

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 20 06 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Подвижные игры

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Артемьева Ирина Юрьевна		01.06.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.23
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		01.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ).....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-2, ПК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и	З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает

<p>образовательных организациях педагогической сфере.</p>	<p>в курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>особенности проектирования системы уроков. У_1.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять технологическую карту и подробную разработку урока. В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p> <p>З_2.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий. У_2.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия. В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания. У_3.2_Б.ПК-6. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального</p>
---	--	--

	<p>4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p>	<p>образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>У_4.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>В_4.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>У_5.1_Б.ПК-6. Умеет анализировать особенности образовательной среды, выявляя ее недостатки и определяя потенциал развития.</p> <p>В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическая работа	Из них – практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Лекционный курс								
1	Тема 1. Введение в предмет	1		2	0	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
2	Тема 2. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.	1		2	0	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
3	Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр	1		2	0	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
Практические занятия								
4	Методика обучения бессюжетным подвижным играм	1		0	8	2	10	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
5	Методика обучения сюжетным подвижным играм	1		0	8	2	10	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
6	Методика обучения подвижным играм с использованием предметов	1		0	4	4	10	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
7	Методика обучения играм-забавам и играм-аттракционам	1		0	8	2	10	Составление конспектов подвижных игр,

								проведение подвижных игр по заданию преподавателя
8	Методика обучения хороводным подвижным играм	1			4	4	10	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
9	Методика обучения подвижным играм с элементами спортивных игр	1		0	4	4	10	Составление конспектов подвижных игр, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
	Всего			6	36	18	66	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 1 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Лекционный курс

Тема 1. Введение в предмет.

Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.

Тема 2. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.

Понятие «подвижная игра». Классификация подвижных игр.

Педагогическое значение подвижных игр (оздоровительное, образовательное и воспитательное).

Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр

Организация подвижных игр. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Практические занятия

Тема 1. Методика обучения бессюжетным подвижным играм

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Тема 2. Методика обучения сюжетным подвижным играм

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Тема 3. Методика обучения подвижным играм с использованием предметов

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Тема 4. Методика обучения играм-забавам и играм-аттракционам

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.

Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.

Тема 5. Методика обучения хороводным подвижным играм

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Тема 6. Методика обучения подвижным играм с элементами спортивных игр

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Специфика проведения игр зимой и летом на воздухе. Развитие физических качеств подвижных играх. Подвижные игры, способствующие воспитанию силы, ловкости, гибкости, быстроты и выносливости.

Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях.

Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки.

Игры, подготовительные к различным видам спорта. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование уроков;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности занимающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и составление конспектов подвижных игр с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 14-ти баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на лекционном занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса*.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание

материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает изучение специальной литературы по изучаемым темам, составление конспектов подвижных игр, подготовку к проведению различных подвижных игр по заданию преподавателя.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Демонстрирует правильное проведение заданных подвижных игр.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Выполняет все задания преподавателя в полном объеме. Проводит подвижные игры с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий (выполняет не менее 50% заданий преподавателя), для правильного выполнения заданий может использовать помощь преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием преподавателя или отказывается от выполнения.

Занятие 1. Тема 1. Методика обучения бессюжетным подвижным играм

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении бессюжетных подвижных игр на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Методика организации играющих.
2. Руководство процессом игры.
3. Подведение итогов игры.
4. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Задания по практической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения бессюжетных подвижных игр («Найди цвет», «Не опоздай», «Найди свой домик» и т.д)
2. Проведение бессюжетных подвижных игр.

Занятие 2. Тема 1. Методика обучения бессюжетным подвижным играм

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении бессюжетных подвижных игр на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Требования к подбору игр.
2. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми.
3. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Задания по практической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения бессюжетных подвижных игр («Ловишки», «Колдунчики» и т.д.)
2. Проведение бессюжетных подвижных игр.

Занятие 3. Тема 2. Методика обучения сюжетным подвижным играм

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении сюжетных подвижных игр на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Методика организации играющих.
2. Руководство процессом игры.
3. Подведение итогов игры.
4. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Задания по практической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения сюжетных подвижных игр («Воробушки автомобиль», «Самолеты», «Пузырь» и т.д.)
2. Проведение сюжетных подвижных игр.

Занятие 4. Тема 2. Методика обучения сюжетным подвижным играм

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении сюжетных подвижных игр на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Требования к подбору игр.
2. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми.
3. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры

Задания по практической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения сюжетных подвижных игр («Птички», «Мыши и кот», «У медведя во бору» и т.д.)
2. Проведение сюжетных подвижных игр.

Занятие 5. Тема 3. Методика обучения подвижным играм с использованием предметов

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении подвижных игр с использованием предметов на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Методика организации играющих.
2. Руководство процессом игры.
3. Подведение итогов игры.
4. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Задания по практической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения подвижных игр с использованием предметов («Игры-эстафеты», «Кто выше», «Кольцебросы» и т.д.)
2. Составление конспектов подвижных игр с использованием предметов

направленных на развитие физических качеств (быстрота, выносливость, сила).

4. Проведение подвижных игр с использованием предметов.

Занятие 6. Тема 3. Методика обучения подвижным играм с использованием предметов

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении подвижных игр с использованием предметов на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Требования к подбору игр.
2. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми.
3. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Задания по практической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения подвижных игр с использованием предметов («Охотники и зайцы», «Брось за флажок», «Выбивалы» и т.д.)
2. Составление конспектов подвижных игр с использованием предметов направленных на развитие физических качеств (ловкость, гибкость).
3. Проведение подвижных игр с использованием предметов.

Занятие 7. Тема 4. Методика обучения играм-забавам и играм-аттракционам

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении игр-забав и игр-аттракционов на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Методика организации играющих. Руководство процессом игры.
2. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.
3. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми.
4. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

Задания по практической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения игр-забав и игр-аттракционов на уроке физической культуры («Прятки», «Жмурки», «Дай кролику морковку» и т.д.)
2. Проведение игр-забав и игр-аттракционов.

Занятие 8. Тема 4. Методика обучения играм-забавам и играм-аттракционам

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении игр-забав и игр-аттракционов на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Игры на школьных праздниках.
2. Подвижные игры на спортивных праздниках.
3. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.
4. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
5. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании.
6. Игры в учебных заведениях, вузах.
7. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.

Задания по практической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения игр-забав и игр-аттракционов на уроке физической культуры («Мыльные пузыри», «Ударь по мячу» и т.д.)
2. Проведение игр-забав и игр-аттракционов.

Занятие 9. Тема 5. Методика обучения хороводным подвижным играм

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении хороводных

подвижных игр на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Методика организации играющих.
2. Руководство процессом игры.
3. Подведение итогов игры.
4. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.
5. Методика организации играющих.
6. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры.
7. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.

Задания попрактической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения хороводных подвижных игр («Снегири», «Мышеловка», «Воробей» и т.д.)
2. Составление конспектов хороводных подвижных игр направленных на развитие физических качеств (быстрота, выносливость, сила).
3. Проведение хороводных подвижных игр.

Занятие 10. Тема 5. Методика обучения хороводным подвижным играм

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении хороводных подвижных игр на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Требования к подбору игр.
2. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми.
3. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры

Задания попрактической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения хороводных подвижных игр («Веснянка», «Речка», «На лужайке» и т.д.)
2. Составление конспектов хороводных подвижных игр направленных на развитие физических качеств (ловкость, гибкость).
3. Проведение хороводных подвижных игр.

Занятие 11. Тема 6. Методика обучения подвижным играм с элементами спортивных игр

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении подвижных игр с элементами спортивных игр на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Методика организации играющих.
2. Руководство процессом игры.
3. Подведение итогов игры.
4. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий.
5. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми.
6. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры

Задания попрактической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения подвижных игр с элементами спортивных игр («Подвижная цель», «Ведение мяча парами», «Гонка мячей» и т.д.)
2. Составление конспектов подвижных игр с элементами спортивных игр направленных на развитие физических качеств (быстрота, выносливость, сила).
3. Проведение подвижных игр с элементами спортивных игр.

Занятие 12. Тема 6. Методика обучения подвижным играм с элементами спортивных игр

Планируемые результаты: приобрести опыт участия в проведении подвижных игр с элементами спортивных игр на уроке физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Специфика проведения игр зимой и летом на воздухе.
2. Развитие физических качеств в подвижных играх.
3. Подвижные игры, способствующие воспитанию силы, ловкости, гибкости, быстроты и выносливости.
4. Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях.
5. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки.
6. Игры, подготовительные к различным видам спорта.
7. Использование подвижных игр для активизации внимания.
8. Использование подвижных игр для отбора в спорте.
9. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки

Задания по практической подготовке:

1. Составление технологической карты для проведения подвижных игр с элементами спортивных игр («Успей поймать мяч», «Точно водящему», «Вызови по имени» и т.д.).
2. Составление конспектов подвижных игр с элементами спортивных игр направленных на развитие физических качеств (ловкость, гибкость).
3. Проведение подвижных игр с элементами спортивных игр.

6.1.2. Задания по практической подготовке

1. Составление технологической карты занятия для проведения бессюжетных подвижных игр.
2. Составление технологической карты занятия для проведения сюжетных подвижных игр.
3. Составление технологической карты занятия для проведения подвижных игр с использованием предметов.
4. Составление конспектов подвижных игр с использованием предметов направленных на развитие физических качеств.
5. Составление технологической карты занятия для проведения игр-забав и игр-аттракционов.
6. Составление технологической карты занятия для проведения хороводных подвижных игр.
7. Составление конспектов хороводных подвижных игр направленных на развитие физических качеств.
8. Составление технологической карты занятия для проведения подвижных игр с элементами спортивных игр.
9. Составление конспектов подвижных игр с элементами спортивных игр направленных на развитие физических качеств.

Методические рекомендации по написанию технологической карты.

Написание технологической карты является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Технологическая карта урока – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебного предмета и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта должна отвечать на вопросы:

- Какие операции необходимо выполнять?
- В какой последовательности выполняются операции?
- С какой периодичностью необходимо выполнять операции (если операция повторяется более одного раза)?
- Сколько уходит времени на выполнение каждой операции?
- Результат выполнения каждой операции.
- Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции?

Критерии оценивания.

Качественно выполненная технологическая карта оценивается от 1 до 14 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

Методические рекомендации по выполнению заданий по практической подготовке

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;
- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;
- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета.

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться резюмирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;
2. четко соблюдать алгоритм проведения пробы или тестовой процедуры;
3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;
4. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и спорта, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должна быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 6-7 стр. формата А 4 (Шрифт - TimeNewRoman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 30 баллов (от 1 до 5 баллов за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 36 баллов (от 0 до 2 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Составление конспектов подвижных игр по 1 баллу за каждую игру. Всего от 1 до 14 баллов.

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрены.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в виде ответов на вопросы по теоретическому курсу.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение игры.
2. Педагогические основы игры (оздоровительное, воспитательное, образовательное
3. значение).
4. Отличие подвижных игр от спортивных.
5. Социальные функции игры в современном обществе.
6. Теории происхождения и развития игры.
7. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
8. Игра и труд. Их связь и отличие.
9. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
10. Игры на школьном уроке физкультуры.
11. Игры во внеурочных формах работы.
12. Игры во внешкольных формах работы.
13. Аспекты применения игр в занятиях спортом.
14. Характеристика игр школьников 1-3 классов.
15. Характеристика игр школьников 4-6 классов.
16. Характеристика игр школьников 7-8 классов
17. Критерий выбора игры.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Подготовка играющего коллектива.
20. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.

21. Способы выбора водящего и их характеристика.
22. Выборы помощников и капитанов в игре.
23. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
24. Роль и место показа.
25. Руководство игрой.
26. Дозировка и судейство игры.
27. Методика решения педагогической задачи.
28. Требования к окончанию игры.
29. Подведение итогов игры.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
30	0	36	14	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции. Посещение лекций, выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 30 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается активность работы на занятии (выполнение всех заданий преподавателя), правильность выполнения заданий. От 0 до 36 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 14 баллов.

Подготовка конспектов подвижных игр (по 1 баллу за каждую игру).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. От 0 до 20 баллов

Зачет по теоретическому курсу: ответ на «отлично» – 20 баллов, ответ на «хорошо» – 16 баллов, ответ на «удовлетворительно» – 12 баллов, ответ на «неудовлетворительно» – 8 баллов, присутствие студента без ответа – 4 балла.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Подвижные игры» составляет 100 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Подвижные игры» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учебно-методическое пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. – Москва:КноРус, 2016. –112 с. – ISBN978-5-406-04812-2. – URL: <https://www.book.ru/book/918632>(дата обращения: 15.05.2023).
2. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в вузе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. – Орел :Межрегиональная академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. – 72 с. – ISBN 2227-8397.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. – Орел :Межрегиональная академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. – 126 с. – ISBN 2227-8397. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html> (дата обращения: 15.05.2023).
4. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. – Омск :Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91930-122-6.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>(дата обращения: 15.05.2023).
5. Колосова, Е. В. Проведение физкультурных занятий и подвижных игр для детей : учебно-методическое пособие / Е. В. Колосова. – Саратов : Наука, 2018. – 160 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2066.pdf(дата обращения: 15.05.2023).
6. Мартыненко, И. И. Подвижные игры в системе физического воспитания студентов : учебно-методическое пособие / И. И. Мартыненко, С. А. Кириенко. –Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 76 с. – ISBN 978-601-247-821-1.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/70409.html>(дата обращения: 15.05.2023)

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Руко́нт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор–ст. преподаватель Артемьева И.Ю..

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 11 от 01 июня 2023 года.