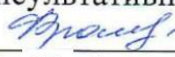


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Факультет психологии**

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
общей и консультативной психологии  
 С.В. Фролова  
" 27 " 10 2021 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
факультета психологии  
 Е.И. Балакирева  
" 27 " 10 2021 г.

**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Политическая психология**

**Направление подготовки**  
37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очно-заочная

Саратов,  
2021

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. 4.1_ Б.УК-2. 3.1_ Б.УК-2. 2.1_ Б.УК-2.</p>	<p><b>Знать</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в области психологии; современные методы математической статистики.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследования; представлять результаты,</p>	<p>Подготовка семинарским и лабораторным занятиям. Конспектирование первоисточников. Выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам. Написание курсовых работ.</p>

		<p>выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>	
<p>ПК1- Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической статистики, и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать полученные результаты, эффективность примененных психологических методов и методик.</p>	<p>ПК1. 1.1. ПК1. 1.3. ПК1. 1.2.</p>	<p><b>Знать</b> методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.</p>	<p>Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям.</p> <p>Конспектирование первоисточников.</p> <p>Выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам.</p> <p>Написание курсовых работ.</p>

<p>ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>ПК-3 3.1. ПК-3 3.2. ПК-3 3.3.</p>	<p><b>Знать</b> коммуникативные технологии и технологии психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической деятельности</p>	<p>Подготовка семинарским лабораторным занятиям. Конспектирование первоисточников. Выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам. Написание курсовых работ.</p>
<p>Пк-5 Способен провести психодиагностическое обследование клиентов с</p>	<p>ПК5. 5.1. ПК5. 5.2. ПК5. 5.3.</p>	<p><b>Знает</b> методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач</p>	<p>Подготовка семинарским лабораторным занятиям. Конспектирование</p>

<p>соблюдением принципов профессиональной этики, анализировать и обобщать его результаты, критически оценивать примененный комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p>		<p>профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования</p>	<p>первоисточников. Выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам. Написание курсовых работ.</p>
--	--	--	---

## *2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8	<p><b>Не знает</b> основные методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования; коммуникативные</p>	<p><b>Частично знает</b> основные методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования; коммуникативные</p>	<p><b>Хорошо знает</b> основные методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования; коммуникативные</p>	<p><b>Отлично знает</b> основные методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования; коммуникативные</p>

<p>технологии и технологии психологического просвещения в рамках психологического педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц; методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессионально й деятельности.</p> <p><b>Не умеет</b> разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования ; организовывать исследование; применять</p>	<p>технологии и технологии психологического просвещения в рамках психологического педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц; методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессионально й деятельности.</p> <p><b>Частично умеет</b> разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования ; организовывать исследование; применять</p>	<p>технологии и технологии психологического просвещения в рамках психологического педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц; методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессионально й деятельности.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования ; организовывать исследование; применять</p>	<p>технологии и технологии психологического просвещения в рамках психологического педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц; методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессионально й деятельности.</p> <p><b>Олично умеет</b> разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования ; организовывать исследование; применять</p>
--	--	--	--

<p>методы математической статистики для обработки</p> <p>результатов исследования;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследования;</p> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования;</p> <p>разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из</p>	<p>методы математической статистики для обработки</p> <p>результатов исследования;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследования;</p> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования;</p> <p>разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из</p>	<p>методы математической статистики для обработки</p> <p>результатов исследования;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследования;</p> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования;</p> <p>разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из</p>	<p>методы математической статистики для обработки</p> <p>результатов исследования;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследования;</p> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования;</p> <p>разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из</p>
--	--	--	--

<p>целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>	<p>целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>	<p>целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>	<p>целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Не владеет</b> навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования;</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования;</p>	<p><b>Хлорошо владеет</b> навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования;</p>	<p><b>Отлично владеет</b> навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования;</p>



<p>навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической деятельности;</p> <p>навыками проведения обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической деятельности;</p> <p>навыками проведения обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической деятельности;</p> <p>навыками проведения обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической деятельности;</p> <p>навыками проведения обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>
---	---	---	---

### ***3. Оценочные средства***

**Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль как основа реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов при изучении курса «Политическая психология» представляет собой систему, в которую входят:

1. оценка учебной активности студентов во время лекционных занятий,
2. качество конспектирования первоисточников, используемых как при подготовке к семинарским занятиям, так и других, список которых задается преподавателем,
3. работа студентов во время семинарских занятий, отчеты студентов на вызывных консультациях в случае длительных пропусков занятий, пассивности во время учебной работы на семинарских занятиях, низкого качества подготовки к семинарам).

Оценка результатов работы в каждом из направлений параметризованы и описываются в виде следующих показателей.

***Как показатели успешности усвоения курса на семинарских занятиях и вызывных консультациях фиксируются и оцениваются следующие показатели:***

- А) знание студентом первоисточников, умение конспектировать содержание первоисточника,
- Б) умение иллюстрировать теоретические положения примерами, взятыми из личного опыта студента, или прочитанными в литературе,

В) содержание и презентация доклада, умение излагать сущность изучаемой проблемы, опираться на первоисточники при выступлении,

Г) содержательность и полнота ответов на поставленные вопросы,

Д) умение задавать вопросы к выступающим на семинаре, дискутировать, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать собственную позицию на основе теоретических знаний,

Е) вносить дополнения по существу к основному докладу и сообщениям, прозвучавшим на семинаре, указывать на неточности, противоречия, теоретическую несостоятельность выступающих,

Ж) умение учитывать точку зрения другого выступающего.

**Как показатели усвоения курса «Политическая психология» на лекциях фиксируются и оцениваются следующие показатели:**

З) успешные ответы на вопросы преподавателя по текущей теме и предыдущему материалу,

И) приведенные примеры, названные по просьбе преподавателя факты в порядке адекватной иллюстрации изложенных в ходе лекции теоретических положений,

К) знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции.

**Как показатели освоения курса «Политическая психология» при изучении и конспектировании первоисточников анализируются и оцениваются следующие:**

Л) умение выбрать главное и имеющее прямое отношение к изучаемому предмету и теме,

М) полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной,

Н) умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить.

Примечание: оцениванию подлежит качество конспектирования в случае выполнения задания по конспектированию всех первоисточников, заданных преподавателем.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи контрольных в письменной форме, со свободными ответами на вопросы, которые выбираются преподавателем из списка контрольных вопросов по курсу (см. б.1) .

**Качество выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих показателей:**

О) правильность и полнота ответов на вопросы,

П) иллюстрирование ответов примерами,

Р) аргументированность ответов,

С) применение научного понятийного аппарата.

### **Требования к реферату.**

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

## **1. Темы рефератов по дисциплине «Политическая психология»**

1. Составить психологический портрет известного политика.
2. Проанализировать текст выступления двух различных политиков (например, Жириновского и Зюганова) и вычленить применяемые ими средства воздействия на аудиторию.
3. Провести интервью со сторонниками различных политических партий на предмет их представлений о демократии, вычленить сходства и различия.
4. Провести интервью с людьми разного возраста по теме их отношения к участию в выборах, сопоставить результаты.
5. Выделить среди современных российских политиков наиболее подходящих под понятие «харизматический лидер», обосновать свою точку зрения.
6. Доказать взаимное влияние социальных и психологических изменений на основе теорий социальных изменений и реальной ситуации в России.
7. Обосновать возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями.
8. Сравнить психологические проблемы интеллигенции в условиях диктаторских режимов в России и в настоящее время.
9. На основании психологических признаков авторитарных, тоталитарных и демократических систем охарактеризовать современную систему в России.
10. На основании литературных данных с описать социально-психологические особенности каких - либо экстремистских политических групп.
11. Психология сталинизма как государственного террора.
12. Психология свободы.
13. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп (на примере конкретной группы).
14. Дать социально - психологическую оценку возможности этнических конфликтов в Саратовской области.
15. Применение психологических методов ведения переговоров при урегулировании социальных конфликтов.
16. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий (сравнить Россию начала 20 века и начала 21 века).
17. Политическое лидерство и личностные характеристики В.В.Путина.
18. Взаимосвязь особенностей личности лидера и характера принимаемых им политических решений (на любом примере).
19. Политическое сознание как составляющая психологического образа мира.
20. Взаимосвязь политического сознания саратовцев и городских средств массовой информации.
21. Конкретные проявления структуры и функций политического сознания жителей Саратова (или области).
22. Описать психологические составляющие потенциальных социальных и политических конфликтов в Саратове (или другом конкретном городе).
23. Гендерные различия в процессах политической социализации.
24. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия в студенческом возрасте.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В ходе освоения дисциплины «Политическая психология и конфликтология» предполагаются следующие виды самостоятельной

работы:

- подготовка к практическим занятиям,
- создание электронных презентаций,
- аннотирование и конспектирование научной литературы,
- подготовка реферата,
- создание исследовательского проекта.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

**Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов Политическая психология**

№	Наименование разделов и тем дисциплины, вид самостоятельной работы	Форма контроля	Зачетные единицы (часы)
1	Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.	Электронная презентация	10
2	Понятие легитимности власти, различные типы легитимности.	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы	20

3	Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.	Реферат	22
4	Социально-психологические особенности экстремистских политических групп. Психология терроризма.	Самостоятельная работа с источниками	20
	<b>Итого</b>		72

По окончании семестра студенты сдают экзамен.

### Вопросы к итоговой отчетности

1. Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов.
2. Основные методы политико-психологического анализа.
3. Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.
4. Психологические принципы стабилизации и дестабилизации социальных систем.
5. Власть в группах и сообществах различных типов.
6. Различные типы и уровни политического участия.
7. Мотивация политической активности. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия.
8. Понятие и основные проблемы политической социализации. Формальная и неформальная политическая социализация.
9. Влияние семьи и раннего опыта на формирование политических установок.
10. Половые и культурные различия в процессах политической социализации.
11. Личностные особенности и политические предпочтения. «Политический человек»
12. Авторитарная личность.
13. Понятие модальной личности. Модальные личности различных политических систем.
14. Политическое сознание как картина мира.
15. Политическое сознание и политическое поведение.
16. Политическое сознание в период смены политической системы.
17. Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики.
18. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства.
19. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками.
20. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.
21. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов.
22. Психология переговоров.
23. Проблема урегулирования политических и социальных конфликтов.
24. Виды политического насилия. Психологические истоки политического насилия и экстремизма.
25. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп.
26. Психология терроризма.
27. Особенности этнических конфликтов в современной России.
28. Личность диктатора.
29. Психология государственного террора. 30. Психология свободы.
31. Авторитарные и тоталитарные системы. Психологические детерминанты расцвета и разрушения диктатур.
32. Психология социальных изменений. Теории социальных изменений.
33. Взаимное влияние социальных и психологических изменений.

34. Психология преодоления кризисных периодов в США после Гражданской войны и в период Великой депрессии.
35. Психология демократизации в Германии после 1945 г. Психологическая феноменология и социальные преобразования в постфранкистской Испании.
36. Психологические особенности переходного периода в странах Восточной Европы.
37. Психологические аспекты экономических реформ.
38. Психология социальных изменений в современной России.
39. Особенности практической работы психолога в сфере политики.
40. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями.
41. Психология выборов и предвыборных кампаний.
42. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	25	30	0	20	15	100
Итого	10	0	25	30	0	20	15	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 8 семестр

**Лекции:** проблемная лекция, слайд-лекция, лекция-беседа.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы во время обсуждения.

#### *Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки*

##### 1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,

8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,

7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,

6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,

5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,

4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,

3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,

2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,

1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,

0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

##### 2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% лекций,

9 баллов – активность на 80 – 89% лекций,

8 баллов – активность на 70 – 79% лекций,

7 баллов – активность на 60 – 69% лекций,

- 6 баллов – активность на 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% лекций,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % лекций ,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, практических заданий; умение анализировать теории и подходы к исследованию психических процессов; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно подготовленные рефераты, конспекты и презентации.

### ***Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях***

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 25 баллов:

20 – 25 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией подготовленного реферата, презентации; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 20 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 15 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией выполненного задания; предварительное обсуждение подготовленного реферата или презентации с преподавателем; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

5 – 10 баллов – частичная подготовка к занятиям; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 5 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации реферата или презентации; посещение от 0 до 30% всех практических

занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением психологических методов.

### **Самостоятельная работа - 30 б.**

- Конспектирование литературы -30 б.

### **Другие виды учебной деятельности:**

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

#### **1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:**

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опуск, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа



плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

14-15 баллов - Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; студент ответил на все три вопроса билета.

10-13 баллов - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Политическая психология» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

**Автор:** к.псих.н, доцент кафедры общей и консультативной психологии Пантелеев А.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 27.10.2021 года, протокол № 11.