

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Л.Н. Аксеновская

"27" 10 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая психология**




Направление подготовки  
37.03.01 «Психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очно-заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пантелеев А.Ф.		27.10.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		27.10.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		27.10.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины модуля «Политическая психология» являются:

- изучение деятельности практического психолога в соответствующих предмету политической психологии и конфликтологии областях социальной психологии;
- конкретизация полученных в ходе обучения фундаментальных знаний в области социальной психологии и смежных дисциплин;
- создание методологической и методической основы для решения актуальных задач, поставленных общественной практикой, участия в практически ориентированных социально-психологических исследованиях;
- создание научных и методических основ для продуктивного, отвечающего статусу полученного образования, взаимодействия бакалавров и магистров или специалистов-психологов различных социально - психологических служб;
- формирование готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, дезадаптации и социализации индивида, а также оптимизацию психического функционирования группы и сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины модуля «Политическая психология и конфликтология» в структуре ООП бакалавриата

Политическая психология (Б1.В.ДВ.02.01) содержательно и методически взаимосвязана с другими частями ООП, являясь дисциплиной по выбору вариативного блока профессиональных дисциплин, призванных осуществлять более углубленную подготовку к решению специальных и практических профессиональных задач. Изучению модуля предшествуют курсы: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология», которые позволяют студентам сформировать теоретическую и практическую готовность к освоению прикладных аспектов современной политической психологии и конфликтологии.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_ Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_ Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>Знает</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в области психологии; современные методы математической статистики. <b>Умеет</b> разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты,

		<p>выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>
<p>ПК1- Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической статистики, и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать полученные результаты, эффективность примененных психологических методов и методик.</p>	<p>ПК1. 1.1. Знает методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования.</p> <p>ПК1. 1.2. Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования.</p> <p>ПК1. 1.3. Владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.</p>	<p><b>Знает</b> методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.</p>
<p>ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>ПК-3 3.1. Знает технологии психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.</p> <p>ПК-3 3.2. Умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3 3.3. Владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также</p>	<p><b>Знает</b> коммуникативные технологии и технологии психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительно-профилактической</p>

	просветительно-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.	деятельности
Пк-5 Способен провести психодиагностическое обследования клиентов с соблюдением принципов профессиональной этики, анализировать и обобщать его результаты, критически оценивать примененный комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.	ПК5. 5.1. Знает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности. ПК5. 5.2. Умеет применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности. ПК5. 5.3. Владеет навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования	<b>Знает</b> методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Политическая психология и конфликтология»

Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практические занятия		ИКР	СРС	
					Общая трудоемкость	Практическая подготовка			
1	1.1. Предмет и концептуальные основы политической психологии	8	1-2	6	6	2	5	17	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических

									занятиях. Отчеты о работе над проектом.
2	1.2.Психология политической власти	8	3-5	6	6	3	4	17	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях. Отчеты о работе над проектом.
3	1.3.Граждане и политика	8	6-8	6	6	3	4	16	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях. Отчеты о работе над проектом.
4	1.4.Психология политических отношений	8	9 -12	6	6	3	4	17	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях. Отчеты о работе над проектом.
5	1.5.Политическая психология и политическая практика	8	14 - 16	6	6	3	4	17	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.

									Отчеты о работе над проектом.
	Контроль								36 ч.
	Всего			30	30	14		84	180 часов

## **Содержание дисциплины «Политическая психология»**

### **2.1.1. Предмет и концептуальные основы политической психологии**

#### **2.1.1.1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии**

Феномен политики в политологии и политической психологии. Основные понятия политической психологии. Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов. Социальная психология и психология личности как база политической психологии. Основные методы политико-психологического анализа. Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.

### **2.1.2. Психология политической власти**

#### **2.1.2.1. Психология власти**

Психологические принципы стабилизации и дестабилизации социальных систем. Власть в группах и сообществах различных типов. Власть в формальных и неформальных группах. Власть как ценность. Понятие легитимности власти, различные типы легитимности. Символика власти. Формирование представлений о власти в ходе онтогенеза.

#### **2.1.2.2. Политическое участие**

Различные типы и уровни политического участия. Политическое участие в различных типах социальных систем. Социально-демографические корреляты политического участия. Политическое участие в контексте различных культур и традиций. Мотивация политической активности. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия.

### **2.1.3. Граждане и политика**

#### **2.1.3.1. Политическая социализация**

Понятие и основные проблемы политической социализации. Формальная и неформальная политическая социализация. Влияние семьи и раннего опыта на формирование политических установок. Половые и культурные различия в процессах политической социализации.

#### **2.1.3.2. Личность в политике**

Личностная детерминация политических действий. Личностные особенности и политические предпочтения. Авторитарная личность. «Политический человек». Понятие модальной личности. Модальные личности различных политических систем.

#### **2.1.3.3. Политическое сознание**

Типы политического сознания. Политическое сознание как картина мира. Структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое сознание и средства массовой информации. Политическое сознание в период смены политической системы.

#### **2.1.3.4. Политическое лидерство**

Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий. Лидеры и последователи. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.

### **2.1.4. Психология политических отношений**

#### **2.1.4.1. Психология политического конфликта**

Понятие конфликта в психологии и в политологии. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов. Психология переговоров. Отражение политических

и социальных конфликтов в общественном сознании. Проблема урегулирования политических и социальных конфликтов.

#### **2.1.4.2. Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов**

Виды политического насилия. Психологические истоки политического насилия и экстремизма. Геноцид и массовые убийства. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп. Психология терроризма. Социология и социальная психология этнических конфликтов. Особенности этнических конфликтов на территории бывшего СССР.

#### **2.1.4.3. Психологические основы диктатуры**

Психологические механизмы диктатуры. Личность диктатора. Психология государственного террора. Ценности и нравственные нормы диктатуры. Психология свободы. Психологические проблемы интеллигенции в условиях диктаторских режимов. Авторитарные и тоталитарные системы. Психологические детерминанты расцвета и разрушения диктатур.

### **2.1.5. Политическая психология и политическая практика**

#### **2.1.5.1. Психология социальных изменений**

Теории социальных изменений. Взаимное влияние социальных и психологических изменений. Психология преодоления кризисных периодов в США после Гражданской войны и в период Великой депрессии. Психология демократизации в Германии после 1945 г. Психологическая феноменология и социальные преобразования в постфранкистской Испании. Психологические особенности переходного периода в странах Восточной Европы. Психологические аспекты экономических реформ. Психология социальных изменений в России.

#### **2.1.5.2. Политическая психология и психологическая практика.**

Особенности практической работы психолога в сфере политики. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями. Психология выборов и предвыборных кампаний. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.

## **5. Образовательные технологии**

Планируемые при изучении курса «Политическая психология» образовательные технологии отвечают особенностям курса. Курс имеет научно – прикладной характер, и по своему статусу в рамках подготовки бакалавров по направлению «Психология» представляет собой теоретическую основу профессиональной подготовки. В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса используются образовательные технологии, направленные на подготовку к профессиональной деятельности, формирование основных понятий классической и современной психологии, знание основных закономерностей и теорий психики, личности и группы. В соответствии с компетентностным подходом к разработке технологии обучения и перечня обозначенных выше компетенций используются следующие методы обучения.

*Проблемная лекция.* Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Деятельность студента на лекции приближается к поисковой, исследовательской. Обязательным является диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

*Лекция-визуализация.* Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. На лекции используются мультимедийные презентации, к

подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов.

*Лекция – пресс-конференция.* Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела чтение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний. Лекция – пресс-конференция используется при освоении знаний по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В курсе изучения курса «Политическая психология» предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским и лабораторным занятиям,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам,
- написание курсовых работ.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

### **Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль как основа реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов при изучении курса «Политическая психология» представляет собой систему, в которую входят:

1. оценка учебной активности студентов во время лекционных занятий,
2. качество конспектирования первоисточников, используемых как при подготовке к семинарским занятиям, так и других, список которых задается преподавателем,
3. работа студентов во время семинарских занятий, отчеты студентов на вызывных консультациях в случае длительных пропусков занятий, пассивности во время учебной работы на семинарских занятиях, низкого качества подготовки к семинарам).

Оценка результатов работы в каждом из направлений параметризованы и описываются в виде следующих показателей.

***Как показатели успешности усвоения курса на семинарских занятиях и вызывных консультациях фиксируются и оцениваются следующие показатели:***

А) знание студентом первоисточников, умение конспектировать содержание первоисточника,



- Б) умение иллюстрировать теоретические положения примерами, взятыми из личного опыта студента, или прочитанными в литературе,
- В) содержание и презентация доклада, умение излагать сущность изучаемой проблемы, опираться на первоисточники при выступлении,
- Г) содержательность и полнота ответов на поставленные вопросы,
- Д) умение задавать вопросы к выступающим на семинаре, дискутировать, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать собственную позицию на основе теоретических знаний,
- Е) вносить дополнения по существу к основному докладу и сообщениям, прозвучавшим на семинаре, указывать на неточности, противоречия, теоретическую несостоятельность выступающих,
- Ж) умение учитывать точку зрения другого выступающего.

***Как показатели усвоения курса «Политическая психология» на лекциях фиксируются и оцениваются следующие показатели:***

- З) успешные ответы на вопросы преподавателя по текущей теме и предыдущему материалу,
- И) приведенные примеры, названные по просьбе преподавателя факты в порядке адекватной иллюстрации изложенных в ходе лекции теоретических положений,
- К) знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции.

***Как показатели освоения курса «Политическая психология» при изучении и конспектировании первоисточников анализируются и оцениваются следующие:***

- Л) умение выбрать главное и имеющее прямое отношение к изучаемому предмету и теме,
- М) полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной,
- Н) умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить.

***Примечание:*** оцениванию подлежит качество конспектирования в случае выполнения задания по конспектированию всех первоисточников, заданных преподавателем.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи контрольных в письменной форме, со свободными ответами на вопросы, которые выбираются преподавателем из списка контрольных вопросов по курсу (см. 6.1) .

***Качество выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих показателей:***

- О) правильность и полнота ответов на вопросы,
- П) иллюстрирование ответов примерами,
- Р) аргументированность ответов,
- С) применение научного понятийного аппарата.

### **Требования к реферату.**

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его

изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### **6.2. 1. Темы рефератов по дисциплине «Политическая психология»**

1. Составить психологический портрет известного политика.
2. Проанализировать текст выступления двух различных политиков (например, Жириновского и Зюганова) и вычленил применяемые ими средства воздействия на аудиторию.
3. Провести интервью со сторонниками различных политических партий на предмет их представлений о демократии, вычленил сходства и различия.
4. Провести интервью с людьми разного возраста по теме их отношения к участию в выборах, сопоставить результаты.
5. Выделить среди современных российских политиков наиболее подходящих под понятие «харизматический лидер», обосновать свою точку зрения.
6. Доказать взаимное влияние социальных и психологических изменений на основе теорий социальных изменений и реальной ситуации в России.
7. Обосновать возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями.
8. Сравнить психологические проблемы интеллигенции в условиях диктаторских режимов в России и в настоящее время.
9. На основании психологических признаков авторитарных, тоталитарных и демократических систем охарактеризовать современную систему в России.
10. На основании литературных данных с описать социально-психологические особенности каких - либо экстремистских политических групп.
11. Психология сталинизма как государственного террора.
12. Психология свободы.
13. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп (на примере конкретной группы).
14. Дать социально - психологическую оценку возможности этнических конфликтов в Саратовской области.
15. Применение психологических методов ведения переговоров при урегулировании социальных конфликтов.
16. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий (сравнить Россию начала 20 века и начала 21 века).
17. Политическое лидерство и личностные характеристики В.В.Путина.
18. Взаимосвязь особенностей личности лидера и характера принимаемых им политических решений (на любом примере).
19. Политическое сознание как составляющая психологического образа мира.
20. Взаимосвязь политического сознания саратовцев и городских средств массовой информации.
21. Конкретные проявления структуры и функций политического сознания жителей Саратова (или области).
22. Описать психологические составляющие потенциальных социальных и политических конфликтов в Саратове (или другом конкретном городе).
23. Гендерные различия в процессах политической социализации.
24. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия в студенческом возрасте.

### **Рекомендуемая литература**

- Пантелеев А.Ф. Психология и политика. Саратов, 2017
- [Соснин В.А.](#) Психология массового поведения. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015.
- Столярченко Л.Д. Социальная психология. Москва :Юрайт, 2012.
- [Ольшанский Д. В.](#) Политико-психологический словарь : учеб.пособие. М. : Акад. Проект : Деловая кн., 2002.
- [Пантелеев А. Ф.](#) Электоральная интеграция [Текст] : Учеб.пособие для студентов отд-ния психологии. Саратов, Изд-во Саратов. ун-та, 2004.
- Шестопап Е.Б. Политическая психология [Текст] : учеб.для студентов вузов. Москва : Аспект Пресс, 2010.
- [Соснин В. А.](#) Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке. Москва : ФОРУМ, 2015.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В ходе освоения дисциплины «Политическая психология и конфликтология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям,
- создание электронных презентаций,
- аннотирование и конспектирование научной литературы,
- подготовка реферата,
- создание исследовательского проекта.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **6.1. Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов Политическая психология**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем дисциплины, вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Зачетные единицы (часы)</b>
1	Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.	Электронная презентация	10
2	Понятие легитимности власти, различные типы легитимности.	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы	20

3	Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.	Реферат	22
4	Социально-психологические особенности экстремистских политических групп. Психология терроризма.	Самостоятельная работа с источниками	20
	<b>Итого</b>		72

По окончании семестра студенты сдают экзамен.

### Вопросы к итоговой отчетности

1. Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов.
2. Основные методы политико-психологического анализа.
3. Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.
4. Психологические принципы стабилизации и дестабилизации социальных систем.
5. Власть в группах и сообществах различных типов.
6. Различные типы и уровни политического участия.
7. Мотивация политической активности. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия.
8. Понятие и основные проблемы политической социализации. Формальная и неформальная политическая социализация.
9. Влияние семьи и раннего опыта на формирование политических установок.
10. Половые и культурные различия в процессах политической социализации.
11. Личностные особенности и политические предпочтения. «Политический человек»
12. Авторитарная личность.
13. Понятие модальной личности. Модальные личности различных политических систем.
14. Политическое сознание как картина мира.
15. Политическое сознание и политическое поведение.
16. Политическое сознание в период смены политической системы.
17. Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики.
18. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства.
19. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками.
20. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.
21. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов.
22. Психология переговоров.
23. Проблема урегулирования политических и социальных конфликтов.
24. Виды политического насилия. Психологические истоки политического насилия и экстремизма.
25. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп.
26. Психология терроризма.
27. Особенности этнических конфликтов в современной России.
28. Личность диктатора.
29. Психология государственного террора.
30. Психология свободы.
31. Авторитарные и тоталитарные системы. Психологические детерминанты расцвета и разрушения диктатур.
32. Психология социальных изменений. Теории социальных изменений.
33. Взаимное влияние социальных и психологических изменений.

34. Психология преодоления кризисных периодов в США после Гражданской войны и в период Великой депрессии.
35. Психология демократизации в Германии после 1945 г. Психологическая феноменология и социальные преобразования в постфранкистской Испании.
36. Психологические особенности переходного периода в странах Восточной Европы.
37. Психологические аспекты экономических реформ.
38. Психология социальных изменений в современной России.
39. Особенности практической работы психолога в сфере политики.
40. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями.
41. Психология выборов и предвыборных кампаний.
42. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	25	30	0	20	15	100
Итого	10	0	25	30	0	20	15	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

**Лекции:** проблемная лекция, слайд-лекция, лекция-беседа.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы во время обсуждения.

#### *Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки*

##### 1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,

4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,

3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,

2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,

1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,

0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

##### 2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% лекций,

- 6 баллов – активность на 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% лекций,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % лекций ,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, практических заданий; умение анализировать теории и подходы к исследованию психических процессов; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно подготовленные рефераты, конспекты и презентации.

### *Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях*

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 25 баллов:

20 – 25 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией подготовленного реферата, презентации; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 20 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 15 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией выполненного задания; предварительное обсуждение подготовленного реферата или презентации с преподавателем; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

5 – 10 баллов – частичная подготовка к занятиям; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 5 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации реферата или презентации; посещение от 0 до 30% всех практических

занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением психологических методов.

#### **Самостоятельная работа - 30 б.**

- Конспектирование литературы -30 б.

#### **Другие виды учебной деятельности:**

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

#### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

##### **1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:**

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступить основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа

плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

#### Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.



Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

14-15 баллов - Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; студент ответил на все три вопроса билета.

10-13 баллов - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Политическая психология» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) литература:**

1. Пантелеев А.Ф. Психология и политика. Саратов, 2017
2. Соснин В.А. Психология массового поведения. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015.
3. Столяренко Л.Д. Социальная психология. Москва :Юрайт, 2012.
4. Ольшанский Д. В. Политико-психологический словарь : учеб.пособие. М. : Акад. Проект : Деловая кн., 2002.
5. Пантелеев А. Ф. Электоральная интеграция [Текст] : Учеб.пособие для студентов отд-ния психологии. Саратов, Изд-во Сарат. ун-та, 2004.
6. Шестопад Е.Б. Политическая психология [Текст] : учеб.для студентов вузов. Москва : Аспект Пресс, 2010.
7. Соснин В. А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке. Москва : ФОРУМ, 2015.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) - подборка психологической литературы.

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор:  
кандидат психологических наук, доцент

А.Ф.Пантелеев

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 26.04.2021 года, протокол № 5.

Программа актуализирована на заседании кафедры психологии личности от 10.11.2021 года, протокол № 2.