

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская  
"31" 05 2023 г.






**Рабочая программа дисциплины**  
Политическая психология

**Направление подготовки**  
37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.Ф. Пантелеев		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	С.В. Фролова		31.05.23
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины модуля «Политическая психология» являются:

- изучение деятельности практического психолога в соответствующих предмету политической психологии и конфликтологии областях социальной психологии;
- конкретизация полученных в ходе обучения фундаментальных знаний в области социальной психологии и смежных дисциплин;
- создание методологической и методической основы для решения актуальных задач, поставленных общественной практикой, участия в практически ориентированных социально-психологических исследованиях;
- создание научных и методических основ для продуктивного, отвечающего статусу полученного образования, взаимодействия бакалавров и магистров или специалистов-психологов различных социально - психологических служб;
- формирование готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, дезадаптации социализации индивида, а также оптимизацию психического функционирования группы и сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины модуля «Политическая психология и конфликтология» в структуре ООП бакалавриата

Политическая психология (Б1.В.ДВ.02.01) содержательно и методически взаимосвязана с другими частями ООП, являясь дисциплиной по выбору вариативного блока профессиональных дисциплин, призванных осуществлять более углубленную подготовку к решению специальных и практических профессиональных задач. Изучению модуля предшествуют курсы: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология», которые позволяют студентам сформировать теоретическую и практическую готовность к освоению прикладных аспектов современной политической психологии и конфликтологии.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в области психологии; современные методы математической статистики.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и</p>

		<p>докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>
<p>ПК1- Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической статистики, и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать полученные результаты, эффективность примененных психологических методов и методик.</p>	<p>ПК1. 1.1. Знает методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования.</p> <p>ПК1. 1.2. Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования.</p> <p>ПК1. 1.3. Владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.</p>	<p><b>Знает</b> методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.</p>
<p>ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>ПК-3 3.1. Знает технологии психологического просвещения в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.</p> <p>ПК-3 3.2. Умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3 3.3. Владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительно-профилактической</p>	<p><b>Знает</b> коммуникативные технологии и технологии психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения, исходя из целей и задач профессиональной деятельности, связанных с общением</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных коммуникативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительно-профилактической деятельности</p>

	работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.	
Пк-5 Способен провести психодиагностическое обследование клиентов с соблюдением принципов профессиональной этики, анализировать и обобщать его результаты, критически оценивать примененный комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.	ПК5. 5.1. Знает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности. ПК5. 5.2. Умеет применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности. ПК5. 5.3. Владеет навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования	<b>Знает</b> методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Политическая психология и конфликтология»

Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практические занятия		ИКР	СРС	
					Общая трудоемкость	Практическая подготовка			
1	1.1. Предмет и концептуальные основы политической психологии	7	1-2	5	4	2	5	1	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.

									Отчеты о работе над проектом.
2	1.2. Психология политической власти	7	3-5	5	4	2	4	1	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях. Отчеты о работе над проектом.
3	1.3. Граждане и политика	7	6-8	4	4	2	4	2	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях. Отчеты о работе над проектом.
4	1.4. Психология политических отношений	7	9-12	4	4	2	4	2	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях. Отчеты о работе над проектом.
5	1.5. Политическая психология и политическая практика	7	14 - 16	4	4	2	4	2	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях. Отчеты о работе

									над проектом.
	Контроль								36 ч.
	Всего		42	42	24	42	18		180 часов

## **Содержание дисциплины «Политическая психология»**

### **2.1.1. Предмет и концептуальные основы политической психологии**

#### **2.1.1.1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии**

Феномен политики в политологии и политической психологии. Основные понятия политической психологии. Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов. Социальная психология и психология личности как база политической психологии. Основные методы политико-психологического анализа. Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.

#### **Психология политической власти**

##### Психология власти

Психологические принципы стабилизации и дестабилизации социальных систем. Власть в группах и сообществах различных типов. Власть в формальных и неформальных группах. Власть как ценность. Понятие легитимности власти, различные типы легитимности. Символика власти. Формирование представлений о власти в ходе онтогенеза.

##### Политическое участие

Различные типы и уровни политического участия. Политическое участие в различных типах социальных систем. Социально-демографические корреляты политического участия. Политическое участие в контексте различных культур и традиций. Мотивация политической активности. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия.

#### **Граждане и политика**

##### Политическая социализация

Понятие и основные проблемы политической социализации. Формальная и неформальная политическая социализация. Влияние семьи и раннего опыта на формирование политических установок. Половые и культурные различия в процессах политической социализации.

##### Личность в политике

Личностная детерминация политических действий. Личностные особенности и политические предпочтения. Авторитарная личность. «Политический человек». Понятие модальной личности. Модальные личности различных политических систем.

##### Политическое сознание

Типы политического сознания. Политическое сознание как картина мира. Структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое сознание и средства массовой информации. Политическое сознание в период смены политической системы.

##### Политическое лидерство

Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий. Лидеры и последователи. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.

#### **Психология политических отношений**

##### Психология политического конфликта

Понятие конфликта в психологии и в политологии. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов. Психология переговоров. Отражение политических и социальных конфликтов в общественном сознании. Проблема урегулирования политических и социальных конфликтов.

Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов  
Виды политического насилия. Психологические истоки политического насилия и экстремизма. Геноцид и массовые убийства. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп. Психология терроризма. Социология и социальная психология этнических конфликтов. Особенности этнических конфликтов на территории бывшего СССР.

Психологические основы диктатуры  
Психологические механизмы диктатуры. Личность диктатора. Психология государственного террора. Ценности и нравственные нормы диктатуры. Психология свободы. Психологические проблемы интеллигенции в условиях диктаторских режимов. Авторитарные и тоталитарные системы. Психологические детерминанты расцвета и разрушения диктатур.

### **Политическая психология и политическая практика**

Психология социальных изменений  
Теории социальных изменений. Взаимное влияние социальных и психологических изменений. Психология преодоления кризисных периодов в США после Гражданской войны и в период Великой депрессии. Психология демократизации в Германии после 1945 г. Психологическая феноменология и социальные преобразования в постфранкистской Испании. Психологические особенности переходного периода в странах Восточной Европы. Психологические аспекты экономических реформ. Психология социальных изменений в России.

Политическая психология и психологическая практика.  
Особенности практической работы психолога в сфере политики. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями. Психология выборов и предвыборных кампаний. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.

## **5. Образовательные технологии**

Планируемые при изучении курса «Политическая психология» образовательные технологии отвечают особенностям курса. Курс имеет научно – прикладной характер, и по своему статусу в рамках подготовки бакалавров по направлению «Психология» представляет собой теоретическую основу профессиональной подготовки. В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса используются образовательные технологии, направленные на подготовку к профессиональной деятельности, формирование основных понятий классической и современной психологии, знание основных закономерностей и теорий психики, личности и группы. В соответствии с компетентностным подходом к разработке технологии обучения и перечня обозначенных выше компетенций используются следующие методы обучения.

*Проблемная лекция.* Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Деятельность студента на лекции приближается к поисковой, исследовательской. Обязательным является диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

*Лекция-визуализация.* Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов.

*Лекция – пресс-конференция.* Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела чтение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний. Лекция – пресс-конференция используется при освоении знаний по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В курсе изучения курса «Политическая психология» предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским и лабораторным занятиям,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение контрольных работ и проектов по обозначенным в основном содержании курса разделам,
- написание курсовых работ.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

**Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль как основа реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов при изучении курса «Политическая психология» представляет собой систему, в которую входят:

1. оценка учебной активности студентов во время лекционных занятий,
2. качество конспектирования первоисточников, используемых как при подготовке к семинарским занятиям, так и других, список которых задается преподавателем,
3. работа студентов во время семинарских занятий, отчеты студентов на вызывных консультациях в случае длительных пропусков занятий, пассивности во время учебной работы на семинарских занятиях, низкого качества подготовки к семинарам).

Оценка результатов работы в каждом из направлений параметризованы и описываются в виде следующих показателей.

***Как показатели успешности усвоения курса на семинарских занятиях и вызывных консультациях фиксируются и оцениваются следующие показатели:***

- А) знание студентом первоисточников, умение конспектировать содержание первоисточника,
- Б) умение иллюстрировать теоретические положения примерами, взятыми из личного опыта студента, или прочитанными в литературе,



- В) содержание и презентация доклада, умение излагать сущность изучаемой проблемы, опираться на первоисточники при выступлении,
- Г) содержательность и полнота ответов на поставленные вопросы,
- Д) умение задавать вопросы к выступающим на семинаре, дискутировать, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать собственную позицию на основе теоретических знаний,
- Е) вносить дополнения по существу к основному докладу и сообщениям, прозвучавшим на семинаре, указывать на неточности, противоречия, теоретическую несостоятельность выступающих,
- Ж) умение учитывать точку зрения другого выступающего.

***Как показатели усвоения курса «Политическая психология» на лекциях фиксируются и оцениваются следующие показатели:***

- З) успешные ответы на вопросы преподавателя по текущей теме и предыдущему материалу,
- И) приведенные примеры, названные по просьбе преподавателя факты в порядке адекватной иллюстрации изложенных в ходе лекции теоретических положений,
- К) знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции.

***Как показатели освоения курса «Политическая психология» при изучении и конспектировании первоисточников анализируются и оцениваются следующие:***

- Л) умение выбрать главное и имеющее прямое отношение к изучаемому предмету и теме,
- М) полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной,
- Н) умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить.

***Примечание:*** оцениванию подлежит качество конспектирования в случае выполнения задания по конспектированию всех первоисточников, заданных преподавателем.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи контрольных в письменной форме, со свободными ответами на вопросы, которые выбираются преподавателем из списка контрольных вопросов по курсу (см. 6.1) .

***Качество выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих показателей:***

- О) правильность и полнота ответов на вопросы,
- П) иллюстрирование ответов примерами,
- Р) аргументированность ответов,
- С) применение научного понятийного аппарата.

### **Требования к реферату.**

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

## **1. Темы рефератов по дисциплине «Политическая психология»**

1. Составить психологический портрет известного политика.
2. Проанализировать текст выступления двух различных политиков (например, Жириновского и Зюганова) и вычленить применяемые ими средства воздействия на аудиторию.
3. Провести интервью со сторонниками различных политических партий на предмет их представлений о демократии, вычленить сходства и различия.
4. Провести интервью с людьми разного возраста по теме их отношения к участию в выборах, сопоставить результаты.
5. Выделить среди современных российских политиков наиболее подходящих под понятие «харизматический лидер», обосновать свою точку зрения.
6. Доказать взаимное влияние социальных и психологических изменений на основе теорий социальных изменений и реальной ситуации в России.
7. Обосновать возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями.
8. Сравнить психологические проблемы интеллигенции в условиях диктаторских режимов в России и в настоящее время.
9. На основании психологических признаков авторитарных, тоталитарных и демократических систем охарактеризовать современную систему в России.
10. На основании литературных данных с описать социально-психологические особенности каких - либо экстремистских политических групп.
11. Психология сталинизма как государственного террора.
12. Психология свободы.
13. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп (на примере конкретной группы).
14. Дать социально - психологическую оценку возможности этнических конфликтов в Саратовской области.
15. Применение психологических методов ведения переговоров при урегулировании социальных конфликтов.
16. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий (сравнить Россию начала 20 века и начала 21 века).
17. Политическое лидерство и личностные характеристики В.В.Путина.
18. Взаимосвязь особенностей личности лидера и характера принимаемых им политических решений (на любом примере).
19. Политическое сознание как составляющая психологического образа мира.
20. Взаимосвязь политического сознания саратовцев и городских средств массовой информации.
21. Конкретные проявления структуры и функций политического сознания жителей Саратова (или области).
22. Описать психологические составляющие потенциальных социальных и политических конфликтов в Саратове (или другом конкретном городе).
23. Гендерные различия в процессах политической социализации.
24. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия в студенческом возрасте.

### **Рекомендуемая литература**

Пантелеев А.Ф. Психология и политика. Саратов, 2017

[Соснин В. А.](#) Психология массового поведения. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015.

Столяренко Л.Д. Социальная психология. Москва :Юрайт, 2012.

[Ольшанский Д. В.](#) Политико-психологический словарь : учеб.пособие. М. : Акад.

Проект : Деловая кн., 2002.

[Пантелеев А. Ф.](#) Электоральная интеграция [Текст] : Учеб.пособие для студентов отд-ния психологии. Саратов, Изд-во Сарат. ун-та, 2004.

Шестопад Е.Б. Политическая психология [Текст] : учеб.для студентов вузов. Москва : Аспект Пресс, 2010.

[Соснин В. А.](#) Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке. Москва : ФОРУМ, 2015.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В ходе освоения дисциплины «Политическая психология и конфликтология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям,
- создание электронных презентаций,
- аннотирование и конспектирование научной литературы,
- подготовка реферата,
- создание исследовательского проекта.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

**Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов Политическая психология**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем дисциплины, вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Зачетные единицы (часы)</b>
1	Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.	Электронная презентация	10
2	Понятие легитимности власти, различные типы легитимности.	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы	20

3	Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.	Реферат	22
4	Социально-психологические особенности экстремистских политических групп. Психология терроризма.	Самостоятельная работа с источниками	20
	<b>Итого</b>		72

По окончании семестра студенты сдают экзамен.

### Вопросы к итоговой отчетности

1. Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов.
2. Основные методы политико-психологического анализа.
3. Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.
4. Психологические принципы стабилизации и дестабилизации социальных систем.
5. Власть в группах и сообществах различных типов.
6. Различные типы и уровни политического участия.
7. Мотивация политической активности. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия.
8. Понятие и основные проблемы политической социализации. Формальная и неформальная политическая социализация.
9. Влияние семьи и раннего опыта на формирование политических установок.
10. Половые и культурные различия в процессах политической социализации.
11. Личностные особенности и политические предпочтения. «Политический человек»
12. Авторитарная личность.
13. Понятие модальной личности. Модальные личности различных политических систем.
14. Политическое сознание как картина мира.
15. Политическое сознание и политическое поведение.
16. Политическое сознание в период смены политической системы.
17. Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики.
18. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства.
19. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками.
20. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.
21. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов.
22. Психология переговоров.
23. Проблема урегулирования политических и социальных конфликтов.
24. Виды политического насилия. Психологические истоки политического насилия и экстремизма.
25. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп.
26. Психология терроризма.
27. Особенности этнических конфликтов в современной России.
28. Личность диктатора.
29. Психология государственного террора. 30. Психология свободы.
31. Авторитарные и тоталитарные системы. Психологические детерминанты расцвета и разрушения диктатур.
32. Психология социальных изменений. Теории социальных изменений.
33. Взаимное влияние социальных и психологических изменений.

34. Психология преодоления кризисных периодов в США после Гражданской войны и в период Великой депрессии.
35. Психология демократизации в Германии после 1945 г. Психологическая феноменология и социальные преобразования в постфранкистской Испании.
36. Психологические особенности переходного периода в странах Восточной Европы.
37. Психологические аспекты экономических реформ.
38. Психология социальных изменений в современной России.
39. Особенности практической работы психолога в сфере политики.
40. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями.
41. Психология выборов и предвыборных кампаний.
42. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	25	30	0	20	15	100
Итого	10	0	25	30	0	20	15	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

**Лекции:** проблемная лекция, слайд-лекция, лекция-беседа.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы во время обсуждения.

#### *Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки*

##### 1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

##### 2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% лекций,

- 6 баллов – активность на 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% лекций,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % лекций ,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, практических заданий; умение анализировать теории и подходы к исследованию психических процессов; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно подготовленные рефераты, конспекты и презентации.

### ***Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях***

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 25 баллов:

20 – 25 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией подготовленного реферата, презентации; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 20 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 15 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией выполненного задания; предварительное обсуждение подготовленного реферата или презентации с преподавателем; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

5 – 10 баллов – частичная подготовка к занятиям; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 5 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации реферата или презентации; посещение от 0 до 30% всех практических

занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением психологических методов.

### **Самостоятельная работа - 30 б.**

- Конспектирование литературы -30 б.

### **Другие виды учебной деятельности:**

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

#### **1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:**

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступить основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа

плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

#### Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.



Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

14-15 баллов - Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; студент ответил на все три вопроса билета.

10-13 баллов - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Политическая психология» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) литература:

1. Пантелеев А.Ф. Психология и политика. Саратов, 2017 ✓
2. Соснин В.А. Психология массового поведения. Москва : ФОРУМ :ЭБС ИНФРА-М, 2015. ✓
3. Столяренко Л.Д. Социальная психология. Москва :Юрайт, 2012. ✓
4. Ольшанский Д. В. Политико-психологический словарь : учеб.пособие. М. : Акад. Проект : Деловая кн., 2002. ✓
6. Шестопад Е.Б. Политическая психология [Текст] : учеб.для студентов вузов. Москва : Аспект Пресс, 2010. ✓
7. Соснин В. А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке. Москва : ФОРУМ, 2021г. ЭБС ИНФРА-М, ✓

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) - подборка психологической литературы.

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

**Автор:** к.псих.н, доцент кафедры общей и консультативной психологии Пантелеев А.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 31.05.2023 года, протокол № 11.