

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
 Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по методам когнитивных исследований

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология



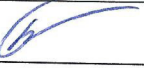
Профиль подготовки магистратуры
«Когнитивная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Т.В.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по методам когнитивных исследований» являются:

- формирование комплекса профессиональных компетенций будущего магистра в области когнитивной психологии, опираясь на когнитивную методологию;
- формирование у студентов умений применения психологических и психофизиологических методов исследования когнитивных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО магистратуры

Дисциплина «Практикум по методам когнитивных исследований» реализуется во втором семестре, является составной частью профессионального цикла подготовки магистров и относится к блоку «Дисциплины» *Б1.В.ДВ.04.01* – дисциплина по выбору. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «Методологические проблемы психологии». Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке магистрантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по методам когнитивных исследований»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>ПК-1 Способен осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>ПК 1.1 Демонстрирует понимание и способность выполнять критический анализ методологии и методов диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>ПК 1.2 Планирует скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>ПК 1.3 Демонстрирует интегративные навыки планирования и осуществления скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p>	<p>Знает научно-методические основы исследования когнитивных психологических явлений</p> <p>Умеет планировать основные этапы теоретического и эмпирического исследования когнитивных процессов</p> <p>Владеет навыками планирования и осуществления этапов теоретического и эмпирического исследования</p>
--	---	---

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует понимание методологии и методики разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ПК-3.2 Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-3.3 Демонстрирует интегративные навыки проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Знает классические и современные концептуальные подходы в когнитивной психологии и уметь использовать их при осуществлении исследования и моделирования психологических явлений</p> <p>Умеет осуществлять собственный исследовательский проект в области когнитивных исследований психических явлений и процессов;</p> <p>Владет навыками разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в области когнитивной психологии.</p>
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Практикум по методам когнитивных исследований».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			КСР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Область применения методов когнитивных исследований	4		4	6	4	12	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, презентации, доклады.

2	Тема 2. Современные направления когнитивных исследований	4		4	6	4	13	Форма контроля текущей успеваемости – творческие задания, устные презентации, участие в дискуссии
3	Тема 3. Методы исследования психических процессов.	4		-	6	4	13	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.
4	Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивных процессов.	4		-	7	4	13	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.
5	Тема 5. Окулография: аппаратное оснащение и методы исследования	4		4	7	4	13	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания.
6	Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой
Итого: 108 часов				12	32	20	64	

Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Область применения методов когнитивных исследований.

Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические (методы концептуального, фреймового (фреймовая семантика), прототипического (прототипическая семантика) анализа, концептуального, или когнитивного моделирования), дискурс-анализ, психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент), фоносемантический анализ, исследования в области нейроэкономики и нейропсихологии.

Психологические исследования: психологическое моделирование познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента; нарративный анализ; контент-анализ текста; методы регистрации движения глаз и др.

Тема 2. Современные направления когнитивных исследований.

Современные методы нейрофизиологии. Исследование и картирование мозга. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Биологическая обратная связь. Окулография и айтрекинг: методология исследования. Нейролингвистика. Когнитивная лингвистика.

Тема 3. Современные исследования психических процессов: ощущение и восприятие, внимание, память, язык и речь, мышление.

Ощущение и восприятие: системы: «что» и «где», распознавание образов – ассоцианистский и гешталь-подходы, константность восприятия. Внимание:

теории фильтра, пропускная способность и избирательность внимания, произвольное и непроизвольное. Память: краткосрочная и долгосрочная; нейрофизиологические механизмы. Язык и речь: теории обучения языку, теоретические модели языка и физиологические основы речи. Мышление: развитие когнитивных способностей в онтогенезе, измерение интеллекта, творческое мышление. Искусственный интеллект: история, задачи, проекты, применение, проблемы. Интеллект и способности. Когнитивные теории интеллекта.

Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивных процессов.

Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. Eye tracking: метод регистрации направления взора и его изменения. Метод используется в исследованиях зрительной системы, восприятия, внимания в различных контекстах (чтение текста, просмотр видеороликов и картинок, игра в компьютерные игры, занятия спортом и т.д.)

Тема 5. Окулография: аппаратное оснащение и методы исследования.

История использования окулографии в отечественной психологии. Области применения окулографии. Окулография и айтрекинг. Новейшие исследования окулomotorной активности и их взаимосвязь с когнитивными функциями.

5. Образовательные технологии

Для реализации учебной программы по дисциплине «Практикум по методам когнитивных исследований» используются активные и интерактивные формы и методы проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: мини-дискуссия; групповая дискуссия; лекция визуализация; анализ кейсов.

Занятия практической подготовки представляют собой проектную деятельность, развивающую способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения с целью формирования у магистрантов навыков планирования и осуществления обследования (мониторинга) с использованием методологического аппарата когнитивной психологии.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в

том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

□ для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Практикум по методам когнитивных исследований» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка мультимедийных презентаций по вопросам семинарских занятий (см. 6.1.);

- подготовка ответов на итоговые вопросы дисциплины (см. 6.2).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы (творческие задания, устные презентации);

2) контроль посещения и работы на семинарских занятиях (доклад с презентацией, участие в дискуссии, дополнение);

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данной дисциплине в форме письменного теста.

6.1. Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Практикум по методам когнитивных исследований»

Семинар 1. Область применения методов когнитивных исследований.

1. Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические (методы
2. концептуального, фреймового (фреймовая семантика), прототипического
3. (прототипическая семантика) анализа, концептуального, или когнитивного
4. моделирования), дискурс-анализ.
5. Психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент), фоносемантический анализ.
6. Исследования в области нейроэкономики и нейропсихологии.

7. Психологические исследования: психологическое моделирование познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента;
8. Нарративный анализ.
9. Контент-анализ текста.

Семинар 2. Современные направления когнитивных исследований.

1. Исследование и картирование мозга.
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии.
3. Понятие о биологической обратной связи.
4. Окулография и айтрекинг: методология исследования.
5. Нейролингвистика: методы исследования.
6. Когнитивная лингвистика: приемы и техники исследования.

Семинар 3,4,5. Методы исследования психических процессов.

1. Методы изучения познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, структуры и видов интеллекта.
2. Методы изучения мыслительных операций.
3. Исследование влияния установки на способ решения задачи. Методы исследования креативности.

Семинар 6. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивных процессов.

1. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности.
2. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.
3. Eye tracking: метод регистрации направления взора и его изменения.

Семинар 7. Окулография: аппаратное оснащение и методы исследования.

1. История использования окулографии в отечественной психологии.
2. Области применения окулографии.
3. Окулография и айтрекинг.
4. Новейшие исследования окулomotorной активности и их взаимосвязь с когнитивными функциями.

6.2. Вопросы и задания для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Современные методы когнитивной психологии.
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии.
3. Проблема исследования локализации психических функций.
4. Современные методы нейрофизиологии.
5. Метод биологической обратной связи.
6. Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические методы.
7. Дискурс-анализ и психосемантические методы исследования.

8. Методы исследования, использующиеся в нейроэкономике и нейропсихологии.
9. Способы психологического моделирования познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента.
10. Нарративный анализ: области применения и способ осуществления.
11. Контент-анализ текста: психологические индикаторы и возможности интерпретации данных.
12. Методы регистрации движения глаз.
13. Методы изучения внимания.
14. Методы изучения памяти.
15. Методы изучения воображения.
16. Методы изучения структуры и видов интеллекта.
17. Методы изучения мыслительных операций.
18. Методы исследования влияния установки на способ решения задачи.
19. Методы исследования креативности.
20. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности.
21. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.
22. Eye tracking: метод регистрации направления взора и его изменения.
23. История использования окулографии в отечественной психологии.
24. Области применения окулографии.
25. Окулография и айтрекинг. Новейшие исследования окуломоторной активности и их взаимосвязь с когнитивными функциями.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции – 1 –10 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 5 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа – 5 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина (Задания выдаются персонально каждому студенту на семинарских занятиях).

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – 0 – 30 баллов – включает в себя тестирование. Критерий – правильность ответов.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таблица перевода полученных студентом баллов в оценку (зачет с оценкой).

86-100 баллов	«отлично»/зачтено
76-85 баллов	«хорошо»/зачтено
61-75 баллов	«удовлетворительно»/зачтено
0-60 баллов	«не удовлетворительно»/не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине «Практикум по методам когнитивных исследований» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература.

1. Лобанов А.П. Когнитивная психология [Текст]: Учебное пособие / Александр Павлович Лобанов. - 2. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"; Минск : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=358213> ✓
 2. Когнитивные исследования [Текст] : сборник научных трудов / Ин-т психологии РАН, Казан. гос. ун-т, Межрегион. ассоц. когнитив. исслед. ; отв. ред.: В. Д. Соловьев, Ю. И. Александров. - Москва : Издательство "Институт психологии РАН", 2006 - . - (Когнитивные исследования / пред. Б. В. Величковский). Вып. 4. - Москва : Издательство "Институт психологии РАН", 2010. - 302, [2] с. ЭБС IPRbooks ✓
 3. Солсо Р.Л. Когнитивная психология [Текст] = Cognitive Psychology / Р. Л. Солсо. - 6-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 588, [4] с. ✓
 4. Когнитивная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2019. - 478, [2] с. ЭБС IPRbooks ✓
- б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Словари на академике <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki> ✓
 2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
 3. Психологический журнал: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
 4. <http://psyjournals.ru/exp/2008/n1/>

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет психологии СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», который включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;

- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

В научно-педагогической практике общения с инвалидами и лицами с особенностью здоровья применяется индивидуальный подход с привлечением и использованием технических средств и возможностей вуза.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Когнитивная психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

Доктор психологических наук, доцент

Белых Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 29.04.2021 года, протокол № 9