

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 30 » _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная деятельность в поликультурной среде

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Матвеева Светлана Владимировна		30.05.2023г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и психологии	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.23г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучить и осознать многообразие культур различных народов, на этой основе выявить общечеловеческие объединяющие ценности; систематизировать культурологические, этноисторические знания; прийти к пониманию важности культурного плюрализма, выработать умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, а также умение организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве. Углубление социогуманитарной подготовки в рамках формирования компетенций УК-5, ОПК-4, ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовые знания, умения навыки для изучения данной дисциплины формируются в процессе освоения учебных дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Социология», «Социальная психология» и др.

Система знаний, умений и навыков, полученная при изучении данного предмета, составляет базу для освоения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>З_1.1_ Б.УК-5. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.</p>
	<p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>У_2.2_ Б.УК-5. Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Способен духовно-воспитание на основе национальных</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-4. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>
		<p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-4. Имеет представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Способен</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Осуществляет психологическое сопровождение в условиях образовательной среды.</p>	<p>З_1.2_Б.ПК-2. Имеет представление о специфике психологического сопровождения в поликультурной среде.</p>
		<p>1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-2. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1: «Сущность поликультурного образования»	3		2	2		4	Опрос
2	Тема 2: «Феномен поликультурности, его идеи и принципы в образовательном пространстве современной России»	3		2	4		4	Опрос, рефераты
3	Тема 3: «Современная школа как поликультурное образовательное пространство»	3		2	2		4	Опрос, рефераты
4	Тема 4: «Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях»	3		2	2		4	Опрос
5	Тема 5: «Психологические факторы этнической толерантности»	3		2	2		4	Опрос.
6	Тема 6: «Этническая идентичность: становление и трансформации»	3		2	2		4	Опрос, реферат
7	Тема 7: «Этнические стереотипы и предрассудки в детском возрасте»	3		2	2		4	Опрос, реферат
8	Тема 8: «Обучение и воспитание в поликультурном обществе»	3			4		4	Опрос, терминологический диктант
9	Тема 9: «Адаптация к новой культурной среде»	3			2		4	Опрос, тесты
	Всего	3		14	22		36	36
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 3 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема № 1: «Сущность поликультурного образования»

Подходы к понятию «поликультурное образование». Сущность поликультурного образования. Цели поликультурного образования. Задачи поликультурного образования.

Тема № 2: «Феномен поликультурности, его идеи и принципы в образовательном пространстве современной России»

Историко-прогностический анализ идей поликультурности. Поликультурный подход. Задачи и функции поликультурного подхода. Принципы поликультурного подхода.

Тема № 3: «Современная школа как поликультурное образовательное пространство»

Современная школа как поликультурное образовательное пространство. Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Инкультурация – процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры.

Тема № 4: «Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях»

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция.

Тема № 5: «Психологические факторы этнической толерантности»

Межэтнические контакты в исторической перспективе. Понятие этнической толерантности. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности. Поликультурное общество и этническая толерантность: основы идеологии и политики.

Тема № 6: «Этническая идентичность: становление и трансформации»

Этническая идентичность – общие проблемы. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии управления этнической идентичностью. Модели измерения этнической идентичности.

Тема № 7: «Этнические стереотипы и предубеждения в детском возрасте»

Функции этнических стереотипов. Этнические предубеждения. Влияние на этнические установки в детском возрасте. Современные теории происхождения предубеждений. Методы и техники снижения предубеждений. Влияние условий межгруппового контакта на снижение предубеждений.

Тема № 8: «Обучение и воспитание в поликультурном обществе»

Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели и технологии поликультурного обучения. Техника развития межкультурной сензитивности. Концепция развития поликультурного образования.

Тема № 9: «Адаптация к новой культурной среде»

Адаптация, аккультурация, приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

Тема № 1: «Сущность поликультурного образования»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятия «поликультурное образование».
2. Раскрыть цели и задачи поликультурного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к понятию «поликультурное образование».
2. Сущность поликультурного образования.
3. Цели поликультурного образования.
4. Задачи поликультурного образования.

Тема № 2: «Феномен поликультурности, его идеи и принципы в образовательном пространстве современной России»

Цели:

1. Рассмотреть содержание феномена поликультурности.
2. Проанализировать основные понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-прогностический анализ идей поликультурности.
2. Поликультурный подход.
4. Задачи и функции поликультурного подхода.
5. Принципы поликультурного подхода.

Тема № 3: «Современная школа как поликультурное образовательное пространство»

Цели:

1. Раскрыть содержание понятия «инкультурация».
2. Рассмотреть современную школу как поликультурное образовательное пространство.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
2. Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя.
3. Инкультурация — процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры.

Тема № 4: «Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятий «этноцентризм», «этнический стереотип» и др..
2. Раскрыть механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
2. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
3. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.

4. Социальная каузальная атрибуция.

Тема № 5: «Психологические факторы этнической толерантности»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятий «этническая толерантность», «интолерантность» и др..
2. Раскрыть психологические факторы этнической толерантности.

Вопросы для обсуждения:

1. Межэтнические контакты в исторической перспективе.
2. Понятие этнической толерантности.
3. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
4. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности.
5. Поликультурное общество и этническая толерантность: основы идеологии и политики.

Тема № 6: «Этническая идентичность: становление и трансформации»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятия «этническая идентичность».
2. Раскрыть возможности использования этнической идентичности в образовательном пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая идентичность – общие проблемы.
2. Этапы становления этнической идентичности.
3. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
4. Стратегии управления этнической идентичностью.
5. Модели измерения этнической идентичности.

Тема № 7: «Этнические стереотипы и предубеждения в детском возрасте»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятия «этнический стереотип».
2. Раскрыть особенности этнических стереотипов и предубеждений в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции этнических стереотипов.
2. Этнические предубеждения.
3. Влияние на этнические установки в детском возрасте.
4. Современные теории происхождения предубеждений.
5. Методы и техники снижения предубеждений.
6. Влияние условий межгруппового контакта на снижение предубеждений.

Тема № 8: «Обучение и воспитание в поликультурном обществе»

Цели:

1. Рассмотреть особенности обучения и воспитания в поликультурном обществе.
2. Раскрыть основные модели и технологии поликультурного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурное образование: концепции и программы.
2. Основные модели и технологии поликультурного обучения.
3. Техника развития межкультурной сензитивности.
4. Концепция развития поликультурного образования.

Тема № 9: «Адаптация к новой культурной среде»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятий «адаптация», «аккультурация», «приспособление».
2. Раскрыть факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация, аккультурация, приспособление.
2. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
3. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
4. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
5. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – от 0 до 22 баллов.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Поликультурное образование в современных научных исследованиях (В. Миттер, Т. Рюлькер, Д. Бэнкс).
2. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования.
3. Формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности учащегося по отношению к собственной культуре.
4. Традиции народной культуры в воспитании и обучении детей. Этнопедагогика.
5. Л.С. Выготский о развитии ценностей личности в соответствии с развитием ценностей культуры.
6. Современные исследования поликультурности.
7. Методика поликультурного образования детей на разных возрастных этапах.
8. Роль толерантности в развитии поликультурного образования.
9. Этнические особенности образования и воспитания в этносах, проживающих на территории Российской Федерации.
10. Использование этнических стереотипов в образовательной среде.
11. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
12. Механизм культуросооенения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования детей (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
13. Методика поликультурного образования детей на разных возрастных этапах.
14. Создание поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур.
15. Формирование толерантности в процессе поликультурного образования.
16. Профилактика этнических стереотипов в образовательной среде.
17. Поликультурное образование в США и Канаде.
18. Поликультурное образование в странах Западной Европы.
19. Миграция как переживание негативных жизненных событий.

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.
- Проверить на антиплагиат. Оригинальность должна составлять не менее 30 %.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (от 4 до 5 баллов);

- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (от 3 до 4 баллов);

- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (от 0 до 3 баллов).

Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

6.1.3. Составление словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине «Поликультурное образование»: «поликультурность», «поликультурное образование», «инкультурация», «этноцентризм», «этнический стереотип», «социальная каузальная атрибуция», «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «этническая толерантность», «этническая идентичность» и др.

Методические рекомендации: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплён основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания: полное составление словаря от 4 до 5 баллов. Неполное составление словаря от 0 до 3 баллов.

6.1.4. Тест

Демо-версия теста

1. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:

- а) культура межнационального общения;
- б) воспитание толерантности;
- г) поликультурное образование;
- д) поликультурное воспитание.

2. Что не является базовой характеристикой поликультурного воспитания:

- а) ориентация на признание исключительности какого-либо этноса;
- б) учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств;
- в) адаптация человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур;
- г) взаимодействие между людьми с разными традициями.

3. Назовите главные компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения:

- а) познавательный,
- б) образовательный,
- в) эмоциональный,
- г) поведенческий.

4. Толерантность как явление общественной жизни проявляется в:

- а) уважении, принятии и понимании богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности;
- б) признании юридических и гражданских прав мигрантов и вынужденных переселенцев в образовании;
- в) в отказе от критического взгляда на явления окружающего мира и общественной жизни;
- г) отказе от общественного порицания и наказания как методов воспитания.

5. Организованный процесс воспитания культуры межнационального общения не включает:

- а) ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях;
- б) формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания;
- в) формирование у молодежи представлений о специфичности и исключительности родной культуры и языка;
- г) развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий.

6. К актуальным педагогическим проблемам в работе по воспитанию толерантности в школе не относится:

- а) воспитание терпимости к представителям других народов, к верованиям и обычаям;
- б) воспитание уважения к общечеловеческим ценностям;
- в) развитие навыков сотрудничества и диалога;
- г) воспитание в детях потребности нести ответственность за недостатки или проступки других людей.

7. Интернациональное воспитание базируется на тезисе о:

- а) выявлении общего в культурах различных народов и отказе от особенного в них;
- б) слиянии наций и выравнивании народов;
- в) утверждении отношений дружбы, равноправия, взаимного уважения народов;
- г) стирании граней и различий между народами и культурами.

8. В процессе воспитания веротерпимости педагог не должен:

- а) представлять какую бы то ни было веру как совокупность религиозных обрядов и догм;
- б) освещать чужую веру как мировоззрение, составляющее основу национальной культуры;
- в) давать детям представление об основных существующих в мире вероисповеданиях;
- г) формировать у детей доброжелательное отношение к представителям иного вероисповедания.

9. Поликультурному образованию не принадлежат понятия:

- а) культура;
- б) национализм;
- в) толерантность;
- г) равенство.

10. Основными направлениями в воспитании культуры межнационального общения выступают:

- а) воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности и веротерпимости;
- б) воспитание нравственности, честности, милосердия и патриотизма;
- в) воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного, приобщение к культуре;
- г) воспитание ответственности, сопричастности ко всему происходящему в мире.

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия.

При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что может быть один или несколько правильных вариантов ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов. (0% – 20% правильно выполненного теста – 1 балл, до 40% – 2 балла, до 60 % – 3 балла, до 80 % – 4 балла, до 100 % – 5 баллов).

6.1.5. Терминологический диктант

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке: Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 2 балла, неполное, содержащее неточности – 1 балл. В итоге, студент может набрать от 0 до 6 баллов.

6.1.6. Практическое задание

Составить план-конспект мероприятия для детей, направленного на формирование толерантного отношения к представителям другого этноса. Для этого изучить этнические обряды, традиции, праздники, являющиеся источниками поликультурного образования, познакомить с ними детей, выявить межэтнические сходства-различия. При составлении плана-конспекта мероприятия учитывать возрастные особенности обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке: Формировать у обучающихся представление о межкультурном разнообразии общества; способствовать осознанию специфики феномена культуры как исторически-социального опыта людей; помочь детям в ходе мероприятия понять предпосылки и условия существования культурного

разнообразия современного мира. Учитывать специфику психологического сопровождения в поликультурной среде. Формировать терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности. Могут быть использованы коллективные формы, постановка проблемного вопроса, игровые формы, творческие формы, обратная связь, интерактивные формы и методы.

План-конспект полностью реализующий поставленные задачи и учитывающий все перечисленные требования оценивается до 5 баллов.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырём группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– составление словаря – до 5 баллов (Требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

4. Другие виды учебной деятельности:

– тестирование – от 0 до 5 баллов (Требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

– терминологический диктант – от 0 до 6 баллов (Требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5);

– выполнение практического задания – от 0 до 5 баллов (Требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации: Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачету или экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы к экзамену

1. Подходы к понятию «поликультурное образование».
2. Сущность поликультурного образования.
3. Цели и задачи поликультурного образования.

4. Историко-прогностический анализ идей поликультурности. Поликультурный подход.
5. Задачи и функции поликультурного подхода.
6. Принципы поликультурного подхода.
7. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
8. Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя.
9. Инкультурация — процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры.
10. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
11. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
12. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
13. Социальная каузальная атрибуция.
14. Межэтнические контакты в исторической перспективе.
15. Понятие этнической толерантности. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
16. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности.
17. Поликультурное общество и этническая толерантность: основы идеологии и политики.
18. Этническая идентичность – общие проблемы.
19. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
20. Стратегии управления этнической идентичностью.
21. Модели измерения этнической идентичности.
22. Функции этнических стереотипов.
23. Этнические предрассудки. Влияние на этнические установки в детском возрасте.
24. Современные теории происхождения предрассудков.
25. Методы и техники снижения предрассудков. Влияние условий межгруппового контакта на снижение предрассудков.
26. Поликультурное образование: концепции и программы.
27. Основные модели и технологии поликультурного обучения.
28. Техника развития межкультурной сензитивности.
29. Концепция развития поликультурного образования.
30. Адаптация, аккультурация, приспособление.
31. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
32. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
33. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
34. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	7	0	22	15	0	16	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость за семестр – от 0 до 7 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 22 баллов

Самостоятельная работа

В течение семестра от 0 до 15 баллов.

1. Составление психологического словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 5 баллов.
2. Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В течение семестра от 0 до 16 баллов.

1. Тестирование – от 0 до 5 баллов.
2. Подготовка практического задания – от 0 до 5 баллов.
3. Выполнение терминологического диктанта как итог работы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 6 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен.

32-40 баллов – ответ на «отлично»;

21-31 баллов – ответ на «хорошо»;

10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86-100	отлично
71-85	хорошо
51-70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Профессиональная деятельность в поликультурной среде» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В. Г. Крысько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-9558-0525-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846117> (дата обращения: 26.05.2023).
2. Асратян, Н. М. Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Г. Д. Шильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 91 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70482.html> (дата обращения: 26.05.2023).
3. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 119 с. – ISBN 978-5-238-02547-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html> (дата обращения: 26.05.2023).
4. Этническая психология : учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 317 с. – ISBN 978-5-16-012785-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941760> (дата обращения: 26.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – URL: <http://vsetesti.ru>

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://azps.ru>

Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.imaton.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSIHO>.

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <http://bookap.info>

Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <http://flogiston.ru/library>.

Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — URL: <http://psylib.myword.ru>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — URL: <http://psylib.kiev.ua>

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Интернет-ресурсы для психолога [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.petroal.narod.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Матвеева С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.