

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика немецкого языка

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Чуранов Александр Евгеньевич		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — овладение произношением немецкого языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина изучается параллельно и в тесной взаимосвязи с дисциплиной «Иностранный язык (базовый курс немецкого языка)» и опирается на базовые умения в области чтения, письма, аудирования и говорения на немецком языке.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин модуля «Немецкий язык», а также для прохождения «Ознакомительной (предметной) практики (по профилю подготовки "Иностранный язык (немецкий)")» и производственных педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>З_1.2_Б.УК-4. Имеет представление о системе фонетических единиц и орфоэпических нормах немецкого языка.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в области практической фонетики немецкого языка.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание обучения фонетике немецкого языка на различных уровнях общего образования.</p>
		<p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса немецкого языка; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 108 часов

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Практические занятия							
	Тема 1. Предмет науки фонетики. Значение науки фонетики	1			4		2	Собеседование
	Тема 2. Звукообразование. Активные и пассивные органы речи	1			4	2	2	Собеседование
	Тема 3. Фонетические единицы	1			4		2	Собеседование
	Тема 4. Устная и письменная формы речи	1			4		2	Собеседование
	Тема 5. Произносительная норма немецкого языка.	1			4	2	4	Собеседование
	Тема 6. Фонетическая база языка	1			2		4	Собеседование.
	Тема 7. Транскрипция	1			2	2	4	Собеседование. Практические контрольные задания
	Тема 8. Гласные немецкого языка	1			4	2	12	Практические контрольные задания.
	Тема 9. Согласные немецкого языка	1			2	2	12	Практические контрольные задания.
	Всего				30	10	42	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 1 семестре

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Звуки в потоке речи	2			6	2	6	Практические контрольные задания. Собеседование
	Тема 2. Интонация	2			2	4	12	Практические контрольные задания. Собеседование
	Тема 3. Правила чтения	2			2		2	Практические контрольные задания. Собеседование
	Тема 4. Словесное ударение	2			2	2	6	Практические контрольные задания. Собеседование
	Тема 5. Графика согласных звуков	2			4		2	Практические контрольные задания. Собеседование
	Тема 6. Графика гласных звуков	2			4		2	Практические контрольные задания. Собеседование
	Тема 7. Чередование согласных	2			4		4	Практические контрольные задания. Собеседование
	Тема 8. Чередование гласных	2			4		2	Практические контрольные задания. Собеседование
	Тема 9. Фонетические особенности различных стилей произношения	2			4	2	4	Практические контрольные задания. Собеседование
	Всего				32	10	40	
	Промежуточная аттестация	36						Экзамен во 2 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет науки фонетики.

Значение науки фонетики. Звукообразование. Строение речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Фонетические единицы. Устная и письменная формы речи. Произносительная норма немецкого языка. Фонетическая база языка. Артикуляционная база. Ритмическая и интонационная база немецкого языка. Общая характеристика гласных. Общая характеристика согласных. Фонема. Аллофоны. Транскрипция. Устная и письменная формы речи. Произносительная норма языка.

Раздел 2. Гласные немецкого языка

Классификация гласных немецкого языка. Основные отличия немецких гласных звуков от русских. Гласные звуки [a:], [a]. Редуцированный звук [ə]. Правила чтения долгих и кратких гласных. Ударение в простом слове. Гласные звуки [i:], [i], [ε], [ε:]. Гласный звук [e:]. Дифтонг [ae]. Артикль. Безударность артикля. Полудолгие гласные [e:], [i:]. Гласные звуки [u] [u:]. Ударение в сложных словах. Понятие об интонации. Гласные звуки [o:], [ɔ]. Неслоговые гласные [ɪ], [ʊ]. Полудолгие гласные [o:], [u:], [a:], [i:]. Интонация вопросительного предложения с союзом *oder* и утвердительного предложения с союзом *sondern*. Интонация простого нераспространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Гласные [y:], [y]. Интонация простого распространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения. Гласные [ø:], [œ]. Ударение в производных глаголах неотделяемыми и отделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Ударение в словах с безударными приставками *über-*, *unter-*, *wieder-*. Интонация распространенного вопросительного предложения с вопросительным словом. Дифтонг [ɔɪ]. Интонация малораспространенного вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация обращения.

Раздел 3. Согласные немецкого языка

Классификация согласных немецкого языка. Основные отличия немецких согласных звуков от русских. Согласные звуки [p], [b], [t], [d], [k], [g], [f], [v], [s], [z], [m], [n], [ʃ], [r]. Согласный звук [x] — *Ach-Laut*. Согласный звук [ʃ]. Аффрикаты [ts], [pf]. Согласные звуки [j], [ç] — *Ich-Laut*. Дифтонг [ao]. Согласный звук [h] — *Hauchlaut*. Согласный звук [ŋ]. Аффриката [tʃ]. Согласный звук [ʒ].

Раздел 3. Ударение

Природа ударение. Особенности немецкого словесного ударения по сравнению с русским. Главное и второстепенное ударение в немецком языке. Ударение в простом слове. Артикль. Безударность артикля. Ударение в сложных словах. Ударение в производных глаголах неотделяемыми и отделяемыми приставками. Ударение в словах с безударными приставками *über-*, *unter-*, *wieder-*.

Раздел 4. Интонация

Понятие об интонации. Фразовое ударение. Членение предложения. Мелодика. Нисходящее движение тона. Восходящее движение тона. Заударные слоги немецкого речевого такта. Интонация вопросительного предложения с союзом *oder* и утвердительного предложения с союзом *sondern*. Интонация простого нераспространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация простого распространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Интонация распространенного вопроси-

тельного предложения с вопросительным словом. Интонация малораспространенного вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация обращения.

Раздел 5. Звуки в потоке речи

Явление ассимиляции в немецком языке. Регрессивная ассимиляция по глухости в немецком языке. Прогрессивная ассимиляция по глухости в немецком языке. Отсутствие ассимиляции по звонкости в немецком языке.

Раздел 6. Чередование фонем

Историческое чередование гласных фонем в немецком языке. Историческое чередование согласных фонем в немецком языке. Фонетические чередования гласных и согласных фонем в немецком языке. Различия в чередовании звонких и глухих согласных в русском и немецком языках.

Раздел 7. Графика

Основные правила графики согласных звуков. Основные правила графики гласных звуков. Графическое обозначение долготы и краткости гласных звуков.

Раздел 8. Фонетические особенности различных стилей произношения

Различные подходы к классификации стилей. Классификация акад. В.В. Виноградова. Классификация Ю.А. Дубовского. Классификация С.М. Гайдучика. Фонетические особенности информационного, публицистического, декламаторского, научного и разговорного стилей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения — обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. — в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Задания состоят из двух частей: теоретической и практической.

I. Теоретическая часть

1 курс, 1 семестр

1. Предмет науки фонетики.
2. Значение науки фонетики
3. Звукообразование.
4. Активные и пассивные органы речи
5. Фонетические единицы
6. Устная и письменная формы речи
7. Произносительная норма немецкого языка
8. Фонетическая база языка
9. Транскрипция
10. Гласные немецкого языка [a:], [a], [ɔ], [i:], [i], [ɛ], [ɛ:], [e:], [ae], [e.], [i.], [ʊ], [u:], [o:], [ɔ], [ɪ], [ʊ], [o.], [u.], [a.], [i.], [y:], [y], [ɔɪ].
11. Согласные немецкого языка звуки [p], [b], [t], [d], [k], [g], [f], [v], [s], [z], [m], [n], [ʃ], [r], [x], [ʃ], [ts], [pf], [j], [ç], [aʊ], [h], [ŋ], [tʃ], [ʒ].

1 курс, 2 семестр

1. Звуки в потоке речи
2. Интонация
3. Правила чтения
4. Словесное ударение
5. Графика согласных звуков
6. Графика гласных звуков
7. Чередование согласных
8. Чередование гласных
9. Фонетические особенности различных стилей произношения

Литература для изучения теоретического материала:

1. Левковская К. А. Немецкий язык: фонетика, грамматика, лексика : учеб. для студентов вузов / К. А. Левковская. — 2-е изд. - М. : Академия, 2004. — 368 с. — (Классический университетский учебник). — (Высшее профессиональное образование). - (Иностранные языки). — Текст : непосредственный.
2. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 145 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021741> — ЭБС Znanium
3. Козьмин О. Г. Практическая фонетика немецкого языка : учебник / О. Г. Козьмин, В. Г. Никифорова. — 2-е изд., испр. . — М. : Высш. шк., 2004. — 270 с. — Текст : непосредственный.

4. Милюкова Н. А. Фонетика немецкого языка : учеб. пособие / Н. А. Милюкова, О. А. Норк. — М. : Академия , 2004. — 176 с. — (Высш. проф. образование). — Текст : непосредственный.

II. Практическая часть

В практической части от студентов требуется выполнить упражнения различных типов на только что изученное фонетическое явление.

Примеры упражнений:

Задание 1. Произнесите гласные [ɛ], [ɛ:], [e:] в производных слова и в сложных словах с твердым приступом.

[e:]	[ɛ]	[ɛ:]
zuerst	aufessen	unähnlich
verehren	beenden	die Unähnlichkeit
veredeln	verändern	die Weizenähre
verwigen	die Großeltern	

Задание 2. Произнесите следующие слова. Помните, что немецкое [l] не должно ни смягчаться, ни произноситься твердо, не заменяйте его русским [л] или [л’].

Die Lust, die Luft, die Fluet, der Flur, das Blut, die Glut, die Blume, die Bluse, bluten, lustig, der Pflug, klug.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

1. В теоретической части от студентов требуется изучить материал соответствующего параграфа.

2. Необходимо выписать в тетрадь все новые понятия и запомнить их.

3. Примеры на употребления того или иного фонетического явления необходимо проанализировать.

4. При необходимости сделать перевод примеров на русский язык.

5. При выполнении всех упражнений необходимо четко следовать данным к ним заданиям, обращая особое внимание на все пояснения и образцы, предваряющие упражнение.

6. Часть упражнений содержит задания на перевод отдельных предложений или небольших связных текстов с русского языка на немецкий, поэтому студентам рекомендуется вести свой русско-немецкий словарь.

7. Тренировку фонетических упражнений рекомендуется начинать с гимнастики органов речи, которая включает немые двигательные упражнения на выработку активной энергичной артикуляции, упражнения для языка, губ и другие. Наиболее типичные и необходимые для немецкого уклада речи упражнения:

I. 1. Широко раскройте рот. Нижняя челюсть максимально опущена. 2. Закройте рот.

II. 1. Полуоткройте рот. 2. Откройте рот шире. Нижняя челюсть максимально опущена. 3. Закройте рот.

III. 1. Растяните губы как при улыбке. 2. Сомкните губы (нейтральное положение губ).

IV. 1. Обнажите верхние и нижние зубы (упражнение — так называемый «оскал»). Губы не прикрывают зубы. 2. Сомкните губы (губы принимают нейтральное положение).

V. 1. Раскройте рот. Поднимите кончик языка к альвеолам (кончик языка касается альвеол). 2. Опустите язык. Кончик языка лежит плоско во рту.

VI. 1. Широко раскройте рот, оттяните весь язык назад. Задняя спинка языка поднимается к мягкому нёбу. 2. Опустите язык и продвиньте его вперед. Кончик языка касается нижних зубов. Не закрывайте рот. Все упражнения выполняются по несколько раз перед зеркалом.

8. Порядок работы над фонетическими упражнениями:

- 1) Прослушивание упражнения с аудиозаписи.
- 2) Изучение артикуляции корректируемого фонетического явления по учебнику. При коррекции отдельного звука особое внимание необходимо обратить на рисунок, показывающий положение органов речи при артикуляции данного звука.
- 3) Воспроизведение артикуляции фонетического явления/звука перед зеркалом.
- 4) Прослушивание аудиозаписи и повторение каждого слова, словосочетания, предложения за диктором

Литература для выполнения практических заданий:

1. Козьмин О. Г. Практическая фонетика немецкого языка : учебник / О. Г. Козьмин, В. Г. Никифорова. — 2-е изд., испр. — М. : Высш. шк., 2004. — 270 с. — Текст : непосредственный.

2. Милюкова Н. А. Фонетика немецкого языка : учеб. пособие / Н. А. Милюкова, О. А. Норк. — М. : Академия , 2004. — 176 с. — (Высш. проф. образование). — Текст : непосредственный.

Планируемые результаты практических занятий

Знать: особенности фонетической структуры изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Уметь: использовать правильные интонационные структуры языка для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного общения на немецком языке.

Владеть: произношением изучаемого иностранного (немецкого) языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

Планы практических занятий

Тематика практических занятий см. раздел 4.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1 семестр

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра — от 0 до 34 баллов.

1. Посещаемость занятий — от 0 до 17 баллов (1 занятие — 0,5 балла).
2. Выполнение практических заданий — от 0 до 17 баллов (1 занятие — 0,5 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра — от 0 до 38 баллов

1. Изучение теоретического материала — от 0 до 19 баллов (1 занятие — 1 балл).
2. Выполнение практических заданий по изученному теоретическому материалу — от 0 до 19 баллов (1 занятие — 1 балл)

2 семестр

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра — от 0 до 32 баллов.

1. Посещаемость занятий — от 0 до 16 баллов (1 занятие — 0,5 балла).
2. Выполнение практических заданий — от 0 до 16 баллов (1 занятие — 0,5 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра — от 0 до 40 баллов

1. Изучение теоретического материала — от 0 до 20 баллов (1 занятие — 1 балл).
2. Выполнение практических заданий по изученному теоретическому материалу — от 0 до 20 баллов (1 занятие — 1 балл)

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине 1 семестр

Зачет проводится в виде собеседования, которое включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания.

Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет науки фонетики.
2. Значение науки фонетики
3. Звукообразование.
4. Активные и пассивные органы речи
5. Фонетические единицы
6. Устная и письменная формы речи
7. Произносительная норма немецкого языка
8. Фонетическая база языка
9. Транскрипция
10. Гласные немецкого языка [a:], [a].
11. Гласные немецкого языка [ɔ], [i:], [i].
12. Гласные немецкого языка [ɛ], [ɛ:], [e:].
13. Гласные немецкого языка [ae], [e.], [i.].
14. Гласные немецкого языка [ʊ], [u:].
15. Гласные немецкого языка [o:], [ɔ].
16. Гласные немецкого языка [ɪ], [ʊ], [o.], [u.].
17. Гласные немецкого языка [a.], [i.].
18. Гласные немецкого языка [y:], [y], [ɔɪ], [ao].
19. Согласные немецкого языка звуки [p], [b], [t], [d], [k], [g].
20. Согласные немецкого языка звуки [f], [v], [s], [z]
21. Согласные немецкого языка звуки [m], [n], [l], [ŋ].
22. Согласные немецкого языка звуки [ʃ], [r], [x].
23. Согласные немецкого языка звуки [ts], [pf], [j].
24. Согласные немецкого языка звуки [ç], [h], [tʃ], [ʒ].

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 14 баллов.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок от 0 до 4 баллов;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы от 0 до 4 баллов;
- умение привести примеры от 0 до 3 баллов;
- владение учебно-научной речью от 0 до 3 баллов.

Пример практического задания:

Произнесите следующие слова. Долгое закрытое [u:] произносится с сильным отступом, не перетягивайте его, резко обрывайте его артикуляцию. Уклад [u:] сохраняйте на всем слове.

der Mut, die Wut, der Fuß, der Spuk, fußen, tuten, Duden, husten, tun, du, zu, der Schuh, die Kuh.

Критерии оценивания практического задания. За выполнение практического задания студент может получить от 0 до 14 баллов. При оценивании заданий учитывается:

- правильная артикуляция всех звуков в приведенных словах от 0 до 10 баллов;

– соблюдение указаний по выполнению практического задания от 0 до 4 баллов;

2 семестр

Экзамен проводится в виде собеседования, которое включает в себя теоретический вопрос и выполнение практического задания.

Примерные вопросы к экзамену

1. Звуки в потоке речи
2. Интонация
3. Правила чтения
4. Словесное ударение
5. Графика согласных звуков
6. Графика гласных звуков
7. Чередование согласных
8. Чередование гласных
9. Фонетические особенности различных стилей произношения.
10. Ошибки при произнесении немецких согласных и приемы их устранения.
11. Ошибки при произнесении немецких гласных и приемы их устранения.
12. Различные подходы к классификации стилей.
13. Классификация стилей акад. В.В. Виноградова.
14. Классификация стилей Ю.А. Дубовского.
15. Классификация стилей С.М. Гайдучика.
16. Фонетические особенности информационного стиля.
17. Фонетические особенности публицистического стиля.
18. Фонетические особенности декламаторского стиля.
19. Фонетические особенности научного стиля.
20. Фонетические особенности разговорного стиля.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 14 баллов.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок от 0 до 4 баллов;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы от 0 до 4 баллов;
- умение привести примеры от 0 до 3 баллов;
- владение учебно-научной речью от 0 до 3 баллов.

Пример практического задания:

Составьте слуховой диктант с целью выявления фонетических и графических ошибок в речи учащихся на звуки [ɛ], [ɛ:], [e:].

Критерии оценивания практического задания. За выполнение практического задания студент может получить от 0 до 14 баллов. При оценивании заданий учитывается:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок от 0 до 4 баллов;
- владение орфоэпической нормой немецкого языка от 0 до 4 баллов;
- умение привести примеры от 0 до 3 баллов;
- владение учебно-научной речью от 0 до 3 баллов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	34	38	0	0	28	100
2	0	0	32	40	0	0	28	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра — от 0 до 34 баллов.

1. Посещаемость занятий — от 0 до 17 баллов (1 занятие — 0,5 балла).
2. Выполнение практических заданий — от 0 до 17 баллов (1 занятие — 0,5 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра — от 0 до 38 баллов

1. Изучение теоретического материала — от 0 до 19 баллов (1 занятие — 1 балл).
2. Выполнение практических заданий по изученному теоретическому материалу — от 0 до 19 баллов (1 занятие — 1 балл)

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Зачет. Проводится в форме устного собеседования — от 0 до 28 баллов. Критерии оценивания см. в разделе 6.3.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Практическая фонетика немецкого языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра — от 0 до 32 баллов.

1. Посещаемость занятий — от 0 до 16 баллов (1 занятие — 0,5 балла).
2. Выполнение практических заданий — от 0 до 16 баллов (1 занятие — 0,5 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра — от 0 до 40 баллов

1. Изучение теоретического материала — от 0 до 20 баллов (1 занятие — 1 балл).
2. Выполнение практических заданий по изученному теоретическому материалу — от 0 до 20 баллов (1 занятие — 1 балл)

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен. Проводится в форме устного собеседования – от 0 до 28 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 28 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Практическая фонетика немецкого языка» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 145 с. – ISBN 978-5-9275-2653-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021741> (дата обращения: 20.04.2023).
2. Левковская, К. А. Немецкий язык: фонетика, грамматика, лексика : учебник для студентов вузов / К. А. Левковская. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2004. – 368 с. – (Классический университетский учебник). – (Высшее профессиональное образование). – (Иностранные языки).
3. Козьмин, О. Г. Практическая фонетика немецкого языка : учебник / О. Г. Козьмин, В. Г. Никифорова. – 2-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 2004. – 270 с.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru>

Мангеймский корпус немецкого языка (COSMAS corpora или DeReKo) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ids-mannheim.de/cosmas2/>

Толковый словарь немецкого языка издательства Duden [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.duden.de/>

Электронный словарь АБВУ Lingvo [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lingvo.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Офисная оргтехника

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Чуранов А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.