

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор



Е.Г. Елина

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы изучения языка СМИ и научной речи

Направление подготовки аспирантов
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проблемы изучения языка СМИ и научной речи» – дать аспирантам представление о проблемах изучения языка СМИ и научной речи и выработать навыки создания и самостоятельного анализа различных текстов этих сфер общения.

Задачи освоения дисциплины

1. Углубить знания об особенностях функционирования языка СМИ и научной речи, спорных вопросах их изучения; тенденциях развития этих сфер коммуникации; нормах правильного использования единиц языка в журналистских и научных текстах.
2. Сформировать навыки квалифицированного дискурсивного анализа текстов этих разновидностей языка с учётом фактора их возможной вариативности.
3. Овладеть навыками создания текстов согласно авторским коммуникативным намерениям.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Проблемы изучения языка СМИ и научной речи» относится к дисциплинам по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части программы аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык».

Дисциплина «Проблемы изучения языка СМИ и научной речи» осваивается во 2 семестре.

Входные знания, умения, компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Основы культуры речи и стилистика» (бакалавриат), «Актуальные проблемы изучения системы русского языка», «Коммуникативная компетенция и её составляющие», «Массовая коммуникация», «Научная коммуникация» (магистратура). Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Проблемы изучения языка СМИ и научной речи» направлен на формирование **следующих компетенций:**

универсальные компетенции:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

– владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией (ПК-2);

– владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

– владение навыками сбора лингвистического материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

– владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

преподавательская деятельность:

– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: особенности функционирования языка СМИ и научной речи, спорные вопросы их изучения; тенденции развития этих сфер коммуникации; нормы правильного использования единиц языка в дискурсивных практиках.

Уметь: выполнять дискурсивный анализ текстов этих разновидностей языка с учётом фактора их возможной вариативности; видеть особенности их функционирования; использовать полученные знания для создания текстов разных типов.

Владеть: навыками квалифицированного анализа языка СМИ и научной речи; навыками создания текстов согласно авторским коммуникативным намерениям; навыками учета и прогнозирования возможностей интерпретации текстов адресатом.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, из них 32 лекционных часа, 40 часов на самостоятельную работу.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по темам</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лекции и	практические	СР	
I	Раздел	2					
1.1	Тема 1. Язык		1				

	СМИ и научная речь в системе функциональных стилей русского языка.			2		5	собеседование
II	Раздел	2					
2.1	Медиалингвистика: основные понятия и методы изучения языка СМИ.		2-3	4		5	собеседование
2.2	Способы речевого воздействия в СМИ.		4-5	4		10	самостоятельный анализ журналистских текстов разных жанров с точки зрения средств речевого воздействия.
2.3	Медиатекст и законы его построения.		6-7	4		5	Собеседование по текстообразующим средствам
2.4	Тенденции изменений в языке СМИ.		8-9	4			коллоквиум на тему «Тенденции и процессы в языке СМИ»
III	Раздел	2					
3.1	Научный стиль и его основные доминанты		10	2		5	собеседование
3.2	Жанры научной речи. Специфика устной и письменной формы научной речи.		11-13	6		5	реферат на тему «Изучение особенностей различных жанров научной речи в современной лингвистике»
3.3	Научный текст и законы его построения.		14-17	6		5	Контрольная работа «Текстообразующие

							средства в научной речи»
	Промежуточная аттестация						Дифференцированный зачет
Итого: 72 часа				32		40	

Содержание разделов дисциплины

Раздел I.

Тема № 1.1. Основные функциональные стили русского языка: научный, деловой, публицистический, разговорный. Доминантные признаки каждого стиля. Научный и публицистический стили, их специфика. Спорные вопросы функциональной стилистики. Вопрос о стилевой принадлежности языка художественной литературы. Тенденции к размыванию границ функциональных стилей в современной коммуникации.

Раздел II.

Тема 2.1. Основные понятия медиалингвистики. Социальная значимость как доминанта разных видов СМИ. Можно говорить о том, что в нашей стране СМИ формируют языковые вкусы общества и оказывают решающее влияние на формирование норм речевого поведения, то есть на культуру общения. В зависимости от технического обеспечения передачи информации различаются виды и подвиды средств массовой информации (например, газеты ежедневные и еженедельные, журналы; телевидение, электронные СМИ). Имеет значение и их статус (проправительственные, федеральные, региональные, корпоративные и т.д.), место распространенности и характер учредителя и адресата. Письменная речь воспринимается легче благодаря возможности перечитывания. Однако ответственность пишущего журналиста не меньшая, чем у говорящего. Остается ответственность за понимание и ответственность за соблюдение норм (орфографических и пунктуационных). Методы изучения языка СМИ.

Тема № 2.2. Способы речевого воздействия в СМИ: убеждение, внушение, побуждение. Их основные характеристики. Манипулятивные технологии и их речевые реализации. Воздействие на адресата – одна из двух важнейших функций СМИ, не менее важная, чем функция информирования. Все средства воздействия, в том числе и тропы, не украшения речи, а способ усиления воздействия, а часто и способ сделать информацию понятной для массового адресата. Метафора создает в сознании получателя информации образ действительности, а образное восприятие легче проникает в сознание и прочнее в нем застревает. С той же целью используются сравнения. Система способов воздействия многокомпонентна и многослойна. Это и спаянные с передачей основной информации лексические элементы, оценочные в своем прямом значении и в коннотативных значениях, в переносных значениях. Еще один, «слой» – прецедентные феномены, в том числе пословицы и поговорки, крылатые слова. Еще один «слой» – само построение средства воздействия, использование разных типов предложений и специальных риторических приемов. Кроме того в тексте есть метатекстовый, собственно дискурсивный слой, помогающий адресату воспринимать и понимать информацию. Все эти средства, прежде всего, направлены на убеждение адресата, но некоторые способствуют и внушению или направлены на защиту от судебной ответственности.

Тема 2.3. Множественность подходов к проблеме изучения текста и дискурса в современной лингвистике: текстоцентрический подход, коммуникативный подход,

учитывающий взаимоотношение внутритекстовых факторов (значение и форма текста) и внетекстовых (участники, место, время коммуникации, цель). Определение понятий текст и дискурс. Основные текстовые категории: когерентность, когезия, интенциональность, приемлемость, ситуативность, интертекстуальность. Законы построения медиатекста. Textoобразующие средства: семантические, коммуникативные, лексико-синтаксические, дистантные и контактные. Топикальные цепочки конкретного текста. Тема-рематические цепочки. Лексико-грамматические средства текстообразования. Методики лингвистического анализа текста и дискурса. Модель анализа институционального дискурса: участники, хронотоп, цели и ценности, стратегии и тактики, жанры. Членимость текста, его единицы. Определение границ СФЕ. СФЕ с точки зрения его содержания – это группа высказываний, объединенных вокруг одного смыслового центра для выражения одной микротемы. Оно характеризуется семантическим единством. Типология текстов. Модель анализа институционального дискурса: участники, хронотоп, цели и ценности, стратегии и тактики, жанры. Прецедентные тексты и дискурсивные формулы.

Тема 2.4. Тенденции изменений в языке СМИ: усиление личностного начала, демократизация и интеллектуализация, стилистическая контаминация. Важнейшие изменения в языке СМИ обусловлены социальными факторами: большими переменами в общественно-политической, экономической, нравственной, культурной жизни общества. Носители языка все больше осознают свое важное место в общественно-политической жизни, формируют собственные оценки происходящих событий, ведут себя в процессе коммуникации в соответствии с собственными целями, мотивами и интересами. Тенденции изменений часто разнонаправлены, противоположны по своей сути. С одной стороны, это субъективизация СМИ, проявляющаяся в усилении личностного начала, актуализации фигуры автора, оценочности, эмоциональности, экспрессивности, подчеркнутой адресованности. С другой, это стремление завуалировать чрезмерный субъективизм и открытость самовыражения и, как следствие, увеличение доли чужого слова, полемичности, усиление интертекстуальности. С одной стороны, тенденция к демократизации как реализация основной стратегии современных СМИ – сближению с читателем, с другой – интеллектуализация газетного текста, усложнение его содержания и понимания читателем.

Раздел III.

Тема 3.1. Научный стиль и его основные доминанты: понятийная точность, логичность, аргументированность. Аргументативный научный текст как текст убеждающий. Автором используются в основном аргументы рациональные, т.е. убеждение фактами; реже - аргументы к авторитету (цитирование и ссылки на работы ученых, наиболее авторитетных в той или иной области исследования). Для научного текста характерен минимум эмоциональных аргументов. И с этой точки зрения существенно различаются устная форма (научные дискуссии, которые, как правило, не обходятся без эмоций) и более строгие научные письменные тексты.

Тема 3.2. Научная речь и её жанры: статья, монография, рецензия, устная научная дискуссия. Основные характеристики различных аспектов каждого жанра. Обязательный учет специфики устной и письменной формы научной речи. Диссертация как один из жанров письменной научной речи. Типичные черты её структуры. Формулировка целей и задач работы, а также положений, выносимых на защиту как важнейшие структурные элементы диссертации.

Тема 3.3. Законы построения научного текста. Основные текстовые категории. Textoобразующие средства. Общее и различное в построении текста СМИ и научного текста. Усиление аргументативности в научном тексте, запрет на изложение своих концепций без основательных аргументов, которыми обычно служит проведенный

автором дискурс-анализ различных соответствующих теме исследования проблем. Все аргументы к авторитетам обязательно документируются (ссылки, прямое цитирование). Одним из важных элементов научных текстов являются выводы, систематизирующие результаты исследования. В научном тексте, как правило, присутствуют диаграммы, графики, таблицы, с одной стороны, помогающие ученому-исследователю обобщить сказанное, с другой, позволяющие убедить оппонентов и других адресатов в достоверности результатов проведенного исследования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Лекции, самостоятельная работа. При проведении лекционных занятий используются интерактивные формы в сочетании с внеаудиторной работой. Предусмотрены занятия-коллоквиумы с обсуждением научной литературы по отдельным разделам курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Раздел I. Язык СМИ и научная речь в системе функциональных стилей русского языка.	- подготовка к собеседованию	См. Список литературы
Раздел 2. Медиалингвистика	- подготовка к собеседованию; - самостоятельный анализ журналистских текстов разных жанров с точки зрения средств речевого воздействия; - подготовка к собеседованию по текстообразующим средствам; - подготовка к коллоквиуму на тему «Тенденции и процессы в языке СМИ».	См. список литературы.
Раздел 3. Научный стиль	- подготовка к собеседованию; - написание реферата на тему «Изучение особенностей различных жанров научной речи в современной лингвистике»; - написание контрольной работы на тему «Текстообразующие средства в научной речи».	См. Список литературы
Итого часов на самостоятельную работу: 40 часов.		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Вопросы для углублённого самостоятельного изучения формулируются в зависимости от темы диссертации аспиранта.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, самостоятельного анализа медиа- и научных текстов с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях, написания реферата, подготовки к контрольной работе, собеседованиям и коллоквиуму.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Собеседование, контрольная работа, реферат, коллоквиум.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи собеседования, проверки реферата, проведения коллоквиума и контрольной работы.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кормилицына М.А., Сиротинина О.Б. Язык СМИ. Саратов, 2011.
2. Добросклонская Т.Г. Язык средств массовой информации. М. 2008.
3. Купина Н.А., Матвеева Т.В. Стилистика современного русского языка. М., 2013.

б) дополнительная литература:

1. Коньков В.И. СМИ как речевая система // Мир русского слова, 2002, № 5.
2. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка. М., 2008 (часть I и «Научный стиль» из III части).
3. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. Пермь, 2009.
4. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н.Кожиной. М., 2003 (научный стиль).
5. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяев. М., 2003.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная и научная литература по курсу. Авторские презентации к лекциям. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Базы данных:

- Учебная и научная литература по профилю: <http://library.sgu.ru>
- Русскоязычные полнотекстовые ресурсы: <http://library.sgu.ru/index.php/index.?page=resursi&p=rubase>
- Компьютерный корпус газетных текстов МГУ (КГТ): www.philol.msu.ru
- Национальный корпус русского литературного языка (НКРЛЯ): www.narusko.ru

- Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
- Система баз данных Интегрум: www.integrum.ru

2. Программное обеспечение:

- Windows 8 Профессиональная 64-разрядная операционная система
- Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
- Scribus 1.4.2 – программа вёрстки
- ABBY Lingvo x5 – электронный словарь
- Adobe InDesign CS6 – программа вёрстки
- VisDic – программа для работы с русским ворднетом

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык».

Автор: д.ф.н., проф. М.А. Кормилицына,
кафедра русского языка и речевой коммуникации.



Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации от 30 мая 2016 года, протокол №9.

Заведующий кафедрой русского языка и
речевой коммуникации,
профессор



М. А. Кормилицына

Директор Института филологии и
журналистики



Л. С. Борисова



**Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации**

Реферат

Тема

1. Изучение особенностей различных жанров научной речи в современной лингвистике.

Требования к реферату.

Кроме описания точек зрения ученых на эту проблему, должно быть представлено мнение аспиранта по спорным вопросам с его обоснованием.

Правила оформления.

Обязательны ссылки на прочитанную литературу (текстовые или постраничные), а также список использованной литературы.

Критерии оценки:

«зачтено»	Использовано не менее 5 самостоятельно найденных работ, суть каждого из представленных мнений отражена, присутствует обоснованное мнение аспиранта по спорным вопросам.
«не зачтено»	Использовано менее 5 самостоятельно найденных работ, суть каждого из представленных мнений отражена. Неполно или искажённо, отсутствует обоснованное мнение аспиранта по спорным вопросам.

Примерные задания для самостоятельного анализа журналистских текстов.

1. Оцените уровень языковой компетенции автора публикации или телеведущего. Найдите нарушения ортологических норм.
2. Насколько соблюдены этические нормы? В чем состоят отступления от них? Какие последствия таких нарушений возможны?
3. Какие тактики гармонизации общения с массовым адресатом реализует журналист? Приведите примеры.
4. Найдите выразительные средства, которые использует журналист для усиления воздействия на массового адресата.

Критерии оценки:

«зачет»	Аспирант демонстрирует знакомство с теоретическими концепциями, релевантными для анализируемого текста, владеет методикой анализа текста, в состоянии обосновать и защитить свои выводы.
«незачет»	Аспирант незнаком с теоретическими концепциями, релевантными для анализируемого текста, слабо владеет методикой анализа текста, не может обосновать и защитить свои выводы.

Вопросы для собеседований.

Контрольные вопросы для собеседований:

1. Каковы основные доминанты научного и публицистического стилей?
2. Назовите основные методы изучения языка СМИ.
3. Какие из способов речевого воздействия наиболее частотны в языке СМИ: убеждение, внушение, побуждение? Докажите свою точку зрения.
4. В чем отличие манипуляции от воздействия? Какие манипулятивные технологии СМИ и их речевые реализации вам известны?
5. Как строится медиатекст? Назовите основные текстовые категории и текстообразующие средства.
6. Какие активные процессы наиболее значимы для языка СМИ?
7. Назовите доминанты научного стиля. В чем основные различия устной и письменной научной речи?
8. Какие жанры НР вам известны? Дайте основные характеристики каждого жанра (статья, монография, рецензия, устная научная дискуссия).
9. Охарактеризуйте основные текстовые категории и текстообразующие средства НР.

Критерии оценки:

«зачтено»	За правильные ответы не менее, чем на 5 вопросов
«не зачтено»	За правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

Вопросы к коллоквиуму на тему «Тенденции и процессы в языке СМИ».

1. Каковы основные тенденции изменений в языке печатных СМИ?
2. В чем заключается тенденция к демократизации языка СМИ? Докажите свою точку зрения примерами из текстов СМИ.
3. Дайте определение процесса интеллектуальности текста публикаций. Найдите в предложенном тексте сигналы интеллектуализации текста публикации.
4. В чем заключается процесс стилистической контаминации в журналистском тексте. Проявляется ли он в предложенном тексте.

Критерии оценки:

«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильное применение теоретических знаний; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
«не зачтено»	Незнание программного материала; неточности при ответе; недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения при выполнении практических заданий.

Контрольная работа.

Тема «Текстообразующие средства в научной речи»

Варианты заданий к контрольной работе зависят от выбора аспирантом текста для анализа, а выбор связан с будущей темой диссертации.

Критерии оценки:

«зачет»	Аспирант демонстрирует знакомство с теоретическими концепциями, релевантными для анализируемого текста, владеет методикой анализа текста, в состоянии обосновать и защитить свои выводы.
«незачет»	Аспирант незнаком с теоретическими концепциями, релевантными для анализируемого текста, слабо владеет методикой анализа текста, не может обосновать и защитить свои выводы.

Примерные вопросы для дифференцированного зачета

1. Докажите важность изучения языка печатных СМИ.
2. Охарактеризуйте основные способы и средства речевого воздействия в печатных СМИ. Найдите их в предложенной публикации.
3. Прецедентные феномены в текстах СМИ: их источники, функции, место в структуре текста. В тексте найдите прецедентные феномены, определите их источники и функции.
4. Какова роль метатекстовых средств в публикациях? Найдите эти средства в предложенном тексте, определите их функции.
5. Какие выразительные средства используются в печатных СМИ? В чем состоит целесообразность их включения в текст?
6. В чем проявляется слияние книжности и разговорности в печатных текстах? Какие факторы влияют на этот процесс?
7. Каковы основные тенденции изменений в языке печатных СМИ?
8. В чем заключается тенденция к демократизации языка СМИ? Докажите свою точку зрения примерами из текстов СМИ.
9. Дайте определение процесса интеллектуальности текста публикаций. Найдите в предложенном тексте сигналы интеллектуализации текста публикации.
10. Аргументативный научный текст. Аргументы рациональные, эмоциональные, аргументы к авторитету. Какие из этих типов наиболее эффективны в научной речи?
11. Каковы законы построения научного текста? Назовите основные текстовые категории и текстообразующие средства.
12. Приведите примеры усиления личностного начала, демократизации и интеллектуализации, стилистической контаминации в современных СМИ и научной речи.

Помимо вопросов, в каждый билет входит задание для самостоятельного анализа языка предложенной публикации.

Критерии оценки:

«зачет» (отлично)	Обучающийся корректно и полно отвечает на вопросы, разбирает конкретные примеры, способен выразить собственную аргументированную позицию; все задания для текущего контроля успеваемости выполнены (зачтены) в полном объеме
-------------------	--

«зачет» (хорошо)	Обучающийся отвечает на вопросы неполно, но все задания для текущего контроля успеваемости выполнены (зачтены) в полном объеме. Или обучающийся отвечает на вопросы полно и корректно, но задания для текущего контроля успеваемости выполнены не в полном объеме (не зачтена 1/3 заданий)
«зачет» (удовлетворительно)	Обучающийся отвечает на вопросы неполно, плохо разбирает конкретные примеры, выполнена (зачтена) только половина заданий для текущего контроля успеваемости
«незачет»	Обучающийся отвечает неполно или некорректно, или не может разобрать конкретные примеры; выполнено (зачтено) 1/3 или менее заданий для текущего контроля успеваемости

1. Карты компетенций

Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II</p> <p><u>Знать:</u> современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. 3 (УК-5)- II</p>

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> свободно владеть навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и</p>

	<p>определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ОПК-1)-1</p>
--	--

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками поиска научной информации в бумажных и электронных библиографических каталогах, словарях, справочниках, энциклопедиях, в специальных электронных базах данных, корпусах В (ПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: на основе анализа имеющихся источников выделять аспекты обсуждения научной проблемы, сопоставлять точки зрения и применяемые в научных исследованиях приемы анализа лингвистического объекта, обосновывать актуальность, новизну теоретическое и практическое значение собственного исследования У (ПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: историю разработки научной проблемы, современные исследования в избранной научной области, особенности привлекаемого языкового материала, методы его анализа, терминологию и понятийный аппарат данной проблемной области З (ПК-1)-1</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному исследованию основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной, виртуальной коммуникации (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p><u>Владеть</u>: современными методами и приемами лингвистического анализа; навыками грамотного оформления и представления результатов проведенного исследования в жанрах устного научного доклада, научной статьи, диссертации, научной дискуссии, круглого стола, в том числе в виртуальной среде В (ПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: обоснованно применять методологию и конкретные приемы лингвистического анализа при решении конкретных научных задач, формулировать критерии отбора языкового материала, проводить пилотные исследования У (ПК-2)</p> <p><u>Знать</u>: современную актуальную проблематику теории языка, историю разработки проблемы синхронии и диахронии в лингвистических исследованиях, современный взгляд на их соотношение; особенности разных форм представления</p>

	результатов научных исследований - устного, письменного изложения, с использованием компьютерных технологий 3 (ПК-2)
--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированному анализу и комментированию материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<p><i>Владеть:</i> владеть приемами соотнесения лингвистических объектов с понятийными системами лингвистических дисциплин и комментирования результатов этого соотнесения с точки зрения новизны, теоретического и практического значения полученных результатов В (ПК-3)-1</p> <p><i>Уметь:</i> выделять ту иерархическую систему понятий, в рамках которой может быть корректно и наиболее эффективно осуществлено рассмотрение и типологизация данных лингвистических объектов, уметь оценить место собственных исследований в системе научных знаний избранной области специализации У (ПК-3)</p> <p><i>Знать:</i> знать основные научные публикации по исследуемым аспирантом проблемам и важнейшие результаты научных исследований лингвистических объектов, полученные различными методами анализа, классификации, типологизации в избранной аспирантом области специализации 3 (ПК-3)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к сбору литературоведческого материала, обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<p><i>Владеть:</i> владеть приемами выделения и квалификации лингвистических объектов, создания научных источников (конкордансов, словоуказателей, баз данных, корпусов, фонотек, лексикографических объектов) как материала для последующего анализа и обобщения В (ПК-4)-1</p> <p><i>Уметь:</i> планировать выделение и фиксацию лингвистических объектов, организацию лингвистических экспериментов, формулировать и реализовывать принципы обобщения результатов исследования У (ПК-4)</p> <p><i>Знать:</i> современные методы и методики выделения, фиксации лингвистических объектов и обобщения результатов исследования, знать приемы оценки достоверности результатов анализа, методики перекрестных исследований с привлечением методов психолингвистики и социолингвистики, методов лингвистической географии, методов</p>

количественной оценки материала 3 (ПК-4)

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к работе с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<p><i>Владеть:</i> свободно владеть навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) (ПК-5)-I</p> <p><i>Уметь:</i> на основе анализа имеющихся источников выделять аспекты обсуждения научной проблемы, сопоставлять точки зрения и применяемые в научных исследованиях приемы анализа лингвистического объекта, составлять обзор лингвистических исследований по избранной проблематике, собирать и оформлять библиографию в соответствии с требованиями научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке У (ПК-5) -1</p> <p><i>Знать:</i> историю разработки научной проблемы, современные направления исследований в избранной научной области, характер привлекаемого языкового материала, методы его анализа, терминологию и понятийный аппарат данной проблемной области 3 (ПК-5)-1</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защите своего исследования (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-6)-II	<p><i>Владеть:</i> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также грамотного оформления и публичной защиты своего исследования В (ПК-6)-1</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно применять методологию и конкретные приемы лингвистического анализа исследования в жанрах устного научного доклада, научной статьи, диссертации, научной дискуссии, круглого стола, в том числе в виртуальной среде У (ПК-6)</p>

Знать: современную актуальную проблематику теории языка; особенности разных форм представления результатов научных исследований - устного, письменного изложения, с использованием компьютерных технологий 3 (ПК-6)

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-7)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками квалифицированной интерпретации методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками выявления типологии исследуемых явлений и процессов; методическими приемами преподавания и популяризации филологических знаний В (ПК-7)-1</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможности реализации этих вариантов; интерпретировать лингвистический материал и научные концепции для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний У (ПК-7)</p> <p><u>Знать</u>: положения современной социолингвистики о характере связи языка и общества; основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; современные методы преподавания и популяризации филологических знаний З (ПК-7)</p>

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
2 семестр	Аспирант не знает особенности функционирования языка СМИ и научной речи, спорные вопросы их изучения; тенденции развития этих сфер коммуникации; нормы правильного использования единиц языка в дискурсивных	Аспирант знает лишь отдельные особенности функционирования языка СМИ и научной речи, плохо ориентируется в спорных вопросах их изучения; нечётко представляет себе тенденции развития этих сфер коммуникации; знает не все	Аспирант знает основные особенности функционирования языка СМИ и научной речи, спорные вопросы их изучения; в целом представляет себе тенденции развития этих сфер коммуникации; знает основные нормы правильного использования единиц языка в	Аспирант отлично знает особенности функционирования языка СМИ и научной речи, спорные вопросы их изучения; тенденции развития этих сфер коммуникации; нормы правильного использования единиц языка в дискурсивных практиках. Хорошо умеет выполнять дискурсивный

	<p>практиках. Не умеет выполнять дискурсивный анализ текстов этих разновидностей языка с учётом фактора их возможной вариативности; видеть особенности их функционирования; использовать полученные знания для создания текстов разных типов. Не владеет навыками квалифицированного анализа языка СМИ и научной речи; навыками создания текстов согласно авторским коммуникативным намерениям; навыками учета и прогнозирования возможностей интерпретации текстов адресатом.</p>	<p>нормы правильного использования единиц языка в дискурсивных практиках. Не умеет выполнять дискурсивный анализ текстов этих разновидностей языка с учётом фактора их возможной вариативности; видеть особенности их функционирования; использовать полученные знания для создания текстов разных типов. Не владеет навыками квалифицированного анализа языка СМИ и научной речи; навыками создания текстов согласно авторским коммуникативным намерениям; навыками учета и прогнозирования возможностей интерпретации текстов адресатом.</p>	<p>дискурсивных практиках. Умеет выполнять дискурсивный анализ текстов этих разновидностей языка с учётом фактора их возможной вариативности; видеть особенности их функционирования; использовать полученные знания для создания текстов разных типов. В целом владеет навыками квалифицированного анализа языка СМИ и научной речи; навыками создания текстов согласно авторским коммуникативным намерениям; навыками учета и прогнозирования возможностей интерпретации текстов адресатом.</p>	<p>анализ текстов этих разновидностей языка с учётом фактора их возможной вариативности; видеть особенности их функционирования; использовать полученные знания для создания текстов разных типов. На высоком уровне владеет навыками квалифицированного анализа языка СМИ и научной речи; навыками создания текстов согласно авторским коммуникативным намерениям; навыками учета и прогнозирования возможностей интерпретации текстов адресатом.</p>
--	--	--	---	--