

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Камардина Юлия Сергеевна		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков в области грамматики английского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Практика устной и письменной английской речи», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин модуля «Английский язык», а также для прохождения педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание обучения иностранным языкам на различных уровнях общего образования.
		В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	З_1.2_Б.УК-4. Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм иностранного языка.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. The Structure of Modern English.	3			2			Устный опрос, практические задания
	Тема 2. The Verb.	3			4	2	2	Устный опрос, практические задания, тест
	Тема 3. The Passive Voice.	3			4	2	2	Устный опрос, практические задания, тест
	Тема 4. The Use of English Tenses in the Passive Voice and the Active Voice.	3			4	2	2	Устный опрос, практические задания, тест
	Тема 5. The Rules of the Sequence of Tenses and Indirect Speech.	3			4	2	2	Устный опрос, практические задания, тест
	Тема 6. Modal Verbs.	3			2	2	2	Устный опрос, практические задания, тест
	Тема 7. The Use of Forms Expressing Unreality.	3			4		2	Устный опрос, практические задания, тест
	Всего				24	10	12	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 3 семестре
	Тема 1. The Noun.	4			4	2	4	Устный опрос, практические задания
	Тема 2. The Article.	4			4	2	4	Устный опрос, практические задания
	Тема 3. Revision: The use of nouns and articles in English.	4			6		10	Тест
	Тема 4. Verbals (Non-finite forms of the verb). The Infinitive and the ing-form.	4			4	4	2	Устный опрос, практические задания
	Тема 5. Revision: the use of the verbals.	4			6		10	Тест
	Тема 6. The Adjective.	4			4	2		Устный опрос, практические задания
	Тема 7. Revision: the use of adjectives.	4			4		10	Тест
	Всего				32	10	40	
	Промежуточная аттестация			36 часов				Экзамен в 4 семестре

	стация		
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа	

Содержание дисциплины

3 семестр

Раздел 1. The grammatical structure of English. Parts of speech in English

The words of every language fall into classes which are called **parts of speech**.

Their lexical meanings, grammatical categories and syntactical functions. Notional words and structural words. Difficulties of the division of words into notional and structural.

Раздел 2. The Verb

The definitions of verbs according to content, form and function. Terminative and durative verbs. Dynamic and stative verbs. The most commonly used stative verbs. Intransitive and transitive verbs. Direct, indirect, prepositional objects. Notional and structural (modal, link-verbs, auxiliary) verbs. The finite (predicative) and non-finite (non-predicative) forms. The grammatical categories of the finite forms. Regular and irregular verbs. Suppletive systems. Synthetic and analytical forms.

Finite forms of the verb. Tense, Aspect and Phase. The finite forms in Modern English: the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present Perfect, the Present Perfect Continuous, the Past Indefinite, the Past Continuous, the Past Perfect, the Past Perfect Continuous, the Future Indefinite, the Future Continuous, the Future Perfect, the Future Indefinite-in-the-Past, the Future Continuous-in-the-Past, the Future Perfect-in-the-Past. The free, structurally dependent and lexically-dependent use of finite forms. The absolute and relative use of finite forms. Present-time contexts and past-time contexts.

The finite forms of the verb

The Present Indefinite. The formation. The spelling rules. A special affirmative form used for emphasis. The use of The Present Indefinite to express recurrent or permanent actions in the present, a succession of point actions taking place at the time of speaking, a single action going on at the moment of speaking, future actions, the historic or dramatic present.

The Present Continuous. The formation. The spelling rules. The use of the Present Continuous to express an action going on at the moment of speaking, at the present period, actions generally characterizing the person denoted by the subject (bringing out the person's typical traits), actions which will take place in the near future due to one's previous decision. The use of the Present Continuous with some stative verbs. Verbs of bodily sensation that can be used either in the Present Indefinite or in the Present Continuous.

The Present Perfect. The formation. The use of the Present Perfect to express an accomplished action which is viewed from the moment of speaking as part of the present situation, to open up conversations, to introduce a new topic, an action which began before the moment of speaking and continues into it or up to it, future actions in adverbial clauses of time. The cases when the Present Perfect is not used, the use of the Past Indefinite in these cases.

The Present Perfect Continuous. The formation. The use of the Present Perfect Continuous to express an action which began before the moment of speaking and continues into it or up to it, an action which was in progress quite recently and which in one way or another affects the present situation (explains or gives reasons for state of things at the present moment). The use of the Present Perfect in negative sentences. The use of the Present Perfect Continuous with stative verbs.

The Past Indefinite. The formation. The spelling rules. The use of the Past Indefinite to express a single action which took place in the past, an action which occupied a whole period of time now over, a succession of action in narration, recurrent actions, actions giving a general characteristic of the person (thing) denoted by the subject, an action going at a given past moment, a future action viewed from the past.

The Past Continuous. The formation. The use of the Past Continuous to express an action going at a given past moment, at a given period of time in the past, actions generally characterizing the person denoted by the subject (bringing out the person's typical traits), a future action viewed from the past. The use of the Past Continuous with some stative verbs. Verbs of bodily sensation that can be used either in the Past Indefinite or in the Past Continuous. The use of the Past Indefinite and the Past Continuous in complex sentences with a clause of time introduced by the conjunctions *as*, *while*.

The Past Perfect. The formation. The use of the Past Perfect to express an action accomplished before a given past moment and viewed back from that past moment, an action which began before a given past moment and continues into it or up to it. The use of the Past Perfect in adverbial clauses of time. The sentence patterns in which the Past Perfect is or may be used.

The Past Perfect Continuous. The formation. The use of the Past Perfect Continuous to express an action which began before a given past moment and continues into it or up to it, an action which was in progress just before a given past moment and it affects the past situation in some way. The use of the Past Perfect in negative sentences. The use of the Past Perfect Continuous with stative verbs. Some sentence patterns in which the Present Perfect Continuous or the Past Perfect Continuous is found.

The Future Indefinite. The formation. The use of the Future Indefinite to express a single action that will be completed in the future, an action occupying a whole period of time in the future, a succession of actions in the future, some permanent future actions generally characterizing the person denoted by subject of the sentence.

The Future Continuous. The formation. The use of the Future Continuous to express an action in progress at a definite future moment, an action which the speaker expects to take place in the future in the natural course of events. The use of the Future Continuous with stative verbs.

The Future Perfect. The formation. The use of the Future Perfect to express an action accomplished before a given future moment.

Раздел 3. The passive voice

The formation. The use of finite forms in the Passive Voice. Types of passive constructions (the Direct Passive, the Indirect Passive, the Prepositional Passive). The choice of the passive construction. Reasons for the frequent occurrence of the passive. The passive of action and the passive of state.

Раздел 4. The Use of English Tenses in the Passive Voice and the Active Voice

Voice is the form of the verb which serves to show whether the subject of the sentence is the agent or the object of the action expressed by the predicate verb.

The Active Voice and the Passive Voice.

Раздел 5. The Rules of the Sequence of Tenses and Indirect Speech

Direct and Indirect speech.

Раздел 6. Modal Verbs

The modal verbs in Modern English: **can, may, must, ought, shall, should, will, need, dare. To have, to be** used as modal verbs. A modal compound predicate.

The peculiarities of modal verbs. Free (independent) use of modal verbs. Structurally dependent use of modal verbs.

- **Can** – a) ability, capability; b) possibility due to circumstances; c) permission; d) uncertainty, doubt; e) improbability; f) in special questions for emotional colouring; g) in set phrases;
- **May** – a) supposition implying uncertainty; b) possibility due to circumstances; c) permission; d) disapproval or reproach; e) in set phrases;
- **Can and May** compared.
- **Must** – a) obligation (from the speaker's point of view); b) prohibition; c) emphatic advice; d) supposition implying strong probability; e) in set phrases;
- **Must and Can** compared.
- **To have to** – a) obligation or necessity; b) absence of necessity; the set phrase had better.
- **To be to** – a) a previously arranged plan or obligation resulting from the arrangement; b) orders and instructions, often official; c) possibility; d) in set phrases;
- **Must, To have to, To be to** compared.
- **Ought to** – a) obligation with additional shades of advisability and desirability; b) supposition implying strong probability; c) in set phrases;
- **Shall** – a) obligation, promise, threat, warning; b) the will of the person addressed;
- **Should** – a) obligation with additional shades of advisability and desirability; b) supposition implying strong probability; c) emotional should: in rhetorical questions, in object clauses, in attributive clauses, in some constructions, in set phrases;
- **Must, Should, Ought to** compared.
- **Should + Perfect Infinitive, ought to + Perfect Infinitive, was/were to + Perfect Infinitive** compared.
- **Will and Would** – a) habitual or recurrent actions; b) refusal to perform an action; c) a thing fails to perform its immediate function; d) will, intention or determination; e) willingness, consent; f) supposition; g) to express that something was to be expected; h) in set phrases;
- **Need** – as a defective and as a regular verb. a) necessity; b) an action which has been performed though it was unnecessary;
- **Dare** - as a defective and as a regular verb in the meaning of 'to have the courage or impertinence to do something.'
- **shouldn't + Perfect Infinitive, oughtn't to + Perfect Infinitive and needn't + Perfect Infinitive** compared.
- Expressions of Absence of Necessity. The main verbs expressing necessity: **must, to have to, to be to, should** and **ought to**.

Раздел 7. The Use of Forms Expressing Unreality

A variety of forms expressing unreality in present-day English:

- the plain stem of the verb for all persons
- **Were** for all persons
- **Should** (for the first person, singular and plural) or **would** (for the other persons) + infinitive
- **Should** (for the first person, singular and plural) or **would** (for the other persons) + Perfect infinitive
- **Should** (for all persons)
- **Would** (for all persons)

- **May (might)** + infinitive
- **Can (could)** + infinitive
- **Were to** (for all persons)

Hypothetical forms and forms expressing actions contradicting reality. The Conditional Mood. The Subjunctive Mood. The structurally dependent use of forms expressing unreality. The independent (free) use of forms expressing unreality. The traditional use of forms expressing unreality.

The structurally dependent use of forms expressing unreality

- The use of forms expressing unreality in object clauses:
 - after verbs and expressions of suggestion, order or decision
 - in object clauses subordinated to the principal clause with it as a formal
 - after expressions of necessity or recommendation
 - after the verb wish
 - after the idiomatic phrase *it is time (it is high time, it is about time)*
 - after expressions of fear
 - in object clauses introduced by the conjunctions *if* and *whether* after expressions of doubt and negative expressions
- The use of forms expressing unreality in appositive and predicative clauses.
- The use of forms expressing unreality in adverbial clauses:
 - of purpose
 - of comparison
 - of condition (real and unreal)
 - of concession
- The use of forms expressing unreality in a special type of exclamatory sentences.
- Free use of forms expressing unreality.
- Traditional use of forms expressing unreality.
- Tense forms expressing unreality.

4 семестр

Раздел 1. The Noun

1. **Nouns** are names of objects, i.e. things, human beings, animals, materials and abstract notions.
2. Proper names and common nouns. Countable and uncountable nouns.
3. The gender of nouns (ways of indicating the gender of a noun in English, personification).
4. The number of nouns (nouns which form their plural by means of the suffix *-s* or *-es*, irregular plurals, the plural of the words *dozen, pair, score*, etc., the plural of Latin and Greek borrowings, the plural of compound nouns, *singularia tantum* and *pluralia tantum*, collective nouns)
5. The case of nouns (the common case and the genitive case, the dependent genitive, the specifying genitive, the classifying (descriptive) genitive, the group genitive, the independent genitive).
6. Word formation of nouns (derivation, composition, conversion; typical suffixes of abstract nouns formed from verb stems, from adjective stems, from noun stems, the suffixes *-er, -ee, -ess* as the most common in derivation).
7. The functions of nouns in the sentence (the subject, an object, a predicative, an objective predicative, a subjective predicative, various adverbial modifiers, an attribute, an apposition).

Раздел 2. The Article

The article is a structural word specifying the noun. The absence of the article is the zero article. There are two articles in English: the definite article and the indefinite article. The absence of the article and the deliberate omission of the article. The grammatical use of articles and the traditional use of articles. The classification of nouns necessary to describe the use of articles.

The functions of articles with common nouns. The indefinite article with countable nouns. The nominating function. The indefinite article with uncountable nouns. The definite article with countable nouns. The individualizing function. The generic function. The definite article with uncountable nouns. The restricting function. Absence of the article (the zero article) with countable nouns in the plural, with uncountable nouns both abstract and concrete.

The use of articles with countable nouns. General rules for the use of articles with countable nouns. Limiting and descriptive attributes. The use of articles with countable nouns modified by adjectives. The use of articles with countable nouns modified by numerals. The use of articles with countable nouns modified by ing-form. The use of articles with countable nouns modified by infinitives. The use of articles with countable nouns modified by clauses. The use of articles with countable nouns modified by nouns in the common case and in the genitive case. The use of articles with countable nouns modified by prepositional phrases. The use of the definite article with countable nouns.

The generic function of the definite article. The use of articles with countable nouns in some syntactic patterns. The use of articles with nouns in the function of predicative or apposition. The use of articles with nouns denoting military ranks, titles, or social standing. The use of articles with nouns in appositive of-phrase when the head-noun denotes a title or a post. The absence of the article in some adverbial patterns. The use of articles in exclamatory sentences. The definite article within an of-phrase preceded by some, any, each, etc. A fluctuation in the use of articles in some type of combinations: a sort of (a) man, the sort of (a) man, etc.

The use of articles with uncountable nouns. The use of articles with uncountable abstract nouns. Abstract nouns: countable and uncountable. The definite article with substantivized adjectives denoting abstract notions. Uncountable abstract nouns modified by attributes. The indefinite article in its aspective function. Attributive prepositional phrases introduced by the prepositions of, in, with and others.

The use of articles with uncountable concrete nouns (names of materials). The absence of the article. Names of materials used as countable nouns.

The use of articles with some semantic groups of nouns. Names of parts of the day. Names of seasons. Names of meals. Names of diseases. The noun sea.

Certain countable nouns in their phraseological use. The nouns school, college, hospital, prison, jail, camp, church, bed, court, table. Nouns used in adverbial prepositional phrases. The set phrases: to play the piano, to play cards, etc.

The use of articles with nouns denoting unique objects. The use of articles with proper names. The use of articles with names of persons. The use of articles with geographical names. The use of articles with miscellaneous proper names.

The place of article. The indefinite article after an adjective preceded by so, as, too, however, too much of. The place of the indefinite article with the words quite, rather, such, the exclamatory what, many. The place of the definite article with the words *both*, *all*, *double*. The indefinite and the definite article with half and twice.

Раздел 3. Revision: The use of nouns and articles in English

Раздел 4. Verbals (Non-finite forms of the verb)

There are three verbals in English: the infinitive, the ing-form and the participle.

The Infinitive and the ing-form

The forms of the infinitive: simple active, simple passive, perfect active, perfect passive, continuous active, perfect continuous active. The forms of the ing-form: simple active, simple passive, perfect active, perfect passive. Their grammatical categories. The peculiarities of the infinitive and the ing-form.

The classification of these two verbals with regard to their meaning and function. Ways of expressing the subject of the infinitive and the ing-form. The for-phrase. The ing-complex. The syntactic functions of these two verbals. The lexically dependent and structurally dependent uses of the infinitive and the ing-form. A split infinitive. The wh-phrase. Adjectivizing-ing-forms. Verbal nouns.

The Participle

One invariable form of the participle. Participles formed from transitive terminative verbs. Participles formed from transitive durative verbs. Participles formed from intransitive verbs. Participles formed from an intransitive meaning of a polysemantic verb. Ways of expressing the subject of the participle. The lexically and structurally dependent uses of the participle. The syntactic functions of the participle in the sentence. The adjectivized participle. Adjectives ending in-ed which are homonymous to participles.

The use of the Infinitive and the ing-form compared

- a) as Subject
- b) as Predicative
- c) as Predicate
- d) as Part of a Compound Verbal Predicate
- e) as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb
- f) as Object
- g) as Object in a Sentence Pattern with *it* as a Formal Subject
- h) as Subjective Predicative
- i) as Objective Predicative
- j) as Adverbial Modifier
- k) as Attribute
- l) as Attribute in a Sentence Pattern with *it* as a Formal Subject
- m) as Parenthesis

The use of the participle

- a) as Part of a Compound Verbal Predicate
- b) as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb
- c) as Subjective Predicative
- d) as Objective Predicative
- e) as Adverbial Modifier
- f) as Attribute

Раздел 5. Revision: the use of the verbals

Раздел 6. The Adjective

Comparative and superlative forms.

Раздел 7. Revision: the use of adjectives

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - ✓ проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточ-
ной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Задания состоят из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части от студентов требуется изучить материал соответствующего параграфа, выписать в тетрадь все новые понятия и запомнить их, проанализировать примеры на употребления того или иного грамматического явления, при необходимости сделать перевод примеров или отдельных правил на русский язык.

**I. Теоретическая часть
3 семестр**

1. The Grammatical Structure of English.
2. Parts of Speech in English.
3. The Verb.
4. The Present Indefinite and the Present Continuous.
5. The Use of the Present Indefinite in Adverbial Clauses of Time, Condition, Concession and Some Types of Object Clauses.
6. The Use of the Present Indefinite and the Present Continuous to Express Future Actions.
7. The Use of the Present Indefinite and the Present Continuous to Express Actions Taking Place at the Moment of Speaking.
8. The Present Perfect I and the Past Indefinite.
9. The Present Perfect Continuous and the Present Perfect II.
10. The Present Perfect Continuous II.
11. The Present Perfect and the Past Indefinite.
12. The Present Perfect III.
13. The Past Indefinite and the Past Continuous.
14. The Past Perfect I and the Past Indefinite.
15. The Past Perfect Continuous I and The Past Perfect I.
16. The Past Perfect III and the Past Indefinite.
17. The Future Indefinite, the Future Continuous, the Future Perfect.
18. Ways of Expressing the Future Compared.
19. The Future-in-the Past Forms.
20. The Passive Voice Forms.
21. The Passive of Action and the Passive of State.
22. The Rules of the Sequence of Tenses and Reported Speech.
23. Modal Verbs in Modern English and Their Peculiarities.
25. The Modal Verb 'Can'.
26. The Modal Verb 'May'.
27. The Modal Verbs 'Can' and 'May' Compared.
28. The Modal Verb 'Must'.
29. The Modal Verbs 'Can', 'May', 'Must' Compared.
30. 'To have to',
31. 'To be to' and 'to have to' Compared
32. 'To be to'.
33. 'Must', 'to be to', 'to have to' Compared.

34. The Modal Verbs 'Ought' and 'Should' Compared.
35. The Modal Verbs 'Must', 'Should', 'Ought' Compared.
36. The Modal Verbs 'Shall' and 'Will'.
37. The Modal Verbs 'Need' and 'Dare'.
38. Expressions of Absence of Necessity.
39. 'Could' and Its Equivalents ('was able to', 'managed to', 'succeeded in').
40. The Modal Verbs 'Shall', 'Will', 'Would' Compared.
41. 'Need', 'To have to', 'Should', 'Dare'.
41. A Variety of Forms Expressing Unreality in Present-day English.
42. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses (after verbs and expressions of suggestion, order, decision, etc.).
43. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses Subordinated to the Principal Clause with *it* as a Formal Subject.
44. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses (after the idiomatic phrase *it is time*, after the expressions of fear, and the verb *to wish*).
45. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses Introduced by the conjunction *if* and *whether*. Revision.
46. The Use of Forms Expressing Unreality in Appositive and Predicative Clauses.
47. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Purpose.
48. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Comparison.
49. The Use of Forms Expressing Unreality in Complex Sentences with a Subordinate Clause of Condition.
50. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Concession.
51. The Use of Forms Expressing Unreality in a Special Type of Exclamatory Sentences and in Simple Sentences.
55. Traditional Use of the Forms Expressing Unreality.

4 семестр

1. The Noun. The Category of Number. Number Forms of Countable Nouns.
2. Latin and Greek Borrowings. Collective Nouns.
3. Singularia Tantum and Pluralia Tantum.
4. The category of case.
5. The Article and Its Function.
6. The Use of Articles with Countable Nouns.
7. The Use of Articles with Countable Nouns Modified by Clauses.
8. The Use of Articles with Countable Nouns in the Common Case and the Genitive Case.
9. The Use of Articles with Countable Nouns Modified by Prepositional Phrases.
10. The Generic Function of the Definite Article.
11. The Use of Articles with Countable Nouns in Some Syntactic Patterns.
12. The Use of Articles with Uncountable Abstract Nouns.
13. The Use of Articles with Names of Materials.
14. The Use of Articles with Names of Parts of the Day.
15. The Use of Articles with Names of Seasons.
16. The Use of Articles with Names of Meals.
17. The Use of Articles with Names of Diseases and the word 'sea'.
18. The Use of Articles with Nouns in Their Phraseological Use.
19. The Use of Articles with Unique Objects.
20. The Use of Articles with Proper Names.
21. The Use of Articles with Geographic Names.
22. Verbals (Non-finite forms of the verb). The Infinitive and the *ing*-form.
23. Use of the Infinitive and the *ing*-form as Subject.
24. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Predicative, Predicate.

25. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb.
26. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Part of a Compound Verbal Predicate.
27. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Subjective Predicative and as Objective Predicative.
28. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Adverbial Modifier.
29. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Attribute, as Parenthesis, in a Sentence Pattern with *it* as a Formal Subject.
30. The Use of the Infinitive and the *ing*-form in different functions.
31. The Use of the Participle. The Participle as Part of a Compound Verbal Predicate. The Participle as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb.
32. The Participle as Subjective Predicative. The Participle as Objective Predicative.
33. The Participle as Adverbial Modifier.
34. The Participle as Attribute.
45. The Use of Verbals.

II. Практическая часть

В практической части от студентов требуется выполнить упражнения различных типов на только что изученное грамматическое явление. При выполнении всех упражнений необходимо четко следовать данным к ним заданиям, обращая особое внимание на все пояснения и образцы, предваряющие упражнение. Выбирая ту или иную грамматическую форму, студент должен обосновать свой выбор только что изученным правилом. Во всех случаях от студентов требуется умение грамотно перевести предложения или связный текст на русский язык, поэтому студенты должны выписывать в свой словарь все встречающиеся в упражнениях незнакомые слова с транскрипцией. Часть упражнений содержит задания на перевод отдельных предложений или небольших связных текстов с русского языка на английский, поэтому студентам рекомендуется вести свой русско-английский словарь.

Ряд упражнений имеет ключи, что позволяет студентам самостоятельно осуществлять проверку выполненных упражнений. На занятиях осуществляется выборочная проверка заданий. На обсуждение выносятся, главным образом, те случаи, которые вызывают сомнение, что позволяет экономить классное время.

Упражнения выполняются по пособию: Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – 7-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2003. – 296 с.

Планируемые результаты практических занятий

1. Узнать особенности грамматической структуры изучаемого иностранного (английского языка)
2. Научиться использовать правильные грамматические структуры в устной и письменной речи на изучаемом иностранном (английском) языке в устной и письменной речи.

6.1.2. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационный вариант

The Use of Tenses in English

I. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. She was exhausted – she (to labour) in the garden for 4 hour.
2. He got his marching orders when they (to find out) that he (to work) for another company as well.

3. Three hours after the explosion, rescue teams (to labour) still to free those trapped.
4. He's not good yet, but he (to learn).
5. Look at me. I (to behave) like a love-struck teenager!
6. My car (to break down) always, but I (not to know) about mechanics to be able to fix it myself.
7. "I (to see) Laura next week. Oh, please send her my love."
8. Oh, stop it, you (to hurt) me!
9. The cost of this project (to increase) substantially since it began.
10. Since she (to decide) to buy a car she (to save) like mad.
11. She marched into my office demanding to know why I (not to write) my report.
12. I (to feel) marvellous since I (to give up) smoking.
13. How long (to be married) to Nicky?
14. I (to come) to collect my tickets – I (to reserve) them by phone in the name of Trem-
lin.
15. They (to have) a quarrel three years ago (to speak) to each other since.`
16. He always behaves like that when he (to have) a drink.
17. Mr. Wood said he (not to loose) his respect for the fighting qualities of his rival.
18. The dictionary (to fall) behind the sofa a whole week ago, it still (to lie) there, no one (to raise) it yet.
19. You (not to change) since we (to meet) last.
20. I (to know) him for ten years and I still can't predict how he will react.

II. Translate the following dialogue into English.

A. Здравствуй, не видел тебя целую вечность! Где ты был все это время?

B. В августе Я поехал в Москву на спортивные соревнования. Я только что вернулся.

A. Удачно, что я еще не ушел и ты меня застал. Почему ты не звонил?

B. Я потерял номер твоего телефона.

A. Мы не виделись с августа. Хочу рассказать обо всем, что с тех пор произошло. Можешь себе представить, я сломал ногу и должен был бросить футбол, так что теперь я не играю в футбол. Вместо этого я опять играю в шахматы, больше, чем раньше. Я даже получил премию на шахматном турнире в нашем институте.

B. Я рад, что ты принимал участие в институтском турнире. Поздравляю! Почему ты не отвечал на мои письма? Я послал тебе из Москвы два письма.

A. Но я не получал никаких писем! Я не получал никаких вестей от тебя, как ты уехал.

B. Ну, я должен идти. Пойдем со мной. Поговорим, пока будем идти к метро.

Методические рекомендации по подготовке.

1. Для успешного выполнения теста студенты должны изучить теоретический материал по теме: «Видо-временные формы глаголы в активном и пассивном залоге».

2. При изучении теоретического материала по теме: «Видо-временные формы глаголы в активном и пассивном залоге» необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1) Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – 7-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2003. – 296 с.

2) Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. – М. : Флинта, 2017. – 243 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100033>. – Загл. с экрана.

3) Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упр. : учеб. пособие / А. С. Комаров. – М. : Флинта, 2017. – 254 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100034>. – Загл. с экрана.

4) Резник Р. В. Практическая грамматика английского языка : учебник / Р. В. Резник, Т. С. Сорокина, Т. А. Казарицкая. – 6-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 688 с.

3. При подготовке к выполнению практических заданий необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1) Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – 7-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2003. – 296 с.

2) Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упр. : учеб. пособие / А. С. Комаров. – М. : Флинта, 2017. – 254 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100034>. – Загл. с экрана.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

3 семестр

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 36 баллов за семестр.

Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).

Владение теоретическим материалом – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

2. Самостоятельная работа – от 0 до 36 баллов за семестр.

Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).

Изучение теоретического материала – от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

4 семестр

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 36 баллов за семестр.

Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).

Владение теоретическим материалом – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

2. Самостоятельная работа – от 0 до 36 баллов за семестр.

Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).

Изучение теоретического материала – от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине 3 семестр

Зачет проводится в форме тестирования.

Демонстрационный вариант теста

The Use of Tenses in English

I. Comment on the use of the tense forms in the following sentences.

1. I have been wishing to speak to you ever since you returned.
2. She was always saying that only Belinda knew how to treat men.
3. We knew that as a girl she had lived in the country.
4. "The birds will be going South in a couple of days," Mary said.
5. By the time you get free I shall have finished my work.

II. Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1) By the end of this century thousands of species of animals (to die) out.
- 2) Can you buy some wood because I (to put) up some bookshelves this afternoon.
- 3) I'm sure that soon people (to live) under the sea.
- 4) Sam (to think) of changing his job soon.
- 5) This time tomorrow we (to lie) on a beach a thousand kilometers away.
- 6) I (to wait) for the bus when it started to pour with rain.
- 7) Tom(to work) on the same book for five years now.
- 8) When we met, I knew I(to see) John somewhere before.
- 9) After waiting for half an hour, Sue (to leave) a message and went home.
- 10) I don't think they (to arrive) before 9 o'clock because they didn't leave until 6.

III. Choose the best verb form to complete each sentence.

1. I've got my ticket. I'll go/I'm going to New York tomorrow.
2. Nobody is reading/will read books in fifty years time.
3. People are buying/will buy everything from the Internet in the future.
4. Look out! We'll crash/we're going to crash.
5. "Would you like fruit or ice cream?" "I'm having /I'll have ice cream, please.
6. Last May I have spent/spent two weeks in London.

IV. Translate into English.

1. Спросите своего брата, пойдет ли он с нами в поход и когда ему это будет удобно.
2. Когда вы последний раз ездили в Крым? – Я вообще никогда не была в Крыму.
3. Мы как раз говорили о вашей последней статье. Хорошо, что вы пришли.
4. Он снова положил руки на стол и посмотрел на них.
5. Он снова положил руки на стол и глядел на них.
6. Они долго сидели рядом (side by side). Джек первым нарушил молчание (break the silence).
7. Он знает, что мы уходим.

4 семестр

Экзамен проводится в форме тестирования.

Демонстрационный вариант теста

The Infinitive and the *ing*-form

Part I. Incomplete Sentences

Beneath each sentence are four variants marked (A), (B), (C), and D. Choose the one that best completes the sentence.

1. I hate to think ... you being ordered about.
a) of b) on c) with d) by
2. The man of letters is accustomed ... writing.
a) on b) to c)for d) by
3. I'm sick of ... things for you.
a) to do b) doing c) to have done d) be doing
4. She wasn't fond of ...
a) to interview b) to have interviewed c) be interviewed d) being interviewed
5. He was left ... a couple of hours.
a) to sleep b) sleeping c) to have slept d) be sleeping
6. He was rumored ... his wife.
a) to divorce b) to have divorced c) be divorcing d) to have been divorced

7. I shall try ... the thing work.
 a) to make b) making c) to have mad d) to have been making
8. I don't like girls It takes away the fragrance of youth.
 a) to smoke b) to be smoking c) to have smoked d) to have been smoking
9. We left him ... the afternoon with his family.
 a) to spend b) spending c) to have spent d) to have been spending
10. Where were you? Did you expect me ... all this time?
 a) to wait b) to have waited c) to be waiting d) to have been waiting
11. Standing on the porch, she watched the luggage ... into the house.
 a) to carry b) to have carried c) carrying d) being carried
12. He thought his idea was worth
 a) to try b) to have tried c) trying d) to have been trying
13. I felt like ...the whole affair.
 a) to give up b) giving up c) to have given up d) to have been giving up
14. She was found ... on the floor.
 a) to sit b) sitting c)to have sat d) being sat
15. They were trying to arrange ... the Prime Minister to interview him
 a) for b) so that c) that d) to
16. She was found the ring.
 a) to steal b) to have stolen c) stealing d) to have been stealing
17. My sister is out
 a) to shop b) shopping c) to have been shopped d) to have shopped
18. We did not suspect him ... to the place before.
 a) to be b) being c) to have been d) of being
19. But ... her do it!
 a) to let b) letting c) to have let d) to be letting
20. I can imagine people ... me.
 a) to like b) not liking c) being liked d) to be liked
21. I was prepared to let him ... alone.
 a) go out b) going out c) to have been going out d) to be going
22. She was quick ... finding out things.
 a) at b) on c) about d) in
23. He is careful ... making his statements.
 a) in b) at c) on d) by
24. I disliked ... Jack.
 a) to call b) being called c) to be called d) calling
25. He was busy ... on the new play.
 a) working b) with working c) being worked d) to have worked
26. I can't help ... her.
 a) liking b) to like c) to have been like d) to be liked

Part II. Translation from Russian into English

Use either the infinitive or the *ing*-form in the function indicated by the word in brackets.

1. Моей обязанностью было готовить чай по вечерам /**as subject**/.
2. Ты помнишь, как привез его подарок в этот дом в то утро (to remember) /**as subject**/.
3. Он ждал, когда я изложу свое дело /**as prepositional objective predicative**/.
4. От нас не требуют, чтобы мы сказали, что для него хорошо, а что нет /**as subjective predicative**/.
5. В то утро мы пошли купаться /**in the function of part of a compound verbal predicate**/.
6. Все свое свободное время он читал и писал/**as a second action accompanying the action of the predicate verb**/.
7. Полагают, что он глубоко привязан к семье/**in the function of subjective predicative**/.

Part III. The functions of the verbals

State the function of each verbal and give the reasons for using it in the sentence.

1. To understand all is to forgive all.
2. I didn't want to hurt his feelings.
3. On the expedition it matters a lot being young.
4. He seemed to have lost all his friendliness.
5. They went off, leaving us to face the situation.
6. He was rumoured to have divorced his wife.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	36	36	0	0	28	100
4	0	0	36	36	0	0	28	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа. В течение семестра – от 0 до 36 баллов .

1. Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Изучение теоретического материала – от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Зачет. Проводится в форме тестирования – от 0 до 28 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа.

В течение семестра – от 0 до 36 баллов .

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Изучение теоретического материала – от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования – от 0 до 28 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. – 12-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – ISBN 978-5-89349-464-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100010>. (дата обращения: 28.04.2023).
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – ISBN 978-5-89349-848-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100033>. (дата обращения: 28.04.2023).
3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : сборник упражнений : учебное пособие / А. С. Комаров. – Москва : Флинта, 2017. – 254 с. – ISBN 978-5-89349-849-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100034>. (дата обращения: 28.04.2023).
4. Резник, Р. В. Практическая грамматика английского языка : учебник / Р. В. Резник, Т. С. Сорокина, Т. А. Казарицкая. – 6-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 688 с.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
– Microsoft Office Word – текстовый редактор;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPE-CIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

American National Corpus [Электронныйресурс]: committed to open data for language research and education. – URL: <http://www.americannationalcorpus.org/>

BritishNationalCorpus[Электронныйресурс]. — URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk>

Corpus of Contemporary American English [Электронныйресурс]. — URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>

Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/>

Collins Online Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.collinsdictionary.com/>

Dictionary.com [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.dictionary.com/>

Lingvo Live [Электронный ресурс] : онлайн-словарь от ABBYY. – URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Macmillan Dictionary[Электронный ресурс] :Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: <https://www.macmillandictionary.com/>

Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Камардина Ю.С.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.