

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
 Аксеновская Л.Н.  
"30" 04 2021 г



**Рабочая программа дисциплины**

**Планирование профессии и карьеры**




Направление подготовки  
44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-Разработчик	Курчатова Наталия Юрьевна		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса является формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Планирование профессии и карьеры» относится к дисциплинам Обязательной части, Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП (Б1.В.06).

Освоение дисциплины «Планирование профессии и карьеры» осуществляется на базе изучения дисциплин базовой части «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Содержание курса базируется на данных смежных дисциплин психологического и педагогического циклов, на результатах новейших научных исследований в области психологии и достижениях теории и практики воспитания и обучения.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИУК 6.1</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>ИУК 6.2</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>ИУК 6.3</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. <b>ИУК 6.4</b> Действует в условиях неопределенности,	<b>Знать:</b> мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; знает действия в ситуации неопределенности; знает, как построить индивидуальную траекторию обучения <b>Уметь:</b> обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда <b>Владеть:</b> навыками действий в ситуации неопределенности, корректируя планы и

	корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
<b>ПК-1</b> Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программ	<p><b>ИПК 1.1</b> Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p><b>ИПК 1.2.</b> Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p><b>ИПК 1.3</b> Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины «Планирование профессии и карьеры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---

				Всего часов	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2-ой семестр								
1	Раздел 1. Сущность планирования	2	12	36	2		34	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
3-ий семестр								
2	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях	3	29	16	1		17	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
3	Этапы карьеры и ее планирование.	3	30	16	1		17	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
Промежуточная аттестация								Зачет (4)
Итого				72	4		68	4

### Раздел 1. Сущность планирования

Планирование как функция управления. Определение изначальной, «стартовой» позиции субъекта на момент начала планирования: изучение состояния внутренних ресурсов, результатов профессиональной деятельности специалиста, тех внешних условий, в которых будет протекать последующая деятельность. Описание ожидаемых результатов деятельности по окончании реализации планов с учетом возможности его оперативной корректировки. Выбор оптимальных путей и средств,

позволяющих достичь запланированные результаты. Включение в процесс планирования сотрудников организации.

## **Раздел 2. Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях**

Продвижение работника по ступенькам служебной иерархии; последовательная смена занятий как в рамках отдельной организации, так и на протяжении жизни и ее внутреннее восприятие человеком; совокупность взаимосвязанных решений лица о выборе того или иного варианта предстоящей деятельности. Вертикальная, предполагающая продвижение по ступеням служебной лестницы, и горизонтальная карьера, проходящая в пределах одного уровня управления, однако со сменой рода занятий, должности, а подчас и профессии. Движущие мотивы карьеры.

## **Раздел 3. Этапы карьеры и ее планирование. Вертикальная карьера.**

Подготовительный этап (18-22 года) — связан с получением высшего или среднего профессионального образования, в этих рамках закладываются основы будущего специалиста и руководителя. Адаптационный этап (23-30 лет) — приходится на вхождение молодого специалиста в мир работы, овладение новой профессией, поиск своего места в коллективе. Середина этого этапа может совпасть с началом карьеры руководителя, для которой прежняя должность узкого специалиста создает все необходимые предпосылки. Стабилизационный этап (30-40 лет) — означает окончательное разделение сотрудников на перспективных и неперспективных. Этап консолидации (40-50 лет) - продолжение карьеры руководителя.

## **Горизонтальная карьера. Андрагогическая поддержка выбора и развития карьеры.**

Отсутствие перспектив продвижения (психологические проблемы, связанные с естественной перестройкой организма - «кризису середины жизни», поиск путей приспособления к новой ситуации; освоение новых сфер деятельности и переход к «горизонтальной карьере». Этап зрелости (50- 60 лет) — предполагает, что люди сосредоточиваются на передаче своих знаний, опыта молодежи. Завершающий этап (после 60 лет) - подготовка к уходу на пенсию.

Деловая карьера как объект управления. предполагающая учет и увязку потребностей целей организации и сотрудников, изучение и оценку потенциала их служебного роста; ознакомление людей с реальными перспективами и условиями продвижения; определение критериев и путей перемещения, позволяющих избежать карьерных тупиков

Андрагогическая поддержка карьерного роста. Андрагогические образовательные программы по проблемам выбора и формирования

карьеры в рамках концепции «образование для карьеры» (career education). Расширенное понятие «карьера» как формирования стиля жизни и жизненной философии.

#### **4. Образовательные технологии.**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Планирование профессии и карьеры» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции.

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является обучением, т.к. понравившиеся из них могут быть использованы магистрантами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристически вопросов, метод инверсии, эмпатии (личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов по усвоению учебного материала по конкретной дисциплине может выполняться во внеучебное и учебное время и требует наличия информационно-предметного и учебно-методического обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, средств информационной поддержки. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуется также соответствующая научная и специальная монографическая и периодическая литература.

Перечисленное выше освещает процессуально-организационный аспект самостоятельной работы студентов, но технология этой формы учебного процесса этим не ограничивается. Развитие самостоятельности как отдельного качества личности является одним из важнейших при обучении и требует определенных дидактических обстоятельств и поводов.

Управление дидактическим процессом и самостоятельной работой студентов невозможно без диагностики, которая включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ. Оценка призвана отражать в единстве количественную и качественные стороны результата учебно-познавательной деятельности студента, обученности студента, т.е. способности оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач по дисциплине.

Методы и средства контроля зависят от того, какая обучающая процедура контролируется, что контролируется – ход процедуры или ее результат, какие задания для проверки хода и результатов обучающей процедуры используются, какова частота и периодичность контроля.

### **Методические рекомендации для написания эссе**

*Эссе* - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

## 6. Данные для учета успеваемости магистрантов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семес тр	лек ц ии	Лаборат ор ные занятия	Практи че ские занятия	Самостояте ль ная работа	Автоматизир ов анное тестировани е	Другие виды учебно й деятел ьн ости	Промежу то чная аттестаци я	Ит о го
2	5	0	0	30	0	0	0	35
3	5	0	0	30	0	0	30	65
Итог о	10	0	0	60	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности

#### *2-й семестр*

##### **Лекции**

Запись лекций, ответы на вопросы по ходу лекции, умение обобщить материал – 5 баллов

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены

##### **Самостоятельная работа**

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 30 баллов.

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

##### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

##### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

#### *3-й семестр*

##### **Лекции**

Запись лекций, ответы на вопросы по ходу лекции, умение обобщить материал – 5 баллов

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены

##### **Самостоятельная работа**

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 30 баллов.

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

##### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены



## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теоретического зачета. При определении разброса баллов при проведении теоретического зачета преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 0-14 баллов – ответ на «не зачтено»
- 15-30 баллов – ответ на «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности 2 и 3-й семестры по дисциплине «Планирование профессии и карьеры» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Планирование профессии и карьеры» в оценку (зачет):

70 и более баллов	зачтено
Менее 70 баллов	не зачтено

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Планирование профессии и карьеры».**

#### ***а) Литература:***

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. – 620 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. – 607 с.
3. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 574, [2] с.
4. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [6] с
5. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых [Текст] : моногр. / Сергей Иванович Змеев. - Москва: ПЕР СЭ, 2003.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 20-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.

#### ***б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
5. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>  
[http://library.sgu.ru/uch\\_lit/64.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf)

*Лицензионное программное обеспечение: программы World, Excel.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.04.01 и профилю подготовки «Педагогическое образование».

Автор

Доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Курчатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «28» апреля 2021 года, протокол № 6.