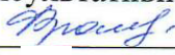


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
общей и консультативной психологии
 С.В. Фролова
" 31 " 05 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
факультета психологии
 Е.И. Балакирева
" 31 " 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Политическая психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2023

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. 4.1_ Б.УК-2. 3.1_ Б.УК-2. 2.1_ Б.УК-2.</p>	<p>Знать основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в области психологии; современные методы математической статистики.</p> <p>Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследования; представлять результаты,</p>	<p>Подготовка семинарским и лабораторным занятиям. Конспектирование первоисточников. Выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам. Написание курсовых работ.</p>

		<p>выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Владеть навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>	
<p>ПК1- Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической статистики, и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать полученные результаты, эффективность примененных психологических методов и методик.</p>	<p>ПК1. 1.1. ПК1. 1.3. ПК1. 1.2.</p>	<p>Знать методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования.</p> <p>Уметь осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования.</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.</p>	<p>Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям.</p> <p>Конспектирование первоисточников.</p> <p>Выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам.</p> <p>Написание курсовых работ.</p>

<p>ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>ПК-3 3.1. ПК-3 3.2. ПК-3 3.3.</p>	<p>Знать коммуникативные технологии и технологии психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц</p> <p>Уметь разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением</p> <p>Владеть навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической деятельности</p>	<p>Подготовка семинарским лабораторным занятиям. Конспектирование первоисточников. Выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам. Написание курсовых работ.</p>
<p>ПК-5 Способен провести психодиагностическое обследование клиентов с</p>	<p>ПК5. 5.1. ПК5. 5.2. ПК5. 5.3.</p>	<p>Знает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач</p>	<p>Подготовка семинарским лабораторным занятиям. Конспектирование</p>

<p>соблюдением принципов профессиональной этики, анализировать и обобщать его результаты, критически оценивать примененный комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p>		<p>профессиональной деятельности. Умеет применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности. Владеет навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования</p>	<p>первоисточников. Выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам. Написание курсовых работ.</p>
--	--	---	---

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8	<p>Не знает основные методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования; коммуникативные</p>	<p>Частично знает основные методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования; коммуникативные</p>	<p>Хорошо знает основные методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования; коммуникативные</p>	<p>Отлично знает основные методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования; коммуникативные</p>

<p>технологии и технол огии психологического просвещения в рамках псих олого- педагогического сопр овождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных со циальных проявлений в поведе нии социальных групп и отдельных лиц; методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессионально й деятельности.</p> <p>Не умеет разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования ; организовывать исследование; применять</p>	<p>технологии и технол огии психологического просвещения в рамках псих олого- педагогического сопр овождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных со циальных проявлений в поведе нии социальных групп и отдельных лиц; методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессионально й деятельности.</p> <p>Частично умеет разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования ; организовывать исследование; применять</p>	<p>технологии и технол огии психологического просвещения в рамках псих олого- педагогического сопр овождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных со циальных проявлений в поведе нии социальных групп и отдельных лиц; методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессионально й деятельности.</p> <p>Хорошо умеет разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования ; организовывать исследование; применять</p>	<p>технологии и технол огии психологического просвещения в рамках псих олого- педагогического сопр овождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных со циальных проявлений в поведе нии социальных групп и отдельных лиц; методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессионально й деятельности.</p> <p>Олично умеет разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования ; организовывать исследование; применять</p>
---	---	---	---

<p>методы математической статистики для обработки</p> <p>результатов исследования;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследования;</p> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования;</p> <p>разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из</p>	<p>методы математической статистики для обработки</p> <p>результатов исследования;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследования;</p> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования;</p> <p>разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из</p>	<p>методы математической статистики для обработки</p> <p>результатов исследования;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследования;</p> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования;</p> <p>разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из</p>	<p>методы математической статистики для обработки</p> <p>результатов исследования;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследования;</p> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования;</p> <p>разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из</p>
--	--	--	--

<p>целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>	<p>целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>	<p>целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>	<p>целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Не владеет навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования;</p>	<p>Частично владеет навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования;</p>	<p>Хлорошо владеет навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования;</p>	<p>Отлично владеет навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования;</p>

<p>навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической деятельности;</p> <p>навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической деятельности;</p> <p>навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической деятельности;</p> <p>навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической деятельности;</p> <p>навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>
---	---	---	---

3. Оценочные средства

Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль как основа реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов при изучении курса «Политическая психология» представляет собой систему, в которую входят:

1. оценка учебной активности студентов во время лекционных занятий,
2. качество конспектирования первоисточников, используемых как при подготовке к семинарским занятиям, так и других, список которых задается преподавателем,
3. работа студентов во время семинарских занятий, отчеты студентов на вызывных консультациях в случае длительных пропусков занятий, пассивности во время учебной работы на семинарских занятиях, низкого качества подготовки к семинарам).

Оценка результатов работы в каждом из направлений параметризованы и описываются в виде следующих показателей.

Как показатели успешности усвоения курса на семинарских занятиях и вызывных консультациях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

- А) знание студентом первоисточников, умение конспектировать содержание первоисточника,
- Б) умение иллюстрировать теоретические положения примерами, взятыми из личного опыта студента, или прочитанными в литературе,

- В) содержание и презентация доклада, умение излагать сущность изучаемой проблемы, опираться на первоисточники при выступлении,
- Г) содержательность и полнота ответов на поставленные вопросы,
- Д) умение задавать вопросы к выступающим на семинаре, дискутировать, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать собственную позицию на основе теоретических знаний,
- Е) вносить дополнения по существу к основному докладу и сообщениям, прозвучавшим на семинаре, указывать на неточности, противоречия, теоретическую несостоятельность выступающих,
- Ж) умение учитывать точку зрения другого выступающего.

Как показатели усвоения курса «Политическая психология» на лекциях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

- З) успешные ответы на вопросы преподавателя по текущей теме и предыдущему материалу,
- И) приведенные примеры, названные по просьбе преподавателя факты в порядке адекватной иллюстрации изложенных в ходе лекции теоретических положений,
- К) знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции.

Как показатели освоения курса «Политическая психология» при изучении и конспектировании первоисточников анализируются и оцениваются следующие:

- Л) умение выбрать главное и имеющее прямое отношение к изучаемому предмету и теме,
- М) полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной,
- Н) умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить.

Примечание: оцениванию подлежит качество конспектирования в случае выполнения задания по конспектированию всех первоисточников, заданных преподавателем.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи контрольных в письменной форме, со свободными ответами на вопросы, которые выбираются преподавателем из списка контрольных вопросов по курсу (см. б.1) .

Качество выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих показателей:

- О) правильность и полнота ответов на вопросы,
- П) иллюстрирование ответов примерами,
- Р) аргументированность ответов,
- С) применение научного понятийного аппарата.

Требования к реферату.

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

1. Темы рефератов по дисциплине «Политическая психология»

1. Составить психологический портрет известного политика.
2. Проанализировать текст выступления двух различных политиков (например, Жириновского и Зюганова) и вычленить применяемые ими средства воздействия на аудиторию.
3. Провести интервью со сторонниками различных политических партий на предмет их представлений о демократии, вычленить сходства и различия.
4. Провести интервью с людьми разного возраста по теме их отношения к участию в выборах, сопоставить результаты.
5. Выделить среди современных российских политиков наиболее подходящих под понятие «харизматический лидер», обосновать свою точку зрения.
6. Доказать взаимное влияние социальных и психологических изменений на основе теорий социальных изменений и реальной ситуации в России.
7. Обосновать возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями.
8. Сравнить психологические проблемы интеллигенции в условиях диктаторских режимов в России и в настоящее время.
9. На основании психологических признаков авторитарных, тоталитарных и демократических систем охарактеризовать современную систему в России.
10. На основании литературных данных с описать социально-психологические особенности каких-либо экстремистских политических групп.
11. Психология сталинизма как государственного террора.
12. Психология свободы.
13. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп (на примере конкретной группы).
14. Дать социально-психологическую оценку возможности этнических конфликтов в Саратовской области.
15. Применение психологических методов ведения переговоров при урегулировании социальных конфликтов.
16. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий (сравнить Россию начала 20 века и начала 21 века).
17. Политическое лидерство и личностные характеристики В.В.Путина.
18. Взаимосвязь особенностей личности лидера и характера принимаемых им политических решений (на любом примере).
19. Политическое сознание как составляющая психологического образа мира.
20. Взаимосвязь политического сознания саратовцев и городских средств массовой информации.
21. Конкретные проявления структуры и функций политического сознания жителей Саратова (или области).
22. Описать психологические составляющие потенциальных социальных и политических конфликтов в Саратове (или другом конкретном городе).
23. Гендерные различия в процессах политической социализации.
24. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия в студенческом возрасте.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В ходе освоения дисциплины «Политическая психология и конфликтология» предполагаются следующие виды самостоятельной

работы:

- подготовка к практическим занятиям,
- создание электронных презентаций,
- аннотирование и конспектирование научной литературы,
- подготовка реферата,
- создание исследовательского проекта.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов Политическая психология

№	Наименование разделов и тем дисциплины, вид самостоятельной работы	Форма контроля	Зачетные единицы (часы)
1	Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.	Электронная презентация	10
2	Понятие легитимности власти, различные типы легитимности.	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы	20

3	Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.	Реферат	22
4	Социально-психологические особенности экстремистских политических групп. Психология терроризма.	Самостоятельная работа с источниками	20
	Итого		72

По окончании семестра студенты сдают экзамен.

Вопросы к итоговой отчетности

1. Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов.
2. Основные методы политико-психологического анализа.
3. Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.
4. Психологические принципы стабилизации и дестабилизации социальных систем.
5. Власть в группах и сообществах различных типов.
6. Различные типы и уровни политического участия.
7. Мотивация политической активности. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия.
8. Понятие и основные проблемы политической социализации. Формальная и неформальная политическая социализация.
9. Влияние семьи и раннего опыта на формирование политических установок.
10. Половые и культурные различия в процессах политической социализации.
11. Личностные особенности и политические предпочтения. «Политический человек»
12. Авторитарная личность.
13. Понятие модальной личности. Модальные личности различных политических систем.
14. Политическое сознание как картина мира.
15. Политическое сознание и политическое поведение.
16. Политическое сознание в период смены политической системы.
17. Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики.
18. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства.
19. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками.
20. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.
21. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов.
22. Психология переговоров.
23. Проблема урегулирования политических и социальных конфликтов.
24. Виды политического насилия. Психологические истоки политического насилия и экстремизма.
25. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп.
26. Психология терроризма.
27. Особенности этнических конфликтов в современной России.
28. Личность диктатора.
29. Психология государственного террора. 30. Психология свободы.
31. Авторитарные и тоталитарные системы. Психологические детерминанты расцвета и разрушения диктатур.
32. Психология социальных изменений. Теории социальных изменений.
33. Взаимное влияние социальных и психологических изменений.

34. Психология преодоления кризисных периодов в США после Гражданской войны и в период Великой депрессии.
35. Психология демократизации в Германии после 1945 г. Психологическая феноменология и социальные преобразования в постфранкистской Испании.
36. Психологические особенности переходного периода в странах Восточной Европы.
37. Психологические аспекты экономических реформ.
38. Психология социальных изменений в современной России.
39. Особенности практической работы психолога в сфере политики.
40. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями.
41. Психология выборов и предвыборных кампаний.
42. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	25	30	0	20	15	100
Итого	10	0	25	30	0	20	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции: проблемная лекция, слайд-лекция, лекция-беседа.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы во время обсуждения.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% лекций,

- 6 баллов – активность на 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% лекций,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % лекций ,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, практических заданий; умение анализировать теории и подходы к исследованию психических процессов; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно подготовленные рефераты, конспекты и презентации.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 25 баллов:

20 – 25 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией подготовленного реферата, презентации; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 20 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 15 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией выполненного задания; предварительное обсуждение подготовленного реферата или презентации с преподавателем; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

5 – 10 баллов – частичная подготовка к занятиям; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 5 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации реферата или презентации; посещение от 0 до 30% всех практических

занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением психологических методов.

Самостоятельная работа - 30 б.

- Конспектирование литературы -30 б.

Другие виды учебной деятельности:

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа

плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

14-15 баллов - Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; студент ответил на все три вопроса билета.

10-13 баллов - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Политическая психология» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: к.псих.н, доцент кафедры общей и консультативной психологии Пантелеев А.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 31.05.2023 года, протокол № 11.