

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
д.псх.н., профессор Л.Н.Аксеновская

" 30 " 04 2021 г.

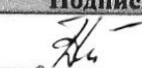
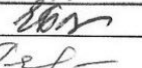
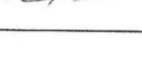
Рабочая программа дисциплины
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Организационная психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная
Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калистратова Т.Д.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» являются формирование у слушателей компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Программа дисциплины включает систему знаний и умений по решению каждой из перечисленных профессиональных задач. Ориентация в дисциплине на общие психолого-педагогические компетенции позволяет раскрыть научные основы обучения независимо от ступени образования и частных особенностей преподаваемого предмета. Большое внимание уделяется изложению достижений отечественной и зарубежной психологии по организации и совершенствованию учебного процесса в целом и каждого его компонента в отдельности.

Условием эффективного усвоения содержания дисциплины является обязательное сочетание теоретических занятий с практическими, на которых отрабатываются выделенные общие умения, входящие в них знания, а также их применение при организации процесса обучения конкретного предмета.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО магистратуры

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» (Б1.О.10) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и находится в тесной связи с другими общими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на применение знаний, полученных при изучении таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», и способствует решению задач в практической сфере психологии образования. Содержание данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК–10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,	ОПК–10.1. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования. ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Знать как планируется и выстраивается учебный процесс, формируется у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности Уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение

уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности	для преподавания; применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин; планировать и выстраивать учебный процесс, формировать у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности Владеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	КСР	
1	Раздел 1. Теория обучения и преподавания. Современные тенденции развития образования.	3	1	2	2		6	Формы текущего контроля успеваемости - контрольные вопросы
2	Раздел 2. Принципы обучения взрослых. Активные	3	2	1	3		7	Формы текущего контроля успеваемости - контрольные вопросы

	методы обучения							
3	Раздел 3. Формы и методы преподавания психологии	3	3	1	3		7	Формы текущего контроля успеваемости - контрольные вопросы
4	Раздел 4. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Методика проведения семинарских и практических занятий.	3	4	1	2		7	Формы текущего контроля успеваемости - контрольные вопросы
5	Раздел 5. Формы учебных занятий и методика их проведения	3	5	1	2		7	Формы текущего контроля успеваемости - контрольные вопросы
6	Раздел 6. Управление самостоятельной работой	3	6	1	2		7	Формы текущего контроля успеваемости - контрольные вопросы
7	Раздел 7. Контроль и коррекция учебной деятельности.	3	7	1	2		7	Формы текущего контроля успеваемости - контрольные вопросы
8	Промежуточная аттестация	3						Зачет
	Всего			8	16		48	72 часа

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория обучения и преподавания. Современные тенденции развития образования

Специфика образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса методик и преподавания психологии: проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности. Теоретическая и практическая психология. Особенности предмета психологии как науки. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.

Раздел 2. Принципы обучения взрослых

Принципы обучения взрослых. Педагогическая и андрогогическая модель обучения. Понятие технологии обучения. Этапы технологии обучения: диагностика, планирование, создание условий для реализации процесса обучения, реализация процесса обучения, оценивание (контроль). Психология активных методов обучения. Преподавание в вузе - развивающее обучение; методы проблемного обучения; методы интерактивного обучения; методы программированного обучения.

Раздел 3. Формы и методы преподавания психологии

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач, объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. Требования к качествам личности специалиста-психолога. Личностный рост. Дискуссия об отнесении практической психологии к сфере науки или искусства.

Раздел 4. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.

Методика проведения семинарских и практических занятий
Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции: информационная; ориентирующая; разъясняющая; убеждающая (прямое и косвенное доказательство); увлекающая. Содержание лекции. Принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции. Требования к методике лекционного преподавания. Наглядность в преподавании теоретической психологии: использование литературных примеров. Метафора в преподавании психологии.

Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия и другие.

Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме, лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия.

Раздел 5. Формы учебных занятий и методика их проведения

Учебная задача - основная структурная единица практического занятия. Два принципа разработки учебных задач: "от теории - к практике", "от жизни - к теории". Учебные задачи для лабораторных занятий. Методические требования по преподаванию лабораторных занятий. Учебная дискуссия, ее структура. Общая схема действий преподавателя по подготовке дискуссии на семинарском занятии. Требования к организации учебной дискуссии.

Методика организации и управления учебной дискуссией. Общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия.

Раздел 6. Управление самостоятельной работой студентов

Организация самостоятельной работы при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Управление самостоятельной работой студентов. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Условия, способствующие их формированию: решение задач, позволяющих применять знания на практике; комплексный подход к самостоятельной работе; структурированность самостоятельной работы. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Раздел 7. Контроль и коррекция учебной деятельности

Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Самоконтроль в форме специфического учебного действия. Методика обучению самоконтролю. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля. Приемы формирования действий взаимного и самоконтроля. Способы проведения промежуточных аттестаций, способов проведения итоговой аттестации в условиях получения по ней положительной оценки.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в процессе изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активные методы обучения: метод программированного обучения, метод проблемного обучения, метод интерактивного обучения.

В частности, предусмотрено использование метода проблемного обучения (при изучении разделов 1- «Теория обучения и преподавания. Современные тенденции развития образования», 2- «Активные методы обучения»). Реализация метода проблемного обучения в процессе изучения данного курса способствует формированию у студентов умения применять теорию на практике и является, по сути, интеллектуальным умением и формируется у студентов в процессе развития мыслительных навыков и способностей.

Основными методическими средствами программированного обучения,

организуемого в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, являются:

1. схема ориентировочной основы действий (ООД), позволяющая обучаемому безошибочно (правильно, по существу и в нужной последовательности) выполнять осваиваемые действия (и деятельность в целом);

2. набор учебных задач, моделирующих самые разнообразные ситуации, складывающиеся в реальной действительности при выполнении данной деятельности.

Обучаемый решает эти задачи, опираясь на схему ООД.

При такой организации деятельности обучаемому не составляет какой-либо трудности безошибочно проделать все действия и операции в ранее незнакомой деятельности, поскольку все они расписаны и наглядно представлены в программе – схеме ООД и наборе учебных задач, так что и ошибиться в принципе невозможно.

В итоге обучаемый будет не просто уметь выполнить какую-либо деятельность, но и иметь полное представление о ней, знать и понимать, что и почему совершается именно так, а не иначе. Так процессы формирования знаний и умений слились в едином процессе, происходят одновременно. Знания усваиваются благодаря деятельности, т. е. в ходе их применения, а не до того.

С этой точки зрения под целью изучения «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» мы можем понимать формирование у студентов не просто знаний, а умения оперировать ими при психологическом анализе и оценке явлений и состояний человеческой психики.

Кроме того, в рамках метода программированного обучения в ходе изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» (на последних этапах изучения дисциплины) предусмотрено использование задач психологического типа.

Они отличаются тем, что могут провоцировать ошибочные действия обучаемого, потому что существенные моменты, имеющие прямое отношение к решению задачи, могут быть скрыты за несущественными. От студента требуются аналитизм и системные знания, чтобы не поддаваться соблазну идти по ложному пути, не следовать за подсказкой мнимого ориентира, сбивающего на неверный путь решения.

Наряду с задачами психологического типа в рамках метода проблемного обучения в ходе изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предусмотрено использование проблемных задач.

«Проблемная задача» используется нами как дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем или выявленными и сформулированными кем-либо из студентов, и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и

ставшую доступной для решения всеми обучаемыми. Проблемная задача требует не только поиска и нахождения ответа, но и его обоснования, доказательства его правильности.

Проблемный вопрос – это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа. (При изучении разделов 1- «Теория обучения и преподавания. Современные тенденции развития образования, 2 Активные методы обучения»).

Проблемное задание – это учебное задание, составляемое преподавателем в форме проблемной задачи или проблемного вопроса (вопроса-проблемы) в целях постановки студентов в проблемную ситуацию. Они могут отличаться по своему содержанию: одни построены на противоречиях реальной жизни (реальных психологических коллизиях) или противоречивых высказываниях известных авторов, другие – на противоречиях в развитии самой психологической науки, связанных с еще не решенными проблемами и различными точками зрения ученых на них (При изучении раздела 4- «Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Методика проведения семинарских и практических занятий и раздела» и раздела 5 - «Методика организации и управления учебной дискуссией»).

В ходе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций: лекция-визуализация (при изучении разделов 1- «Теория обучения и преподавания. Современные тенденции развития образования», 2- «Активные методы обучения», 3- «Формы и методы преподавания психологии», 6- «Управление самостоятельной работой учащихся», 7- «Контроль и коррекция учебной деятельности»), лекция- эвристическая беседа (при изучении разделов 1- «Теория обучения и преподавания. Современные тенденции развития образования», 2- «Активные методы обучения»), лекция с заранее запланированными ошибками (при изучении разделов 6 - «Управление самостоятельной работой учащихся», 7- «Контроль и коррекция учебной деятельности»).

В рамках изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предусмотрены встречи со специалистами и мастер-классы.

Для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов предусмотрены:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагаются следующие виды работ:

1. подготовка к семинарским занятиям
2. написание выполнения заданий для самостоятельной работы рефератов по разделам
3. подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий для текущего контроля успеваемости
4. подготовка итогового эссе для промежуточного контроля успеваемости

6.1. Планы подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Занятие №1. Активные методы обучения

Тема №1. Методы программированного обучения.

Тема №2. Методы проблемного обучения.

Тема №3. Методы интерактивного обучения.

Список литературы

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.

Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов. М., 2009.

Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2006.

Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М., 1968.

Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.

Занятие №2. Формы учебных занятий и методика их проведения

Тема №1. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции.

Тема №2. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных

группах.

Тема №3. Самостоятельная работа.

Список литературы

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2009.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.

Мюкстерберг Г. Психология и учитель. М., 1997.

Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.

Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 1982.

Занятие №3-№5. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции

Тема №1. Психологические условия поддержания интереса к лекции.

Тема №2. Методика чтения лекции. Лекция как своеобразная творческая задача.

Тема №3. Приемы, методы, способы поддержания интереса к лекции.

Тема №4. Просмотр и анализ лекции в видеозаписи.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики и Детская психология.

2. Доман Г. и Дж. Дошкольное обучение ребенка.

3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.

4. Ибука М. После трех уже поздно.

5. Недоспасов В. О. Лекции по физиологии ЦНС.

6. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса.

7. Одаренные дети / Под ред. Бурменской.

8. Солсо Р.Л. Когнитивная психология.

9. Пантина Н.С. Становление интеллекта в дошкольном возрасте

Список литературы

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2009.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.

Требования к лекции по психологии в вузах / Сост. Крикунов А.С. и др. Л., 1984.

Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 2001.

Занятие № 6-№7. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах

Тема №1. Функции практических занятий.

Тема №2. Формы практических занятий.

Тема №3. Принципы составления учебных задач.

Тема №4. Требования к проведению групповых занятий.

Список литературы

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2009.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.
Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.
Занятие №8-№9. Методика организации и управление учебной дискуссией
Тема №1. Психологическая структура дискуссии как умственной
(мыслительной и речевой) деятельности.
Тема №2. Требования к проведению учебной дискуссии.

Список литературы:

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 1999.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.
Пакибражцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.
Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методические основы
социально-психологического тренинга. Л., 1975.

Занятие №10. Управление самостоятельной работой студентов

Тема №1. Умение учащегося самостоятельно работать с литературой.
Тема №2. Работа с учебником и изучение научной литературы по
психологии.
Тема №3. Особенности самостоятельной работы с психологической
литературой.

Список литературы:

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2009.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.
Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.
Занятие №11. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов
Тема №1. Контроль как учебное действие.
Тема №2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего
педагогического контроля.
Тема №3. Оценка результатов учебной деятельности.

6.2 Выполнение заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается нами, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение литературы по проблемам дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;

- подготовку доклада для выступления - отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание реферата;
- подготовку к проведению зачета по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации).

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

Самостоятельная работа в рамках изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. На кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. При этом необходимо учитывать внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедре.

3. Участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительная система оценки, рейтинг, тесты).

5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

6 Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается для нас в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и активизации мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов для нас является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель самостоятельной работы - научить студента осмысленно и

самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» необходимо единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы работы);

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа. При чтении лекционного курса в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

Для проведения занятий имеется большой банк заданий и задач для самостоятельного решения. Задания дифференцированы по степени сложности. В зависимости от сложности содержания раздела используются два пути:

1. Дается определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценка выставляется за количество решенных за определенное время задач.

2. Даются задания с задачами разной трудности, и оценка выставляется с учетом трудности решенных задач. По материалам раздела выдается задание для самостоятельного выполнения, а на последнем семинарском занятии по разделу подводятся итоги его изучения (например, проводится контрольная работа по разделу), обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка в конце зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Предполагается использование следующих **видов контроля**:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде **экзамена**.

Задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля

Задания для самостоятельной работы выполняются письменно:

Занятие №1. Активные методы обучения

Задания для самостоятельной работы.

1. Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры.
2. Выписать и обосновать функции семинарского, лабораторного занятий. Привести примеры.
3. Перечислить и обосновать требования к самостоятельной работе.
4. Резюмирование научного текста (по выбору студента).

Занятие №2. Формы учебных занятий и методика их проведения

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры.
2. Выписать и обосновать функции семинарского, лабораторного занятий. Привести примеры.
3. Перечислить и обосновать требования к самостоятельной работе
4. Резюмирование научного текста (по выбору студента).

Занятие №3-№5. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции

Задания для самостоятельной работы

1. Просмотреть учебную литературу, журнальные статьи за последние 5 лет с целью составления библиографии по теме.
2. Резюмирование научного текста (по выбору студента).
3. На основе схем анализа лекций составить отчет о просмотренных текстах.
4. Составить сценарий лекции-эвристической беседы

Тема лекции (по выбору студента, с обоснованием выбора темы).

Аудитория: родители детей дошкольного возраста с разным уровнем образования, различных профессий, не имеющие психологического образования.

Место и значение лекции в системе занятий с родителями. Лекция является вводной, определяющей построение отношений психолога с родителями.

Цель лекции. Задачи лекции

Организационная форма лекции. Эвристическая беседа с элементами монологических высказываний, с опорой на аудиовизуальные средства и с апеллированием к личному опыту участников.

Содержание лекции.

Форма: монолог, переходящий в диалог с обращением к личному опыту участников.

Занятие № 6-№7. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах

Задания для самостоятельной работы

1. Написать план проведения семинарского, практического и лабораторного занятий по психологии с последующим анализом.
2. На основе анализа статей в журналах и специальной литературе за

последние 5 лет составить библиографию статей, посвященных методике проведения групповых занятий по психологии.

3. Резюмирование научного текста (по выбору студента).

Задание №2.

Составить сценарий лекции-визуализации

Тема лекции (по выбору студента, с обоснованием выбора темы).

Аудитория: родители детей младшего школьного возраста с разным уровнем образования, различных профессий, не имеющие психологического образования.

Место и значение лекции в системе занятий с родителями. Лекция должна отражать содержание выбранной темы (выступление на родительском собрании).

Цель лекции. Задачи лекции.

Организационная форма лекции. Лекция-визуализация с элементами монологических высказываний, с опорой на аудиовизуальные средства и с апеллированием к личному опыту участников.

Содержание лекции.

Форма: монолог, переходящий в диалог с обращением к личному опыту участников.

Занятие №8-№9. Методика организации и управление учебной дискуссией

Задание для самостоятельной работы

1. Из книги В.Я. Ляудис «Методика преподавания психологии» (стр. 101, 107-109) выписать примеры методических разработок семинарских занятий. На их основе разработать план проведения активных семинаров по общей психологии.

2. Резюмирование научного текста (по выбору студента).

Задание №1.

Составить сценарий лекции-дискуссии

Тема лекции (по выбору студента, с обоснованием выбора темы).

Аудитория: воспитатели детского сада с разным опытом работы.

Место и значение лекции в системе занятий с родителями. Лекция должна отражать содержание выбранной темы.

Цель лекции. Задачи лекции.

Организационная форма лекции. Лекция-дискуссия с элементами монологических высказываний, с опорой на аудиовизуальные средства и с апеллированием к профессиональному опыту участников.

Содержание лекции.

Форма: диалог с обращением к профессиональному опыту участников.

Дополнительные задания для самостоятельной работы:

1. Используя рекомендованную литературу, опишите методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля

2. Используя рекомендованную литературу, дайте полную характеристику процесса управления самостоятельной работой студентов.

3. На основе изучения рекомендованной литературы составьте

психологический портрет преподавателя психологии:

А) в вузе; Б) в системе дополнительного образования;

4. Внимательно ознакомьтесь с содержанием теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и составьте конспект первоисточника.

5. Назовите оптимальные для начального этапа решения продуктивных и творческих психологических заданий формы учебных взаимодействий преподавателя и студентов. Обоснуйте свой ответ.

6. Назовите и опишите критерии, по которым можно оценивать успешность совместного решения студентами продуктивных учебных задач.

7. Конкретизируйте цели обучения психологии и представьте их через систему познавательных деятельности, которые должны быть освоены учащимися.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое теория обучения?
2. Каково содержание психологии учения?
3. Какова содержательная характеристика психологии учебной деятельности?
4. Каково содержание теории обучения и преподавания в вузе?
5. Какие активные методы обучения вы знаете?
6. Каковы основные принципы и закономерности процесса обучения?
7. Какова цель обучения? Преподавания?
8. Каковы современные модели процесса обучения?
9. Какие основные концепции обучения вы можете назвать?
10. Каковы основные содержательные характеристики каждой из них?
11. В чем состоит суть метода программированного обучения?
12. Кого можно считать автором программированного обучения?
13. В чём суть метода проблемного обучения?
14. Кто из учёных является автором метода?
15. В чём состоит суть метода интерактивного обучения?
16. Какие формы преподавания вам известны?
17. Какие методы преподавания вам известны?
18. В чём состоит содержательная специфика лекции?
19. Каковы основные особенности методики чтения лекции?
20. В чём состоит содержательная специфика практических занятий?
21. В чём состоит содержательная специфика семинарских занятий?
22. В чём состоит содержательная специфика лабораторных занятий?
23. В чём состоит содержательная специфика учебной дискуссии?
24. Каково содержание деятельности преподавателя психологии?
25. Чем преподавание в вузе отличается от преподавания в школе?
26. Какова организация деятельности преподавателя психологии?
27. Что называется контролем учебной деятельности студентов?
28. Что называется коррекцией учебной деятельности студентов?
29. Каковы методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля?

30. Каковы формы психологического просвещения?
31. Каковы методы психологического просвещения?
32. Дайте определение самостоятельной работы, как части учебной работы студентов.
33. Каковы основные средства обучения?
34. Каковы основные технические средства обучения?

Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Написание реферативной работы совершенствует умение студента самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию.

Цель написания реферативной работы – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

Темы реферативных работ:

1. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
2. Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
3. Классификация учебных задач
4. Особенности преподавания психологии в школе
5. Особенности преподавания психологии в колледже
6. Методы активного обучения психологии
7. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ
8. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
9. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
10. Проблемно-ориентированное обучение психологии
11. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
12. Особенности учебных задач по психологии
13. Метафора в преподавании теоретической психологии
14. Методика самостоятельной работы с психологической литературой
15. Учебная мотивация и преподавание психологии
16. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта
17. Классификация активных методов обучения

18. Особенности психологии как учебной дисциплины
19. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
20. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
21. Средства обучения психологии
22. Методика подготовки к лекции
23. Требования к лекционному материалу
24. Методика подготовки к практическому занятию
25. Особенности обучения практической психологии
26. Руководство самостоятельной работой
27. Наглядность в обучении психологии
28. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии.
29. Проблемное обучение психологии
30. Интерактивное обучение психологии
31. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии
32. Методика работы с учебной и научной литературой

6.4. Тестовые задания для текущего контроля успеваемости «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Предлагается 4 тестовых задания по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» для текущего контроля, которые в совокупности охватывают всё содержание изучаемой дисциплины.

Тест для текущего контроля успеваемости №1

1. Общедидактическая система включает следующие методы:

- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) программирования
- 4) метод проблемного изложения
- 5) эвристический
- 6) исследовательский

2. Активные формы обучения могут включать:

- 1) метод анализа конкретных ситуаций
- 2) моделирование условий, сходных с педагогическими условиями преподавания
- 3) метод «мозгового штурма»
- 4) метод «круглого стола»
- 5) деловые игры
- 6) метод самостоятельного формулирования психологических понятий

3. Основными воспитательными задачами педагога являются:

- 1) задачи нравственного воспитания

- 2) задачи трудового воспитания
- 3) задачи формирования потребности умственного труда
- 4) задачи конфессионального воспитания
- 5) задачи эстетического воспитания

4. К какому из понятий относится следующее определение:

– это дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Возможные варианты ответа: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание.

5. С точки зрения моделирования неопределенности, все учебные задачи можно разделить условно на три типа:

- А) предметные,
- Б) логические
- В) психологические,
- Г) философские

6. С точки зрения одного из авторов методы, используемые в целях управления формированием мышления, могут быть разделены на три группы:

- а) продуктивного обучения
- б) программированного обучения,
- в) проблемного обучения,
- г) коммуникативного обучения

7. Кто из перечисленных авторов считает, что методы, используемые в целях управления формированием мышления, могут быть разделены на три группы:

- А) Н.Ф.Талызина
- Б) В. Я. Ляудис
- В) П.Я.Гальперин
- Г) Б.Ф. Скиннер

8. К какому из понятий относится следующее определение:

- это обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержания, методы, формы, средства обучения и контроля.

Возможные варианты ответа: учебная программа, рабочая программа, типовая программа, образовательный стандарт

9. В структурном отношении учебная программа состоит из трёх основных компонентов:

- 1) Объяснительная записка
- 2) Собственно содержание образования:
- 3) Методические указания о путях реализации программы
- 4) План реализации программы

10. Существуют разные точки зрения на соотношение обучения и развития. Согласно одной из них, обучение и есть развитие. Этой точки зрения придерживается один из авторов:

- А) Ж.Пиаже
- Б) Э. Торндайк
- В) Л.С.Выготский

11. Существуют разные точки зрения на соотношение обучения и развития. Согласно одной из них, обучение - это только внешнее условие созревания, развития. Этой точки зрения придерживается один из авторов:

- А) Ж.Пиаже
- Б) Э. Торндайк
- В) Л.С.Выготский

12. Существуют разные точки зрения на соотношение обучения и развития. Согласно одной из них, обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка. Этой точки зрения придерживается один из авторов:

- А) Ж.Пиаже
- Б) Э. Торндайк
- В) Л.С.Выготский

13. Основными методическими средствами программированного обучения, организуемого в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, являются:

- А) схема ориентировочной основы действий;
- Б) система средств контроля
- В) набор учебных задач

14. Кто из перечисленных авторов активно занимается проблемным обучением:

- А) Л.С. Выготский
- Б) Ж.Пиаже
- В) А. М. Матюшкин
- Г) Н.Ф.Талызина

Ответы к тесту №1

для текущего контроля успеваемости

1. Правильный ответ: 1, 2, 4, 5, 6
2. Правильный ответ: 2, 4, 5, 6
3. Правильный ответ: 1, 2, 3, 5
4. Правильный ответ: «проблемная задача»
5. Правильный ответ: А, Б, В.
6. Правильный ответ: б), в), г)
7. Правильный ответ: Б
8. Правильный ответ: образовательный стандарт
9. Правильный ответ: 1, 2,3
10. Правильный ответ: Б
11. Правильный ответ: А

12. Правильный ответ: В
13. Правильный ответ: А, В
14. Правильный ответ: В

Тест для текущего контроля успеваемости №2

1. Основными функциями лекции являются:

- а) обучающая
- б) информационная
- в) ориентирующая
- г) разъясняющая
- д) убеждающая

2. Всякое логическое доказательство состоит из трех частей:

- а) тезиса
- б) обоснования
- в) доводов
- г) демонстрации

3. Существуют различные виды логического доказательства:

- а) опосредованное
- б) прямое доказательство
- в) косвенное доказательство
- г) непосредственное

4. Чтобы быть интересной, лекция должна отвечать нескольким психологическим условиям.

- а) осознание студентом личностного смысла
- б) возникновения интереса к лекции
- в) осознание аудиторией новизны излагаемого материала
- г) побуждение и стимулирование работы мышления слушателей
- д) позитивный настрой лектора

5. К основным формам практических занятий могут быть отнесены:

- а) семинары-коллоквиумы
- б) семинары-практикумы
- в) семинары-дискуссии
- г) практические занятия
- д) лабораторные занятия

6. Выделяют два общих принципа подхода к разработке учебных задач для практических занятий:

- а) «от общего к частному»
- б) «от частного к общему»
- в) «от теории – к практике»
- г) «от жизни – к теории»

7. Психологическая структура дискуссии:

- а) цель дискуссии
- б) задачи дискуссии
- в) средство
- г) результат

8. Организуя дискуссию, преподаватель может и должен добиваться реальных результатов:

- а) анализ и понимание «спорной» проблемы всеми студентами
- б) активизация их любознательности
- в) выработка умения вести дискуссию
- г) формирование позитивного отношения к науке

9. Установите правильную последовательность. Процесс управления дискуссией состоит из следующей последовательности действий:

- а) если выступающий не находит нужного ответа, то вопрос адресуется ко всей группе и слово предоставляется желающему;
- б) внимательно выслушать доклад студента, проследить за содержанием и логикой его построения;
- в) предоставить слово в соответствии с планом семинарского занятия первому студенту;
- г) вступительное слово
- д) если и он не сумел исчерпывающе ответить на поставленный вопрос, то выступления будут продолжаться до тех пор, пока не будет получен ответ на вопрос по существу рассматриваемой темы.

10. Дискуссия на групповом занятии как учебная деятельность имеет следующую психологическую структуру:

- а) мотивы
- б) цели
- в) задачи
- г) средства
- д) результат

Ответы к тесту №2

для текущего контроля успеваемости

- 1. Правильный ответ: **б, в, г, д**
- 2. Правильный ответ: **а, в, д**
- 3. Правильный ответ: **б, в**
- 4. Правильный ответ: **а, б, в, г**
- 5. Правильный ответ: **б, в, г, д**
- 6. Правильный ответ: **в, г**
- 7. Правильный ответ: **а, в, г**
- 8. Правильный ответ: **а, б, в**
- 9. Правильный ответ: **г, в, б, а, д**
- 10. Правильный ответ: **а, б, г, д**

Тест для текущего контроля успеваемости №3

1. Теория обучения - это раздел:

- а) педагогической психологии
- б) возрастной психологии
- в) педагогики
- г) общей психологии

1. Теория обучения относится главным образом к деятельности:

- а) преподавателя
- б) студента
- в) в равной мере преподавателя и студента

3. Основные виды деятельности преподавателя психологии:

- а) Обучающая (дидактическая) деятельность
- б) Научно-методическая деятельность
- в) Исследовательская деятельность преподавателя
- г) Воспитательная деятельность

4. Основная цель научно-методической деятельности преподавателя:

- а) овладение методами обучения
- б) совершенствование методов обучения
- в) овладение методами воспитания
- г) совершенствование методов воспитания

5. При характеристике деятельности преподавателя чаще других учитываются следующие показатели:

- а) доброта и уважение преподавателя по отношению к студентам
- б) отношение преподавателя к критике со стороны студентов
- в) личностные отношения преподавателя со студентами
- г) отношения с коллегами

6. Основными целями психологического просвещения являются:

- а) знакомство населения с основами психологии
- б) формирование потребности в психологических знаниях
- в) желание заниматься психологическим просвещением
- г) формирование намерения использовать знания психологии в своей жизни и деятельности

7. Формами просвещения могут быть:

- а) научно-популярные лекции
- б) беседы, семинары
- в) изучение психологических методов исследования
- г) встречи с психологами-профессионалами

8. При проведении просветительной работы следует учитывать особенности как представляемой информации, так и методов ее преподнесения:

- а) практичность
- б) доброжелательность
- в) соответствие содержания, форм и методов работы уровню развития, возрастным и профессиональным особенностям аудитории
- г) научность

9. Цель просветительской работы с родителями:

- а) дать знания о психологических законах развития и формирования личности ребенка
- б) сформировать умения и навыки взаимодействия с ребёнком
- в) научить понимать ребенка и ладить с ним
- г) побудить родителей быть внимательными к детям и заниматься ими

10. Просветительская работа с учащимися включает:

- а) факультативы
- б) лекции
- в) вечера с психологической тематикой
- г) КВН
- д) научно-практические конференции
- е) формирование навыков общения

11. *Допишите фразу.* Под мультимедиа понимается комплекс технических и программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы

12. *Допишите фразу.* Основной целью преподавания данного предмета является усвоение студентами

13. *Допишите фразу.* История психологии - отрасль психологической науки, объясняющая современное состояние психологии

14. *Допишите фразу.* Юридическая психология - наука, изучающая явления и закономерности психической жизни людей

15. Если преподавание педагогической психологии ведётся как единой учебной дисциплины с возрастной психологией, то методика строится на **показе взаимосвязи: а) процесса обучения и воспитания с процессом развития психики
б) процесса обучения с процессом воспитания
в) процесса обучения с процессом развития
г) процесса воспитания с процессом развития**

Ответы к тесту №3

для текущего контроля успеваемости

1. Правильный ответ: а
2. Правильный ответ: а
3. Правильный ответ: а, б, в
4. Правильный ответ: а, б
5. Правильный ответ: а, б, в
6. Правильный ответ: а, б, в
7. Правильный ответ: а, б, г
8. Правильный ответ: б, в, г

9. Правильный ответ: а, в, г
10. Правильный ответ: а, б, в, г, д
11. Правильный ответ: не только с текстом, но и со звуком, графиком, анимацией, а также видео.
12. Правильный ответ: общих закономерностей функционирования психики
13. Правильный ответ: на основе ее ретроспективного анализа.
14. Правильный ответ: связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности
15. Правильный ответ: а

Тест для текущего контроля успеваемости №4

1. Дайте определение. Самостоятельная работа студентов (СРС) - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на _____

2. Самостоятельная работа предполагает:

- а) изучение литературы
- б) подготовку к семинарским и практическим занятиям
- в) подготовку доклада
- г) написание реферата
- д) проведение зачета (экзамена) по дисциплине

3. Текущим педагогическим контролем можно назвать

4. В педагогической психологии, как правило, понятие «контроль» употребляется:

- а) как учебное действие
- б) как процесс
- в) как свойство
- г) как состояние

5. Дайте определение. Контроль это

6. Функции контроля для обучающихся:

- а) контроль обеспечивает качество усвоения знаний
- б) дает возможность понять ошибки, неточности, вовремя их исправить
- в) лучше понимать последующий учебный материал
- г) формировать способность к самоконтролю;

7. Функции контроля для преподавателя:

- а) контроль дает информацию о типичных ошибках, внимании и интересе обучаемых
- б) контроль дает информацию о ходе и качестве усвоения материала
- в) даёт возможность судить о промахах и своевременно вносить коррективы в процесс преподавания
- г) разъяснять причины ошибок

8. В зависимости от объема и характера контроля различают 2 вида:

- а) контроль промежуточных результатов усвоения
- б) итоговый контроль
- в) тестовый контроль

9. В качестве форм промежуточного контроля можно предложить:

- а) оперативный контроль (на лекции)
- б) блиц контроль
- в) контрольное задание с письменным отчетом
- г) контроль с помощью тестов

10. Итоговый контроль - это

11. Показателями овладения понятиями служат:

- а) узнавание и определение понятий
- б) раскрытие объема понятий
- в) раскрытие содержания понятия
- г) установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной
- д) характеристика действий, вытекающих из содержания понятия

12. Показателями сформированности умений являются:

- а) конкретные знания о порядке действий
- б) конкретные действия и их комплексы
- в) конкретные умения производить операции

13. Показателями сформированности навыков являются:

- а) время выполнения
- б) конкретные действия и их комплексы
- в) конкретные знания о порядке действий и времени выполнения

14. В широком смысле под учебным пособием понимают:

- а) приборы
- б) таблицы
- в) звукозаписи
- г) тесты

15. Дайте определение. Технические средства обучения - это

16. По дидактическим функциям технические средства обучения можно разделить на две группы:

- а) обучающие
- б) информационные
- в) контролирующие.

17. Внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

- А) Полезность выполняемой работы
- Б) Участие студентов в творческой деятельности
- В) интенсивная педагогика
- Г) Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам
- Д) Использование мотивирующих факторов контроля знаний
- Е) Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности
- Ё) индивидуализация заданий
- Ж) личность преподавателя

Ответы к тесту №4

для текущего контроля успеваемости

1. Правильный ответ: ...закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи.

2. Правильный ответ: а, б, в, г
3. Правильный ответ: ... все повседневные действия преподавателя, когда он на основе получаемых по каналам «обратной связи» сведений вносит те или иные коррективы в учебный процесс.
4. Правильный ответ: а
5. Правильный ответ: ... проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и учащимися.
6. Правильный ответ: а, б, в, г
7. Правильный ответ: а, б, в
8. Правильный ответ: а, б
9. Правильный ответ: а, б, в
10. Правильный ответ: проверка конечного результата.
11. Правильный ответ: а, б, в, г, д
12. Правильный ответ: б
13. Правильный ответ: а, б
14. Правильный ответ: а, б, в
15. Правильный ответ: ... предметы, созданные человеком и опосредующие его деятельность, в том числе и учебную.
16. Правильный ответ: б, в
17. Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж

6.5. Методические рекомендации для написания итогового эссе для промежуточного контроля успеваемости

Цель написания эссе состоит в развитии у студентов навыков самостоятельного профессионального мышления и умений письменного изложения собственных умозаключений.

Основные структурные компоненты эссе: четко изложенная суть поставленной проблемы; самостоятельный анализ проблемы как результат использования основных концепций и аналитического инструментария дисциплины; выводы, отражающие отношение к поставленной проблеме и мнение о её современном состоянии.

Темы эссе:

1. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
2. Методы словесного обучения.
3. Метод проблемного обучения.
4. Метод погружения.
5. Применение метода проектов в преподавании психологии.
6. Новые методы в преподавании психологии в школе.
7. Содержание курса «Психология» в школе.
8. Специфика интерактивных методов обучения (дискуссии, деловые игры, моделирование, метод круглого стола, эвристическая беседа, метод тренинга).
9. Методы программированного обучения.
10. Дидактические игры как метод обучения.
11. Лекционная форма обучения.
12. Практические, лабораторные и семинарские занятия в учебных

группах.

13. Методика организации и управления учебной дискуссией.

14. Общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия.

15. Специфика самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	15	0	20	20	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности

3-й семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление), написание эссе – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

25-30 баллов – ответ на «отлично»

20-24 баллов – ответ на «хорошо»

10-19 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 3 семестр по дисциплине составляет **100 баллов**.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине (зачет)

меньше 60 баллов	«не зачтено»
от 60 до 100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Готовность и психологические механизмы ее формирования [Электронный ресурс] / Р.Д. Санжеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 212 с. — ISBN 978-5-9793-1137-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640308>

Декина, Е.В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Декина Е.В., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-5436-5. — URL: <https://book.ru/book/938375> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.

Дорошенко, О.М. Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве. Том 4 : сборник статей / Дорошенко О.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4365-6970-3. — URL: <https://book.ru/book/940260> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.

Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко .— М. : ФЛИНТА, 2013 .— 384 с. — (Библиотека психолога) .— ISBN 978-5-9765-1621-2 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244833>

Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : [монография] / А.Д. Ишков .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019 .— 224 с. : ил. — Библиогр.: с. 214-224 .— ISBN 978-5-9765-1631-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244969>

Мартишина, Н.В. Педагогическое общение и педагогическая конфликтология : учебное пособие / Мартишина Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-4365-4564-6. — URL: <https://book.ru/book/936705> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие : Направление подготовки 030300.62 – Психология. Бакалавриат / Н. И. Медведева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 128 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/304151>

Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Уральская гос. юрид. академия, А.Н. Митин .— М. : Проспект, 2015 .— 189 с. — ISBN 978-5-392-16396-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/632709>

Психология развивающего обучения [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Лазарев .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 183 с. — ISBN 978-5-93190-370-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/683824>

Психология субъекта образовательной и профессиональной среды [Электронный ресурс] : коллективная монография / М.В. Лукьянова, А.А. Волков, В.В. Енин, Н.В. Козловская, ред.: М.В. Лукьянова, ред.: А.С.

Лукьянов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 249 с. — Библиогр. в конце глав.— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688040>

Романин, А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / Романин А.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08586-8. — URL: <https://book.ru/book/940188> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.

Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 268 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673326>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Методологические проблемы психологии» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров). Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к WI-FI, интерактивными компьютерными досками с проекторами. Использование мультимедийного оборудования предполагает усвоение учебного материала, как в визуальном, так и в аудиальном восприятии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Организационная психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии личности Т.Д. Калистратова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от «26» апреля 2021 года, протокол №5.