

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога**

Направление подготовки магистратуры

37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Юридическая психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

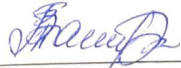

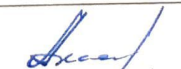
Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*Очно-заочная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Загородняя Т.Н.		30.04.2024
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2024
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2024
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога» является овладение теоретическим понятийным материалом при описании интегральной психической деятельности личности в системе «человек-право» и понимание своеобразия функционирования психики человека в рамках осуществления им специфической юридической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение основными понятиями профессиональной этики в работе юридического психолога;
- 2) формирование представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека, учитывающихся при осуществлении им деятельности;
- 3) формирование знаний о влиянии специфических условий осуществления деятельности юридического психолога, ответственности и компетентности в деятельности юридического психолога;
- 4) выработка умений, позволяющих психологически грамотно решать профессиональные задачи;
- 5) развитие навыков эффективной коммуникации при осуществлении деятельности юридического психолога;
- 6) психологически-компетентное оказание психического воздействия на личность в деятельности юридического психолога с учетом индивидуально-типологических особенностей;
- 7) формирование мотивации самосовершенствования в профессиональной сфере юридической психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога»:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>1.2_М.УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>1.3_М.УК-4.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>1.4_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>1.5_Б.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</li> <li>- методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</li> <li>- использовать сеть Интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации с соблюдением современных этических принципов психологии</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования различных жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</li> <li>- эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях с соблюдением современных этических принципов психологии</li> </ul>

		- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>1.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>1.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-технологию адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с учетом этических принципов</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом этических принципов.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом этических принципов.</p> <p>- адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
УК-б. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>1.2_М.УК-6.1</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Методы поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и этическими</p>

	<p>саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>1.3_М.УК-6</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>1.4_М.УК-6</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>принципами.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</li> <li>- планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</li> <li>- действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и этическими</li> </ul>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Неде- ля семес- тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Ле кц ии	Пра- кти- ческ ие заня- тия	Сам о- сто- ятел ь- ная рабо- та	Конт роль	
1	<b>Раздел 1. Юридический психолог как</b>	2	1	2	5	4	4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные

	<b>профессия.</b>							вопросы.
2	<b>Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности юридического психолога.</b>	2	2	3	5	3	4	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата.</p>
3	<b>Раздел 3. Особенности профессионального развития и саморазвития юридического психолога.</b>	2	3	3	6	3	4	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка эссе.</p>
4	<b>Раздел 4. Развитие личности клиента и особенности профессионального взаимодействия юридического психолога</b>	2	4	3	6	3	4	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.</p>
5	<b>Раздел 5. Понятие этики.</b>	2	5	3	6	4	5	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль</p>

								самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
6	<b>Раздел 6. Этика как феномен юридической психологии.</b>	2	6	4	6	5	5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
7	<b>Раздел 7. Культура и этика юридического психолога.</b>	2	7	4	8	5	5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка рефератов.
8	<b>Раздел 8. Проблемы нарушения профессионального развития и этики юридического психолога.</b>	2	8	4	8	5	5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка рефератов.
<b>Итого</b>				26	50	32	36	Форма итоговой аттестации – экзамен
				144				

### **Раздел 1. Юридический психолог как профессия.**

Профессия юридического психолога. Деятельность юридического психолога как особый вид деятельности в современном российском обществе. Компетенции и компетентность юридического психолога. Ограничения в деятельности юридического психолога. Правовое поле деятельности

юридического психолога. Области профессиональной деятельности юридического психолога.

## **Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности юридического психолога.**

Особенности работы психолога в правоохранительных органах (ФСИН, МВД, ФСБ и др.). Особенности применения письменной и устной коммуникации в академической сфере юридическим психологом. Научная, практическая и прикладная деятельность юридического психолога. Особенности работы юридического психолога с иностранными источниками и реферативными базами данных. Взаимодействие юридического психолога и омбудсменов в современной России. Аппарат Уполномоченного по правам ребенка и юридическая психология.

## **Раздел 3. Особенности профессионального развития и саморазвития юридического психолога.**

Особенности поиска, анализа, обобщения и творческого использования профессионально значимой информации в соответствии с задачами саморазвития. Социально-психологические особенности мотивации саморазвития юридического психолога. Понятие, особенности и методы цели профессионального роста. Понятие и особенности планирования профессиональной траектории. Особенности действий юридического психолога в условиях неопределенности на основе учета имеющихся социально-психологических ресурсов. Акмеология как наука. Профессиограмма и акмеограмма. Понятие о непрерывном образовании (НПО). Значимость повышения квалификации психологом.

## **Раздел 4. Развитие личности клиента и особенности профессионального взаимодействия юридического психолога**

Нравственное отношение к клиентам и коллегам. Личностный адаптационный потенциал клиента. Понятие психологических ресурсов личности. Границы психолога и клиента. Работа с сопротивлением клиента. Формирование самостоятельности и активности клиента. Моральная и социальная ответственность психолога.

## **Раздел 5. Понятие этики.**

Понятие морали, нравственности и этики. Основные подходы к феномену этики в различных науках. Деонтологический и утилитарный подход к этике. Справедливость, гуманизм, правила и нормы поведения. Санкции. Феномены социальной психологии как угроза эффективности юридического психолога: конформизм, установки, стереотипы, предубеждения. Мораль и поведение личности. Свобода и детерминизм в этике. Ответственность и компетенция в деятельности юридического психолога. Понятие о чести, достоинстве и деловой репутации.



## **Раздел 6. Этика как феномен юридической психологии.**

Специфика этики в юридической психологии. Этика судебного психолога-эксперта. Этика психолога-консультанта. Этика юридического психолога в заключении специалиста. Этический кодекс РПО. Этический кодекс АРА. Этика научного исследования. Права и обязанности юридического психолога в различных областях деятельности. Проблема неэтичного поведения юридического психолога.

## **Раздел 7. Культура и этика юридического психолога.**

Понятие культуры в различных областях науки. Культура как феномен в юридической психологии. Соотношение феноменов культуры и этики в поле деятельности юридического психолога. Особенности взаимодействия психолога с представителями различных социальных и культурных групп на основе учета их поведения и мотивации. Особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Особенности межкультурного взаимодействия в юридической психологии. Методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии. Моральные права клиентов и коллег юридических психологов. Этический аспект профессионализма и концепции профессионального саморазвития личности юридического психолога в 21 веке.

## **Раздел 8. Проблемы нарушения профессионального развития и этики юридического психолога.**

Проблемы выхода за рамки профессиональной компетентности в юридической психологии. Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации. Методы психологической диагностики профессионального выгорания и профессиональной деформации. Самодиагностика. Психокоррекция профессионального выгорания и профессиональной деформации. Контроль за соблюдением этики в юридической психологии. Этический аспект профессионализма и концепции профессионального саморазвития личности юридического психолога в 21 веке. Стадии профессионального развития юридического психолога.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога» используются образовательные технологии, направленные на активное усвоение теоретических и практических знаний, развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые образовательные технологии позволяют

сформировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

*Проблемная лекция.* Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов

Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

Раздел 1. Юридический психолог как профессия.

Раздел 8. Проблемы нарушения профессионального развития и этики юридического психолога.

*Лекция-визуализация.* Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов.

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности юридического психолога.

Раздел 7. Культура и этика юридического психолога.

*Лекция с использованием специальных видеозаписей, включая запись собственных действий;* в числе специальных видеозаписей при изучении соответствующих разделов курсов будут использованы видеозаписи обучающего семинара по тюремной психологии Ф. Зимбардо («Стэнфордский тюремный эксперимент»), а также эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых (материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу). Использование таких форм интерактивного обучения позволит студентам «прикоснуться» к практическим аспектам профессиональной деятельности юридического психолога.

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности юридического психолога.

Раздел 3. Особенности профессионального развития и саморазвития юридического психолога.

Раздел 4. Развитие личности клиента и особенности профессионального взаимодействия юридического психолога

*Лекция с использованием метода «круглый стол».* Данный метод предполагает групповую работу, в том числе и в малых группах. Высокая

активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении. Здесь более глубоко прорабатывается материал участниками за счет повторения и применения полученных знаний, рассмотрения вопроса с разных точек зрения.

Раздел 3. Особенности профессионального развития и саморазвития юридического психолога.

Раздел 4. Развитие личности клиента и особенности профессионального взаимодействия юридического психолога

Раздел 5. Понятие этики.

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции.

**Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:**

*для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога»**

Виды самостоятельной работы. В курсе «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога»:

изучения предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к практическим занятиям и самостоятельная исследовательская осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения курса предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев, Итоговое эссе пишется к окончанию семестра и является основным материалом для обсуждения на последних практических занятиях.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

В конце изучения курса выполняется контрольная работа в виде теста.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **6.1. Задания для подготовки к практическим занятиям с указанием разделов и тем**

С целью практической подготовки студентов в ходе освоения курса «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога» используются практические занятия.

*Практическое занятие* - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Раздел 1. Юридический психолог как профессия.**

Подготовка докладов на тему:

1. Профессия юридического психолога.

2. Деятельность юридического психолога как особый вид деятельности в современном российском обществе.
3. Компетенции и компетентность юридического психолога.
4. Ограничения в деятельности юридического психолога.
5. Правовое поле деятельности юридического психолога.
6. Области профессиональной деятельности юридического психолога.

## **Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности юридического психолога.**

Подготовка докладов на тему:

1. Особенности работы психолога в правоохранительных органах (ФСИН, МВД, ФСБ и т.д.).
2. Особенности применения письменной и устной коммуникации в академической сфере юридическим психологом.
3. Научная, практическая и прикладная деятельность юридического психолога.
4. Особенности работы юридического психолога с иностранными источниками и реферативными базами данных.
5. Взаимодействие юридического психолога и омбудсменов в современной России.
6. Аппарату Уполномоченного по правам ребенка и юридическая психология.

## **Раздел 3. Особенности профессионального развития и саморазвития юридического психолога.**

**Практическое задание.** Студентам дается задание собрать информацию о направлениях работы юридического психолога конкретного направления службы, проанализировать сходство и различие психogramm и акмеogramm психолога разного направления исполнения службы. Студентам предлагается выявить детерминанты профессионального роста психолога. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Подготовка докладов на тему:

1. Особенности поиска, анализа, обобщения и творческого использования профессионально значимой информации в соответствии с задачами саморазвития.
2. Социально-психологические особенности мотивации саморазвития юридического психолога.
3. Понятие, особенности и методы цели профессионального роста.
4. Понятие и особенности планирования профессиональной траектории.
5. Особенности действий юридического психолога в условиях неопределенности на основе учета имеющихся социально-психологических ресурсов.
6. Акмеология как наука.
7. Профессиограмма и акмеограмма.

8. Понятие о непрерывном образовании (НПО).
9. Значимость повышения квалификации психологом.

#### **Раздел 4. Развитие личности клиента и особенности профессионального взаимодействия юридического психолога**

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию круглого стола с магистрантами по теоретическим и методологическим проблемам психологии профессионального развития и профессиональной этики.

Подготовка докладов на тему:

1. Нравственное отношение клиентам и коллегам. Личностный адаптационный потенциал клиента.
2. Понятие психологических ресурсов личности.
3. Границы психолога и клиента.
4. Работа с сопротивлением клиента.
5. Формирование самостоятельности и активности клиента.
6. Моральная и социальная ответственность психолога.

#### **Раздел 5. Понятие этики.**

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию круглого стола с магистрантами по теоретическим и методологическим проблемам психологии профессионального развития и профессиональной этики.

Подготовка докладов на тему:

1. Понятие морали, нравственности и этики.
2. Основные подходы к феномену этики в различных науках.
3. Деонтологический и утилитарный подход к этике.
4. Справедливость, гуманизм, правила и нормы поведения.
5. Санкции.
6. Феномены социальной психологии как угроза эффективности юридического психолога: конформизм, установки, стереотипы, предубеждения

#### **Раздел 6. Этика как феномен юридической психологии.**

Подготовка докладов на тему:

1. Специфика этики в юридической психологии.
2. Этика судебного психолога-эксперта.
3. Этика психолога-консультанта.
4. Этика юридического психолога в заключении специалиста.
5. Этический кодекс РПО.
6. Этический кодекс АРА.
7. Этика научного исследования.

8. Права и обязанности юридического психолога в различных областях деятельности.
9. Проблема неэтичного поведения юридического психолога.

### **Раздел 7. Культура и этика юридического психолога.**

Подготовка докладов на тему:

1. Понятие культуры в различных областях науки. Культура как феномен в юридической психологии.
2. Соотношение феноменов культуры и этики в поле деятельности юридического психолога.
3. Особенности взаимодействия психолога с представителями различных социальных и культурных групп на основе учета их поведения и мотивации.
4. Особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
5. Особенности межкультурного взаимодействия в юридической психологии.
6. Методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии.
7. Моральные права клиентов и коллег юридических психологов.

### **Раздел 8. Проблемы нарушения профессионального развития и этики юридического психолога.**

Подготовка докладов на тему:

1. Проблемы выхода за рамки профессиональной компетентности в юридической психологии.
2. Профессиональное выгорание.
3. Профессиональная деформация.
4. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.
5. Методы психологической диагностики профессионального выгорания и профессиональной деформации.
6. Самодиагностика.
7. Психокоррекция профессионального выгорания и профессиональной деформации.
8. Контроль за соблюдением этики в юридической психологии.

#### **6.2. Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога» с указанием тем и списков литературы**

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение

студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно.

### **Темы рефератов**

1. Профессия юридического психолога.
2. Деятельность юридического психолога как особый вид деятельности в современном российском обществе.
3. Компетенции и компетентность юридического психолога.
4. Ограничения в деятельности юридического психолога.
5. Правовое поле деятельности юридического психолога.
6. Области профессиональной деятельности юридического психолога.
7. Особенности работы психолога в правоохранительных органах (ФСИН, МВД, ФСБ и т.д.).
8. Особенности применения письменной и устной коммуникации в академической сфере юридическим психологом.
9. Научная, практическая и прикладная деятельность юридического психолога.
10. Особенности работы юридического психолога с иностранными источниками и реферативными базами данных.
11. Взаимодействие юридического психолога и омбудсменов в современной России.
12. Аппарату Уполномоченного по правам ребенка и юридическая психология.
13. Особенности поиска, анализа, обобщения и творческого использования профессионально значимой информации в соответствии с задачами саморазвития.
14. Социально-психологические особенности мотивации саморазвития юридического психолога.
15. Понятие, особенности и методы цели профессионального роста.
16. Понятие и особенности планирования профессиональной траектории.
17. Особенности действий юридического психолога в условиях неопределенности на основе учета имеющихся социально-психологических ресурсов.
18. Акмеология как наука.
19. Профессиограмма и акмеограмма.
20. Понятие о непрерывном образовании (НПО).
21. Значимость повышения квалификации психологом.
22. Нравственное отношение клиентам и коллегам. Личностный адаптационный потенциал клиента.
23. Понятие психологических ресурсов личности.



24. Границы психолога и клиента.
25. Работа с сопротивлением клиента.
26. Формирование самостоятельности и активности клиента.
27. Моральная и социальная ответственность психолога.
28. Понятие морали, нравственности и этики.
29. Основные подходы к феномену этики в различных науках.
30. Деонтологический и утилитарный подход к этике.
31. Справедливость, гуманизм, правила и нормы поведения.
32. Санкции.
33. Феномены социальной психологии как угроза эффективности юридического психолога: конформизм, установки, стереотипы, предубеждения
34. Специфика этики в юридической психологии.
35. Этика судебного психолога-эксперта.
36. Этика психолога-консультанта.
37. Этика юридического психолога в заключении специалиста.
38. Этический кодекс РПО.
39. Этический кодекс АРА.
40. Этика научного исследования.
41. Права и обязанности юридического психолога в различных областях деятельности.
42. Проблема неэтичного поведения юридического психолога.
43. Понятие культуры в различных областях науки. Культура как феномен в юридической психологии.
44. Соотношение феноменов культуры и этики в поле деятельности юридического психолога.
45. Особенности взаимодействия психолога с представителями различных социальных и культурных групп на основе учета их поведения и мотивации.
46. Особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
47. Особенности межкультурного взаимодействия в юридической психологии.
48. Методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии.
49. Моральные права клиентов и коллег юридических психологов.
50. Проблемы выхода за рамки профессиональной компетентности в юридической психологии.
51. Профессиональное выгорание.
52. Профессиональная деформация.
53. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.
54. Методы психологической диагностики профессионального выгорания и профессиональной деформации.
55. Самодиагностика.

56. Психокоррекция профессионального выгорания и профессиональной деформации.

57. Контроль за соблюдением этики в юридической психологии.

### **6.3. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

1) контроль работы на практических занятиях;  
2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,

1) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;

2. оценка за работу на практических (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии и круглых столах);

3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	15	0	20	15	0	20	30	
Итого								100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**  
2 семестр

## Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13- 15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

## Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

## Самостоятельная работа

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов. Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

## Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ криминальной психологии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

**Список вопросов к устной промежуточной аттестации:**

1. Профессия юридического психолога.
2. Деятельность юридического психолога как особый вид деятельности в современном российском обществе.
3. Компетенции и компетентность юридического психолога.
4. Ограничения в деятельности юридического психолога.
5. Правовое поле деятельности юридического психолога.
6. Области профессиональной деятельности юридического психолога.
7. Особенности работы психолога в правоохранительных органах (ФСИН, МВД, ФСБ и т.д.).
8. Особенности применения письменной и устной коммуникации в академической сфере юридическим психологом.
9. Научная, практическая и прикладная деятельность юридического психолога.
10. Особенности работы юридического психолога с иностранными источниками и реферативными базами данных.
11. Взаимодействие юридического психолога и омбудсменов в современной России.
12. Аппарату Уполномоченного по правам ребенка и юридическая психология.
13. Особенности поиска, анализа, обобщения и творческого использования профессионально значимой информации в соответствии с задачами саморазвития.
14. Социально-психологические особенности мотивации саморазвития юридического психолога.
15. Понятие, особенности и методы цели профессионального роста.
16. Понятие и особенности планирования профессиональной траектории.
17. Особенности действий юридического психолога в условиях неопределенности на основе учета имеющихся социально-психологических ресурсов.
18. Акмеология как наука.
19. Профессиограмма и акмеограмма.
20. Понятие о непрерывном образовании (НПО).
21. Значимость повышения квалификации психологом.
22. Нравственное отношение клиентам и коллегам. Личностный адаптационный потенциал клиента.
23. Понятие психологических ресурсов личности.
24. Границы психолога и клиента.

25. Работа с сопротивлением клиента.
26. Формирование самостоятельности и активности клиента.
27. Моральная и социальная ответственность психолога.
28. Понятие морали, нравственности и этики.
29. Основные подходы к феномену этики в различных науках.
30. Деонтологический и утилитарный подход к этике.
31. Справедливость, гуманизм, правила и нормы поведения.
32. Санкции.
33. Феномены социальной психологии как угроза эффективности юридического психолога: конформизм, установки, стереотипы, предубеждения
34. Специфика этики в юридической психологии.
35. Этика судебного психолога-эксперта.
36. Этика психолога-консультанта.
37. Этика юридического психолога в заключении специалиста.
38. Этический кодекс РПО.
39. Этический кодекс АРА.
40. Этика научного исследования.
41. Права и обязанности юридического психолога в различных областях деятельности.
42. Проблема неэтичного поведения юридического психолога.
43. Понятие культуры в различных областях науки. Культура как феномен в юридической психологии.
44. Соотношение феноменов культуры и этики в поле деятельности юридического психолога.
45. Этический аспект профессионализма и концепции профессионального саморазвития личности юридического психолога в 21 веке.
46. Мораль и поведение личности.
47. Свобода и детерминизм в этике.
48. Ответственность и компетенция в деятельности юридического психолога.
49. Понятие о чести, достоинстве и деловой репутации.
50. Стадии профессионального развития юридического психолога.
51. Особенности взаимодействия психолога с представителями различных социальных и культурных групп на основе учета их поведения и мотивации.
52. Особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
53. Особенности межкультурного взаимодействия в юридической психологии.
54. Методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии.
55. Моральные права клиентов и коллег юридических психологов.
56. Проблемы выхода за рамки профессиональной компетентности в юридической психологии.

57. Профессиональное выгорание.
58. Профессиональная деформация.
59. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.
60. Методы психологической диагностики профессионального выгорания и профессиональной деформации.
61. Самодиагностика.
62. Психокоррекция профессионального выгорания и профессиональной деформации.
63. Контроль за соблюдением этики в юридической психологии.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога» составляет 100 баллов. Форма итоговой аттестации – экзамен.

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Литература:

1. Профессиональная этика [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / О. В. Одинцова. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 141, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 140-142. - ISBN 978-5-7695-8156-4 (в пер.) (23 экз.)
2. Ипатов, А. В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс] : монография / Ипатов А. В. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 154 с. - ISBN978-5-905916-81-6 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/31698>
3. Ипатов, А. В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ипатов А. В. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-905916-80-9 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/31699>
4. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. О. Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.,
5. Шляпникова, О. А. Профессиональное развитие личности : учеб. пособие / Шляпникова О. А. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. - 132 с. : нет. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/238177>
6. Игнатъев, В. Н. Этика науки : сборник / В.Н. Игнатъев. - 1. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-9540-0079-5 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=345525&id=252713>
7. Майерс, Д. Социальная психология. 7-е изд. / Д. Майерс. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 800 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01498-4>.

### б) Интернет-ресурсы и программное обеспечение

1. Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Общий практикум по психологии: студент
4. Общий практикум по психологии: практика
5. Общий практикум по психологии: TestMaker
6. Общий практикум по психологии: TestAsk

7. Общий практикум по психологии: TestUse
8. <http://lab-psychology.ucoz.net/>
9. <http://jurpsy.ru/>
10. [www.ted.com](http://www.ted.com)
11. Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.
12. В компьютерный классах имеются ПК, с установленной операционной системой семейства MS Windows и пакетом MS Office, оборудован доступ к сети Интернет.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога»**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 посадочных мест, практические занятия – на 20 и 30 посадочных мест.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: Загородняя Татьяна Николаевна

Программа разработана в 2014 г. (одобрена на заседании кафедры психологии личности от 29.01.2014 года, протокол № 8).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры психологии личности от 19.12.2016 года, протокол № 4).



Программа актуализирована в 2021 г. одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_).

Подписи:

Зав. кафедрой общей  
и социальной психологии, д.псих.н.

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии, д.псих.н.

Аксеновская Л.Н.

## Приложение

### Список рекомендуемой литературы

1. Акмеология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление", а также для слушателей, обучающихся в системе подгот., переподгот. и повышения квалификации госслужащих / Рос. Акад. Гос. Службы при Президенте Рос. Федерации, Междунар. акмеол. ин-т ; под общ. ред. А. А. Деркача. - Москва : РАГС, 2004. - 681, [7] с. - (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). - ISBN 5-7729-0138-9 (в пер.) (2 экз.)
2. Андропова, Л. О. Акмеология: теория и практика [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. О. Андропова, О. Б. Смирнова ; под общ. ред. В. С. Агапова. - Тула : [б. г.], 2010. – 132(1 экз.)
3. Неруш, Татьяна Григорьевна. Профессиональное выгорание как деструктивная тенденция профессионального развития личности [Текст] / Т. Г. Неруш, Ю. П. Поваренков ; Гос. бюдж. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный социально-экономический университет". - Саратов : [б. и.], 2012. - 222, [2] с. (2 экз.)
4. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология [Текст] :
5. Психология современной преступности [Текст] / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; Романова Н. М. [и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2006. - 114, [2] с. - Библиогр.: с. 106-110 (119 назв.). - ISBN 5-292-03613-7 : 55.00 р. УДК 159.9:34(1 экз.)
6. Швейцер А. Культура и этика. М, 1973.