

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шапилова

« 30 » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

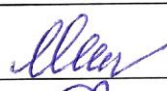
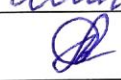
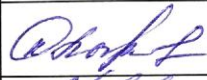

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Музалькова Ольга Владимировна		30.05.2023г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023г.
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление знаний по психологии и педагогике развития детей, развитие готовности использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая служба в системе образования» и прохождении организационно-педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Тренинг родительской компетентности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса 1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>
<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся 2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную</p>	<p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося Имеет представление об</p>

	программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения	5		9	18	5	30	Защита рефератов
2	Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении	5		9	18	5	24	Защита рефератов
	Всего			18	36	10	54	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения.

Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация.

Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.

Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.

Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.

Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.

Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.

Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.

Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.

Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника.

Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация.

Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.

Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.

Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.

Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.

Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.

Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьниках.

Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.

Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника.

Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.

Ознакомится и провести на практическом занятии упражнения из цикла психопрофилактических классных часов с семинарами: «Я – школьник» (адаптационные классные часы для первоклассников). «Мы – пятиклассники» (адаптационные классные часы для пятиклассников). «Как пережить экзамены?» (адаптационные классные часы для учащихся девятых и одиннадцатых классов). «Как выжить в старшей школе» (адаптационные классные часы для учащихся десятых классов).

Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели первых классов.

Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели пятых классов.

Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели девятых и одиннадцатых классов.

Родительские собрания в структуре психопрофилактических мероприятий. Проанализировать случаи из практики школьного психолога.

Случай 1. К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По её словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерётся, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит командовать. Ребёнок из неполной семьи. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросы воспитания дочери не занимается.

Случай 2. Сергей Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен.

Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т.д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Серёжи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу.

Анализ должен содержать следующие смысловые разделы: суть жалобы, проблема, запрос; гипотеза, задачи, стоящие перед психологом при работе с данной проблемой, обоснование диагностических процедур, психологический диагноз и прогноз; коррекционная работа, её цель, направления, содержание психологической и педагогической части, используемые методы, рекомендации.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Тематика докладов:

1. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
2. Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
3. Особенности психического развития и поведения младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
4. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
5. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
6. Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
7. Леворукий ребёнок в школе и др.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности:
 - разбор ситуативных задач – от 0 до 22 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.1).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к экзамену:

1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.
4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
5. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
6. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
7. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.
8. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
9. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
10. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.
11. Психолого-педагогический адаптационной статус первоклассника
12. Психолого-педагогический адаптационной статус пятиклассника.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 7 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа

доклады (от 0 до 16 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Ситуативные задачи - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - зачет.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

100-85 баллов	отлично
84-75 баллов	хорошо
74-60 баллов	удовлетворительно
59-0 баллов	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие / Л. И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 64 с. – ISBN 5-89353-001-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/3861.html> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова [и др.]. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/557377> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учебно-методическое пособие / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. – Москва : КноРус, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-406-06031-5. – URL: <https://book.ru/book/926733> (дата обращения: 25.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.