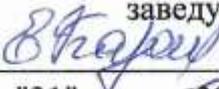


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой
Казанкова Е.А.
"31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ


председатель НМК
Мазалова М. А.
"31"августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Подготовка детей к школе

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей образовательной области развития обучающихся</p> <p>З_3.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимает их роль в развитии личности обучающегося.</p> <p>З_3.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения образовательной программы ДО.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования.</p> <p>У_3.2_Б.ПК-1. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО</p>	<p>Реферат Презентация Контрольные работы Диагностическая программа</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
9-10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов.

– Подготовка и защита реферата – до 6 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Педагогическая готовность к школе.
2. Психологическая готовность к школе.
3. Личностная готовность к школе.
4. Мотивационная готовность к школе.
5. Интеллектуальная готовность к школе.
6. Социально-психологическая готовность к школе.
7. Речевая готовность к школе.
8. Специальная готовность к школе.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов по логопедии;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Подготовка детей к школе»;
- умение составить и реализовать план реферата;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает / не раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.

3. В работе есть / отсутствует план.
4. В реферате есть / отсутствуют выводы.
5. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников/ нет адекватности выбора и полноты использования литературных источников.
6. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
7. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
8. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.
9. Оформление реферата соответствует требованиям / не соответствует требованиям

Критерии оценивания.

6 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4-5 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2-3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-1 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 7–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

– Презентация – до 12 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

1. Характеристика дошкольного возраста.
2. Подходы к пониманию психологической готовности детей к школе.
3. Структура психологической готовности детей к школе.
4. Личностная готовность детей к школе.
5. Мотивационная готовность детей к школе.
6. Функциональная готовность детей к школе.
7. Эмоциональная готовность детей к школе.
8. Диагностика уровня психологического развития детей старшего дошкольного возраста.
9. Диагностика готовности к школе.
10. Формирование интеллектуальной готовности детей к школе.

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Подготовка детей к школе»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствует содержанию.
6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

– Контрольная работа – до 10 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Темы контрольных работ

1. Подготовка ребенка к школе
2. Познавательные интересы ребенка дошкольника
3. Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте
4. Коммуникативная готовность ребенка к школе
5. Патологические привычки детей
6. Воспитание организованного поведения старшего дошкольника
7. Способы предупреждения отклонений в поведении ребенка
8. Формы обучения детей в домашних условиях
9. Воспитание здорового ребенка
10. Адаптивные способности организма старшего дошкольника
11. Развитие памяти в старшем дошкольном возрасте
12. Развитие творческого потенциала детей.

При выполнении контрольной работы студент должен продемонстрировать:

- умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников;
- умение правильно и логично и полно отвечать на поставленные вопросы;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты работы/ нет всех компонентов работы.

Представлен анализ нескольких источников литературы/ не представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме./ неполные ответы на вопросы

Правильное оформление контрольной работы/ неправильное оформление контрольной работы

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно</p>	<p>Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

– Подготовка диагностической программы– до 12 баллов

В течение семестра студент разрабатывает диагностическую программу по предложенной тематике.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Тематика диагностических программ

1. Диагностика личностной готовности детей к школе.
2. Диагностика интеллектуальной готовности детей к школе.
3. Диагностика социально-психологической готовности детей к школе.
4. Диагностика речевой готовности детей к школе.
5. Диагностика эмоциональной готовности детей к школе.
6. Диагностика физической готовности детей к школе.
7. Экспресс-диагностика детей к школе.
8. Фронтальная диагностика детей к школе.

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. предварительный включает в себя изучения документации. беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.
2. основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы.

Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;

- формы реализации программы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе специалистами по направлениям ;
- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе диагностического изучения детей;
- занятия диагностической части программы для изучения психологического развития ребенка;
- аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей;
- заключительный включает написание заключения, которое включает разработку методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом

Диагностический инструментальный материал подобран верно с учетом возраста и нарушения в развитии ребенка

Стимульный материал подобран верно

Выполнены требования к оформлению программы

9-12 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	1-3 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты Диагностический материал подобран верно в соответствии с возрастом Выполнены требования оформления	Программа содержит все структурные компоненты Допущены незначительные ошибки при подборе диагностического и стимульного материала Выполнены требования оформления	Программа содержит все структурные компоненты Допущены значительные ошибки при подборе диагностического и стимульного материала Нарушены требования оформления	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнена

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Пример вопросов и практических заданий

Функции, права, обязанности родителей?

Своеобразие работы педагогов с различными типами семей?

В чем заключается психолого-педагогическое просвещение родителей?

Изучение семьи ребенка, ее индивидуальных особенностей?

Социально-демографический паспорт семьи?

Особенности психологической позиции старшего дошкольника в ДОУ?

Своеобразие педагогического процесса в ДОУ?

Требования к организации детской деятельности?

Особенности содержания работы с детьми старшего дошкольного возраста?

Воспитание положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста?

Задание 1. Разработать план-конспект мероприятия для родителей детей подготовительной к школе группы, по следующей тематике: О чем мечтают дети? (тематическая встреча с родителями) Знаете ли вы своих детей? (тематическая встреча с родителями) День семьи (тематическая встреча с родителями) «Хорошо и плохо» - азбука нравственности (тематическая встреча с родителями) Посеешь привычку, пожнешь характер (дискуссия) Преступники и жертвы (дискуссия по вопросам ОБЖ)

Задание 2. Подготовить и оформить уголок для родителей с рекомендациями по организации подготовки детей к обучению и общению в условиях школы Задание

Задание 3. Подобрать игры и упражнения направленные на совершенствование восприятия ребенка старшего дошкольного возраста.

Задание 4. Разработать методические рекомендации для родителей по подготовке руки ребенка к письму.

Критерии оценивания практических занятий

Достаточный уровень теоретических знаний

Правильный полный логичный ответ

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Активное участие в практической работе

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-1.

Примерные вопросы к зачету

- 1.Понятие и компоненты готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.
2. Особенности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
3. Особенности личностной готовности детей к обучению в школе (мотивационная, эмоциональная, сфера самосознания).
- 4 Особенности социальной готовности детей к обучению в школе (особенности общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми).
- 5 Возрастные особенности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
- 6 Возрастные особенности личностной и социально-психологической сфер детей старшего дошкольного возраста.
- 7.Диагностика готовности к школе.
- 8.Основы обучения грамоте.
- 9.Профилактика трудностей обучения.
10. Подготовка детей к школе.
11. Подготовка руки к письму
12. Основные направления подготовки детей к школе.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный вопрос;
- соотнести проблематику вопроса с его практическим применением в работе с детьми дошкольного возраста;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Промежуточная аттестация. Зачет.

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов- оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Филатова Е.Ю.