из следующего плана: тема, цель и задачи, используемый метод, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения мероприятия, ход мероприятия (сценарий).

Раскрывая содержание мероприятия в соответствии с планом необходимо описать:

- предварительный этап организации пространства,
- текст вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников,
- примерный текст для подведения итогов: оценка результатов мероприятия, оценка деятельности участников), описание предполагаемых результатов.

Данный план сдается преподавателю на проверку за 2-3 дня до планируемого проведения мероприятия для его утверждения. Далее студент проводит мероприятие в группе на практическом занятии. После этого студент составляет «Самоанализ мероприятия» с применением следующей схемы: степень достижения поставленных целей; соответствие содержания выбранной форме; эффективность подготовки занятия; дидактическая ценность (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность); коммуникативная и организаторская грамотность студента; качественные и количественные результаты мероприятия; выявленные недостатки и пути

их преодоления. «Самоанализ мероприятия» сдается преподавателю в течение недели после его проведения.

Критерии оценивания:

- ✓ степень достижения поставленных целей;
- ✓ соответствие содержания занятия выбранной форме;
- ✓ эффективность подготовки занятия;
- ✓ дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность);
- ✓ коммуникативная и организаторская грамотность студента; выявленные недостатки и пути их преодоления.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 12 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

– демонстрация профилактического мероприятия – от 0 до 16 баллов (методические рекомендации по подготовке профилактического мероприятия см. в разделе 6.1.4).

Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к зачету:

1. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Синдром зависимости. Структура зависимости.
4. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости.
5. Психологические особенности зависимой личности.

6. Основные подходы к пониманию причин аддиктивного поведения.
7. Дезадаптированная семья. Типы дисфункциональных семей.
8. Личностные и возрастные особенности аддикта.
9. Этапы становления аддиктивного поведения
10. Пьянство и алкоголизм. Формы употребления алкоголя.
11. Действие алкоголя на организм. Абстинентный синдром при алкоголизме.
12. Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем.
13. Психологический портрет ребенка в «алкогольной семье».
14. Основные характеристики алкогольных семей.
15. Психологические особенности детей, которые выросли в алкогольных семьях
16. Понятие наркомании и наркотического средства.
17. Использование наркотических веществ в истории человечества.
18. Классификации наркотических веществ. Действие наркотиков на организм.
19. Стадии развития наркомании.
20. Мотивы и причины употребления наркотиков.
21. Возрастные особенности наркомании. Подростковая наркомания. Пути профилактики наркомании.
22. Понятие никотиновой зависимости. Использование никотина в истории человечества.
23. Действие никотина на организм человека.
24. Личностные особенности зависимых от никотина. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
25. Понятие созависимости. Особенности семьи химического аддикта.
26. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
27. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
28. Понятие пищевого поведения. Общая характеристика пищевых зависимостей.
29. Принципы психопрофилактической работы.
30. Профилактика аддиктивного поведения подростков: виды, направления, методы.
31. Методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий.
32. Этапы профилактической деятельности.
33. Стратегии социально-психологического воздействия на личность с зависимым поведением.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	12	0	26	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий в течение семестра – от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа.

Доклады - от 0 до 12 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Разработка и проведение профилактического мероприятия, контрольная работа – от 0 до 26 баллов.

Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация. Зачет

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-00091-080-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/508505> (дата обращения: 17.03.2021).

Социально-педагогическая проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / автор-составитель Н. П. Кириленко. – Саратов : Наука, 2014. – 69 с. – ISBN 978-5-99992238-0. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=961 (дата обращения: 17.03.2021).

Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-2647-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/75500> (дата обращения: 17.03.2021).

Шабаева, А. В. Психология девиантного и аддиктивного поведения : учебное пособие / А. В. Шабаева. — Уфа : ВЭГУ, 2007. — 108 с. — ISBN 5-87865-396-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262169> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Музалькова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года.