

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Полиграфология**

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Когнитивная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

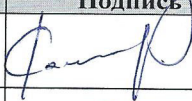
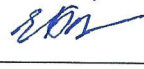

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*Очная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калистратов П.Ю.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Полиграфология» является формирование у магистрантов представления о полиграфологии, как междисциплинарной области знания, изучающей различные психологические и психофизиологические особенности проявления лжи.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Полиграфология» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока «Дисциплины» Б1.В.ДВ.03.03, находится в тесной связи с другими общими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении таких дисциплин как: «Современная когнитивная психология», «Практикум по методам когнитивных исследований».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.  1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<b>Знать-</b> определения и содержание основных понятий и терминов полиграфологии;  - основные теории и концепции полиграфологии; - предмет полиграфологии; - основные области практических приложений полиграфологии; - историю развития и современное состояние полиграфологии.  <b>Уметь-</b> планировать цели и содержание полиграфологических исследований; - оценивать эффективность полиграфологических исследований;

		<p><b>Владеть-</b> основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом в рамках полиграфологических исследований;</p> <p>- этическими нормами проведения полиграфологических исследований;</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	семинары	КСР	
1	<b>Раздел 1</b> Предмет, основные понятия и категории полиграфологии.	3		6	12		6	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельная подготовка и участие в лекционных занятиях.
2	<b>Раздел 2.</b> Методики используемые	3		7	10		7	Формы текущего контроля

	в технологии проверок на полиграфе.							успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельная подготовка и участие в лекционных занятиях.
3	<b>Раздел 3.</b> Технология проведения проверок на полиграфе.	3		7	10		7	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельная подготовка и участие в лекционных занятиях.
	Итого:			20	32		20	зачёт

### **Содержание дисциплины «Полиграфология»**

#### **Раздел 1. Предмет, основные понятия и категории полиграфологии.**

Ложь и обман как психологические категории и способы защиты скрываемой информации. История возникновения и развития инструментальной «детекции лжи». Основные направления и проблемы использования полиграфа как средства прикладной психофизиологии. Основные понятия и термины полиграфологии.

#### **Раздел 2. Методики используемые в технологии проверок на полиграфе.**

Понятие методики и теста. Методика проверочных и нейтральных вопросов. Методика скрываемой информации. Методика контрольных вопросов. Стимуляционно-адаптирующие тесты. Тест пика напряжения. Тест на знание виновного (тест Ликкена). Тест зон сравнения (тест Бакстера).

#### **Раздел 3. Технология проведения проверок на полиграфе.**

Методика проведения скрининговых обследований. Виды скрининговых проверок. Программа скринингового опроса. Методика проведения служебного разбирательства как комплексный технологический процесс. Проведение исследования причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в процессе изучения дисциплины

**«Полиграфология»** активных и интерактивных форм проведения занятий. Активные методы обучения: метод программированного обучения, метод проблемного обучения, метод интерактивного обучения.

В частности, предусмотрено использование метода проблемного обучения (при изучении раздела 1 «Предмет, основные понятия и категории полиграфологии» и раздела 2 «Методики используемые в технологии проверок на полиграфе»). Реализация метода проблемного обучения в процессе изучения данной дисциплины способствует формированию у студентов умения применять теорию на практике и является, по сути, интеллектуальным умением и формируется у студентов в процессе развития мыслительных навыков и способностей. Кроме того, в рамках метода программированного обучения в ходе изучения дисциплины **«Полиграфология»** (на последних этапах изучения дисциплины) предусмотрено использование **задач психологического типа**.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций: лекция-визуализация (при изучении разделов 1- «Предмет, основные понятия и категории полиграфологии.»; при изучении раздела 2- «Методики используемые в технологии проверок на полиграфе»). Лекция- эвристическая беседа (при изучении разделов 1- « Предмет, основные понятия и категории полиграфологии » и 2- «Методики используемые в технологии проверок на полиграфе»). Лекция с заранее запланированными ошибками (при изучении раздела 3 « Технология проведения проверок на полиграфе»).

В рамках изучения дисциплины **«Полиграфология»** предусмотрены встречи со специалистами и мастер-классы.

**Для студентов с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:**

*для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах,

составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.**

В ходе изучения дисциплины «Полиграфология» предполагаются следующие виды работ:

1. подготовка к практическим занятиям (6.1)
2. написание выполнение заданий для самостоятельной работы (6.2)
3. написание рефератов по разделам (6.3)
4. подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий для текущего контроля успеваемости (6.4)
5. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (6.5.)

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины предполагается написание одного реферата по темам раздела 4: «Теоретические подходы и модели психологического консультирования». Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

По разделам 1-3 пишется эссе, которое предъявляется для проверки после освоения раздела 3.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется по завершении освоения раздела 3; реферата - на последней неделе семестра.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации (см. 6.7.).

### **6.1. Планы подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Полиграфология»**

#### **Занятие 1.**

**Тема №1.** Ложь и обман как психологические категории и способы защиты скрываемой информации.

**Тема №2.** История возникновения и развития инструментальной «детекции

лжи»).

**Тема №3.** Основные направления и проблемы использования полиграфа как средства прикладной психофизиологии . Основные понятия и термины полиграфологии.

***Список литературы:***

1. Инструментальная «детекция лжи»:академический курс./С.И. Оглоблин,А.Ю. Молчанов.- Ярославль:Нюанс.2004.
2. Тесты полиграфных проверок./ В.А. Варламов, В.В. Коровин, Г.В. Варламов.Под редакцией начальника ГУВД Ставропольского края, генерал-лейтенанта милиции, кандидата юридических наук А. Г Сапрунов. ГУВД Ставропольского края.2001.

**Занятие 2**

**Тема №1.** Основные понятия и термины полиграфологии.

**Тема №2.** Понятие методики и теста.

**Тема №3** Методика проверочных и нейтральных вопросов.

***Список литературы:***

1. Инструментальная «детекция лжи»:академический курс./С.И. Оглоблин,А.Ю. Молчанов.- Ярославль:Нюанс.2004.
2. Тесты полиграфных проверок./ В.А. Варламов, В.В. Коровин, Г.В. Варламов.Под редакцией начальника ГУВД Ставропольского края, генерал-лейтенанта милиции, кандидата юридических наук А. Г Сапрунов. ГУВД Ставропольского края.2001.

**Занятие 3**

**Тема №1.** Методика скрываемой информации.

**Тема №2.** Методика контрольных вопросов.

**Тема №3** Стимуляционно-адаптирующие тесты.

**Тема №4.** Тест пика напряжения.

***Список литературы:***

1. Инструментальная «детекция лжи»:академический курс./С.И. Оглоблин,А.Ю. Молчанов.- Ярославль:Нюанс.2004.
2. Тесты полиграфных проверок./ В.А. Варламов, В.В. Коровин, Г.В. Варламов.Под редакцией начальника ГУВД Ставропольского края, генерал-лейтенанта милиции, кандидата юридических наук А. Г Сапрунов. ГУВД Ставропольского края.2001.

**Занятие 4.**

**Тема №1.** Тест на знание виновного(тест Ликкена).

**Тема №2.** Тест зон сравнения(тест Бакстера).

**Тема №3.** Методика проведения скрининговых обследований.

**Тема №4** Виды скрининговых проверок.

***Список литературы:***

1. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс./С.И. Оглоблин, А.Ю. Молчанов.- Ярославль: Ньюанс.2004.
2. Тесты полиграфных проверок./ В.А. Варламов, В.В. Коровин, Г.В. Варламов. Под редакцией начальника ГУВД Ставропольского края, генерал-лейтенанта милиции, кандидата юридических наук А. Г Сапрунов. ГУВД Ставропольского края.2001.

**Занятие 5.**

**Тема №1.** Программа скринингового опроса.

**Тема №2.** Методика проведения служебного разбирательства как комплексный технологический процесс.

**Тема №3.** Проведение исследования причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.

***Список литературы***

1. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс./С.И. Оглоблин, А.Ю. Молчанов.- Ярославль: Ньюанс.2004.
2. Тесты полиграфных проверок./ В.А. Варламов, В.В. Коровин, Г.В. Варламов. Под редакцией начальника ГУВД Ставропольского края, генерал-лейтенанта милиции, кандидата юридических наук А. Г Сапрунов. ГУВД Ставропольского края.2001.

**Занятие 6**

**Тема №1.** Психофизиологическая экспертиза с использованием полиграфа.

**Тема №2.** Этапы проведения экспертизы.

***Список литературы***

1. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс./С.И. Оглоблин, А.Ю. Молчанов.- Ярославль: Ньюанс.2004.
2. Тесты полиграфных проверок./ В.А. Варламов, В.В. Коровин, Г.В. Варламов. Под редакцией начальника ГУВД Ставропольского края, генерал-лейтенанта милиции, кандидата юридических наук А. Г Сапрунов. ГУВД Ставропольского края.2001.

**6.2 Выполнение заданий для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа рассматривается нами, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система



мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков эффективно решать поставленные задачи.

#### **Самостоятельная работа предполагает:**

- изучение и конспектирование научной литературы по изучаемым проблемам и составление глоссария и конспектов.
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку к проведению экзамена по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации).

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

**Самостоятельная работа** в рамках изучения дисциплины «Полиграфология» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях и практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. На кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. При этом учитываются внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы.
2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедре.
3. Участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.
4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительная система оценки, рейтинг, тесты).
5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.
- 6 Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается для нас в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и активизации мышления на занятиях любой формы.

При изучении дисциплины «Полиграфология» необходимо единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (написание рефератов, докладов, на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы работы);

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа. При чтении лекционного курса в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

Для проведения занятий имеется необходимый банк заданий и задач для самостоятельного решения. Задания дифференцированы по степени сложности. В зависимости от сложности содержания раздела используются два пути:

1. Дается определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценка выставляется за количество решенных за определенное время задач.

2. Даются задания с задачами разной трудности и оценка выставляется с учетом трудности решенных задач.

По материалам раздела выдается задание для самостоятельного выполнения, а на последнем семинарском (практическом) занятии по разделу подводятся итоги его изучения (например, проводится контрольная работа по разделу), обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка в конце зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Предполагается использование следующих **видов контроля:**

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде **зачета**.

**Задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля**

Задания для самостоятельной работы выполняются письменно:

**Задание 1.** Опишите особенности и назовите основные направления профессиональной деятельности полиграфолога. (10 баллов)

**Задание 2.** В чём, с вашей точки зрения, состоит теоретическая, практическая и личностная готовность к проведению психофизиологического исследования с использованием полиграфа. (10 баллов)

**Задание 3.** Каковы требования к личности полиграфолога. Опишите модель эффективного полиграфолога. (20 баллов)

**Задание 4.** На основе изучения рекомендованной литературы опишите

этические аспекты работы полиграфолога.Обоснуйте свой ответ. (20 баллов)

*Рекомендуемая литература:*

1. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс./С.И. Оглоблин, А.Ю. Молчанов.- Ярославль: Ньюанс.2004.
2. Тесты полиграфных проверок./ В.А. Варламов, В.В. Коровин, Г.В. Варламов.Под редакцией начальника ГУВД Ставропольского края, генерал-лейтенанта милиции, кандидата юридических наук А. Г Сапрунов. ГУВД Ставропольского края.2001.

**Задание 5.** На основе изучения параграфа 1.6 рекомендованной литературы, составьте психологический портрет эффективного полиграфолога.(30 баллов)

*Рекомендуемая литература:*

1. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс./С.И. Оглоблин, А.Ю. Молчанов.- Ярославль: Ньюанс.2004.
2. Тесты полиграфных проверок./ В.А. Варламов, В.В. Коровин, Г.В. Варламов.Под редакцией начальника ГУВД Ставропольского края, генерал-лейтенанта милиции, кандидата юридических наук А. Г Сапрунов. ГУВД Ставропольского края.2001.

**Задание 6.** На основе изучения рекомендованной литературы сопоставьте личностные характеристики испытуемых с особенностями проведения психофизиологического исследования.(20 баллов)

*Рекомендуемая литература:*

1. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс./С.И. Оглоблин, А.Ю. Молчанов.- Ярославль: Ньюанс.2004.
2. Тесты полиграфных проверок./ В.А. Варламов, В.В. Коровин, Г.В. Варламов.Под редакцией начальника ГУВД Ставропольского края, генерал-лейтенанта милиции, кандидата юридических наук А. Г Сапрунов. ГУВД Ставропольского края.2001.

**Задание 7.** На основе анализа видео материалов составьте заключение о визуальных особенностях проявления лжи у испытуемого. (30 баллов)

**Вопросы для самоконтроля**

**Раздел 1. Предмет, основные понятия и категории полиграфологии.**

1. Каковы цели и задачи полиграфологии?
2. В чем состоят задачи полиграфологии как научной дисциплины?
3. Какова история возникновения и развития инструментальной «детекции лжи»?
4. Что такое ложь и обман как психологические категории и способы защиты скрываемой информации?
5. В чем состоят основные тенденции и направления развития современной полиграфологии?
6. Каковы основные направления и проблемы использования полиграфа как средства прикладной психофизиологии?

## **Раздел 2. Методики используемые в технологии проверок на полиграфе.**

1. Что такое методика проверочных и нейтральных вопросов?
2. Охарактеризуйте отличие методики и теста в полиграфологии?
3. Охарактеризуйте методику скрываемой информации?
4. Что такое тест пика напряжения?
5. Что такое тест на знание виновного(тест Ликкена)?
6. Что такое тест зон сравнения(тест Бакстера)?
7. В чем состоит суть стимуляционно-адаптирующих тестов?
8. В чем состоит методика контрольных вопросов ?

## **Раздел 3. Технология проведения проверок на полиграфе.**

1. Каковы виды скрининговых проверок?
2. Какова методика проведения скрининговых обследований?
3. Какова программа скринингового опроса?
4. Какова методика проведения служебного разбирательства как комплексный технологический процесс?
5. В чем состоит суть проведения исследования причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств ?

## **Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения содержания дисциплины « Полиграфология»**

1. Каковы цели и задачи полиграфологии?
2. В чем состоят задачи полиграфологии как научной дисциплины?
3. Какова история возникновения и развития инструментальной «детекции лжи»?
4. Что такое ложь и обман как психологические категории и способы защиты скрываемой информации?
5. В чем состоят основные тенденции и направления развития современной полиграфологии?
6. Каковы основные направления и проблемы использования полиграфа как средства прикладной психофизиологии?
7. Что такое методика проверочных и нейтральных вопросов?
8. Охарактеризуйте отличие методики и теста в полиграфологии?
9. Охарактеризуйте методику скрываемой информации?
10. Что такое тест пика напряжения?
11. Что такое тест на знание виновного(тест Ликкена)?
12. Что такое тест зон сравнения(тест Бакстера)?
13. В чем состоит суть стимуляционно-адаптирующих тестов?
14. В чем состоит методика контрольных вопросов ?
15. Каковы виды скрининговых проверок?
16. Какова методика проведения скрининговых обследований?
17. Какова программа скринингового опроса?
18. Какова методика проведения служебного разбирательства как комплексный технологический процесс?

19. В чем состоит суть проведения исследования причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств ?

### **6.3. Методические рекомендации по написанию рефератов по содержанию дисциплины «Полиграфология»**

Написание реферативной работы по полиграфологии совершенствует умение магистранта самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию.

*Цель написания реферативной работы* – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем.

Объём реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

#### **Темы рефератов по разделам дисциплины «Полиграфология»**

##### **Раздел 1. Предмет, основные понятия и категории полиграфологии.**

1. Ложь и обман как психологические категории и способы защиты скрываемой информации.
2. История возникновения и развития инструментальной «детекции лжи».
3. Основные направления и проблемы использования полиграфа как средства прикладной психофизиологии.
4. Основные понятия и термины полиграфологии.

##### **Раздел 2. Методики используемые в технологии проверок на полиграфе.**

1. Понятие методики и теста.
2. Методика проверочных и нейтральных вопросов.
3. Методика скрываемой информации.
4. Методика контрольных вопросов.
5. Стимуляционно-адаптирующие тесты.
6. Тест пика напряжения.
7. Тест на знание виновного(тест Ликкена).
8. Тест зон сравнения(тест Бакстера).

##### **Раздел 3. Технология проведения проверок на полиграфе.**

1. Методика проведения скрининговых обследований.
2. Виды скрининговых проверок.
3. Программа скринингового опроса.
4. Методика проведения служебного разбирательства как комплексный технологический процесс.
5. Проведение исследования причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.

#### **6.4. Подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Полиграфология»**

Предполагается использование тестовых заданий для текущего контроля по дисциплине «Полиграфология», которые в совокупности охватывают всё содержание изучаемой дисциплины.

#### **6.5. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Полиграфология» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1. контроль работы на практических занятиях;
2. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний усвоенных в данной дисциплины в форме тестового задания.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам выполнения студентами теоретических и практических заданий, а также заданий для самостоятельной работы.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии. Итоговая контрольная работа предназначена для оценки знаний, приобретенных в процессе занятий.

Оценка за итоговую контрольную работу по дисциплине выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется за 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется за 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется за 51-65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется за 50% и менее правильных ответов.

Итоговая контрольная работа проводится в форме теста, предполагающего выбор ответов. Число вариантов ответов на каждое задание – не менее 4-х. Продолжительность тестирования не более 60 минут. Форма промежуточного контроля – **зачёт**

### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

3	10	0	30	30	0	15	15	100
---	----	---	----	----	---	----	----	-----

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### 3 семестр.

**Лекции:** проблемная лекция, лекция-диалог.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

#### *Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки*

##### 1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

##### 2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах ,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по всем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

## **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

### ***Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях***

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или психокоррекционной деятельности; посещение от 30 до 40% всех практических занятий.



5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 20 до 30% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

### **Самостоятельная работа**

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.
- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

#### **1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:**

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски,

орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

3) Аннотирование и конспектирование литературы от 0 до 10 баллов.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, аннотирование и конспектирование литературы и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

#### **Диапазон баллов и критерии оценки**

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,

13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,

12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,

11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,

10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,

9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,

8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,

7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,

6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.

5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.

4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.

3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.

2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.

1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.

0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

**15 баллов** – ответ на «отлично»

**11-14 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Полиграфология» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Полиграфология» в зачет:**

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

а) Литература.

1. Маклаков А.Г. Общая психология. М., Питер, 2015.

1. Выготский Л. С. Лекции по психологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.

2. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов . М. : Изд. центр "Академия", 2010.

3. Ощущение и восприятие. Москва : Изд. центр "Академия", 2009. -

4. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания. М., 1995.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 2009.

6. Фаликман М.В. Внимание: М., 2010. Т.4.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич (<http://library.sgu.ru>)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в психодиагностику»**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Когнитивная психология».

Автор (ы) Калистратов П.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 26.04.21 года, протокол № 5.