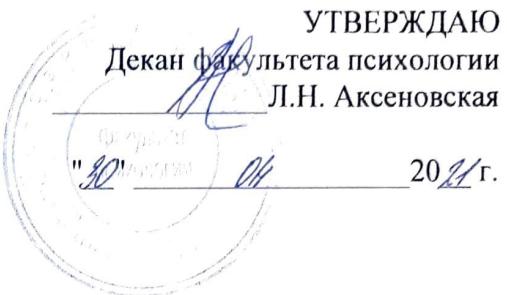


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
факультет психологии



Рабочая программа дисциплины
«Пенитенциарная психология и педагогика»

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Профиль подготовки
Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Дырнаева Ю.А.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Пенитенциарная психология и педагогика» - выработать у магистров представление о теоретических основах и основных системах перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

Сформировать у магистров навыки использования указанных знаний в профессиональной психологической и научно-исследовательской деятельности.

Сформировать готовность у магистров к осуществлению профессиональной психологической деятельности в сфере юридической психологии и профессиональные компетенции в области пенитенциарной психологии и педагогики.

Раскрыть общие закономерности возникновения и развития пенитенциарной психологии и педагогики, показать соотношение теоретического и практического в структуре научного исследования.

Профиль магистратуры имеет целью подготовку специалистов, умеющих решать научно-исследовательские задачи в области пенитенциарной психологии и педагогики.

Задачи дисциплины:

- 1) Выявить наиболее важные аспекты пенитенциарной психологии и педагогики; указать роль методологии в процессе теоретического обоснования и разработки практики перевоспитания.
- 2) Дать представление об эволюции концептуальных основ пенитенциарной психологии и педагогики как самостоятельного направления психолого-педагогических знаний и вида деятельности.
- 3) Охарактеризовать основные периоды в развитии пенитенциарной психологии и педагогики.
- 4) Определить место пенитенциарной психологии и педагогики в системе психологических и педагогических наук и показать основные моменты психолого-педагогического осмысления в профессиональном аспекте.
- 5) Изложить особенности применения пенитенциарной психологии и педагогики в системе пенитенциарных учреждений.
- 6) Сформировать у магистров систему психологических знаний об основных психологических закономерностях поведения и деятельности личности в условиях отбывания уголовного наказания в местах

лишения свободы, а также деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений по исполнению уголовных наказаний.

- 7) Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением проблем пенитенциарной психологии и педагогики, и критерии их научности.
- 8) Представить структуру пенитенциарной психологии и педагогики, описать их основные элементы.
- 9) Научить применять психологические и педагогические методы для изучения личности и групп осужденных, проводить коррекцию и консультирование персонала пенитенциарных учреждений и осужденных.
- 10) Сформировать у магистрантов профессиональную направленность творческого решения задач исправления, перевоспитания и ресоциализации осужденных.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Пенитенциарная психология и педагогика» к Части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01). «Пенитенциарная психология и педагогика» способствует интеграции психологических знаний, полученных в процессе освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки профессионала в области юридической психологии.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Пенитенциарная психология»:

• Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	Знает методы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в контексте проблематики юридической психологии на основе доступных источников

	<p>Предлагает способы их решения.</p> <p>2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать обоснованные способы их решения. <p>Владеет навыками: разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности .</p>
--	---	--

	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу</p>	<p>Знает</p> <p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Умеет</p> <p>видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>
--	--	---

	<p>команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.	<p>ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности, статистическую обработку полученных данных.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>	<p>Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности.</p> <p>Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности, статистическую обработку полученных данных.</p> <p>Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>

<p>ПК-1. Способен к планированию, проведению и обобщению результатов прикладных научных исследований, направленных на психологическую профилактику и просвещение населения в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере в соответствии с запросами практики.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики)</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	<p>Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики юридической психологии);</p> <p>Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p>Владеет навыками: проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий по актуальным проблемам юридической психологии в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>
--	--	---

<p>ПК-2. Способен к разработке психолого-профилактических программ и мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, профилактике преступлений и правонарушений в обществе; формированию культуры безопасного поведения граждан и персонала правоохранительных органов.</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>	<p>Знает закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юридического психолога.</p> <p>Умеет - применять знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юридического психолога; - осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юридического психолога..</p> <p>Владеет навыками: проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юридического психолога...</p>
--	---	---

<p>ПК-5. Способен к проектированию, внедрению и сопровождению коррекционно-развивающих программ на основе результатов собственных прикладных научных исследований и обобщения существующих актуальных научных достижений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК 5.3. Владеет навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Умеет проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Владеет навыками: проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять индивидуальное, семейное и групповое консультирование лиц, имеющих психологические проблемы с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации реадаптации личности.</p>	<p>ИПК-7.1. Знает методологию и владеет методикой реализации индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадаптации личности</p> <p>ИПК-7.2. Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор технологий и техник индивидуального, семейного и группового консультирования личности</p>	<p>Знает методологию и владеет методикой реализации индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадаптации личности.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор технологий и техник индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным</p>

	<p>по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадаптации личности.</p> <p>ИПК 7.3 Владеет навыками осуществления индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадаптации личности.</p>	<p>психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадаптации личности.</p> <p>Владеет навыками: осуществления индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадаптации личности.</p>
--	--	--

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п\п	Разделы дисциплины	Се- мес- тр	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в зач. ед./ часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Пенитенциарная психология и педагогика в системе психолого-педагогических знаний. Ее цели и задачи.	2	1	1	2		1	Контрольные вопросы, контроль самостоят. подготовки

	Раздел 2 Предмет и основные концепции современной пенитенциарной психологии и педагогики.	2	2	2		1	Контрольные вопросы, участие в практичес. занятиях, контроль самостоят. подготовки
3	Раздел 3 Принципы пенитенциарной психологии и педагогики.	3	2	2		1	Контрольные вопросы, участие в практичес. занятиях, контроль самостоят. подготовки
4	Раздел 4 Методы пенитенциарной психологии и педагогики.	4	2	2		1	Контрольные вопросы, участие в практичес. занятиях, контроль самостоят. подготовки, контрольная работа
5	Раздел 5 Сущность и основные проблемы перевоспитания личности. Психология личности осужденных к лишению свободы.	1	2	2		1	Контрольные вопросы, участие в практичес. занятиях, контроль самостоят. подготовки
6	Раздел 6 Способы воспитательного воздействия на личность. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.	2	1	2		1	Контрольные вопросы, участие в практичес. занятиях, контроль самостоят. подготовки
7	Раздел 7 Поликультурное воспитание. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функция.	3	1	2		1	Контрольные вопросы, участие в практичес. занятиях, контроль самостоят. подготовки
8	Раздел 8 Модели и стили воспитания и перевоспитания. Типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях.	4	1	2		1	Контрольные вопросы, участие в практичес. занятиях, контроль самостоят. подготовки
Итого		12	16			8	
	Итоговая аттестация						Форма итоговой аттестации — экзамен 36 часов.

Раздел 1. Пенитенциарная психология и педагогика в системе психолого-педагогических знаний. Ее цели и задачи.

1. Теоретические основы пенитенциарной психологии и педагогики.
2. Основные понятия пенитенциарной психологии и педагогики, ее связь с юриспруденцией, социологией и этикой.
3. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание, становление, формирование, развитие личности.
4. Соотношение социальных, психологических, педагогических, юридических, экономических прогнозов.
5. Разработка психолого-педагогической концепции перевоспитания личности в условиях пенитенциарной системы.
6. Классификация правонарушений, динамика содержания перевоспитания, проектирование интенсивных систем перевоспитания, механизмов их реализации в пенитенциарной практике.
7. Методология пенитенциарной психологии и педагогики

Раздел 2. Предмет и основные концепции современной пенитенциарной психологии и педагогики.

1. Развитие и применение идей перевоспитания и социализации личности в психологии и педагогике.
2. Предмет пенитенциарной психологии и педагогики. Основные концепции современной пенитенциарной психологии и педагогики (Г.И.Щукина, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ж.Ж.Руссо, П.Бурдье, Ж.Капель, Р.Галь, А.Медичи, К.Роджерс, Б.Скиннер, З.И.Васильева, Л.И.Новикова, А.В.Мудрик, В.Дильтей и др.).
3. Человек как предмет воспитания.
4. Субъекты и объекты пенитенциарной системы.
5. Личность осужденного, динамика ее специфических особенностей и способов проявления в различных условиях отбывания наказания и в процессе ресоциализации.
6. Общность и группы осужденных, их социально-психологические характеристики, особенности ценностных ориентаций, асоциальной субкультуры, стратификации в среде осужденных.
7. Личность и коллективы сотрудников учреждений, исполняющих уголовные наказания, их деятельность по организации процесса исправления и ресоциализации осужденных.
8. Психологическая обоснованность главных средств исправления и ресоциализации осужденных.
9. Психологическая экспертиза норм уголовно-исполнительного законодательства и их соответствие задачам исправления и ресоциализации осужденных.

Раздел 3. Принципы пенитенциарной психологии и педагогики.

1. Общие и специфические принципы пенитенциарной психологии и педагогики составляют основу пенитенциарной теории исправления и ресоциализации преступников.
2. Принцип детерминизма (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
3. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов и др.).
4. Принцип развития (Ч. Дарвин, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов и др.).
5. Принцип целостности процесса исправления (А.Г. Ковалев, М.П. Струрова, В.Ф. Пирожков, К.К. Платонов, А.Д. Глотовкин и др.).

Раздел 4. Методы пенитенциарной психологии и педагогики.

1. Пенитенциарная психология и педагогика пользуется целой системой методов.
2. Организационные методы: лонгитюдный (многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени), комплексный (изучение объекта представителями различных наук) с использованием, как правило, различных средств.
3. Эмпирические методы: наблюдение и самооблюдение, эксперимент (естественный и лабораторный), психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа), анализ продуктов деятельности, биографические методы.
4. Методы обработки данных: количественный (статический) и качественный (дифференциация материала по группам) анализ.
5. Методы психолого-диагностического воздействия на личность осужденного, которые применяют все сотрудники пенитенциарного учреждения и специалисты-психологи.
6. Аутонгенная тренировка

Раздел 5. Сущность и основные проблемы перевоспитания личности. Психология личности осужденных к лишению свободы.

1. Цели разработки концептуальных основ перевоспитания личности в условиях пенитенциарной системы.
2. Теоретическое обоснование и разработка практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.
3. Принципы изучения личности и группы осужденных.
4. Принцип опосредованного изучения психических проявлений личности.
5. Принцип активного и целеустремленного изучения осужденного.
6. Принцип объективности в изучении и оценке личности.
7. Принцип динамического изучения личности и общностей осужденных.
8. цели перевоспитания.
9. Перевоспитание как процесс.
- 10.Основная функция пенитенциарной системы.

Раздел 6. Способы воспитательного воздействия на личность.

Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.

1. Методы, приемы и средства перевоспитания.
2. Наказание как метод перевоспитания.
3. Формы перевоспитания, как варианты конкретного акта перевоспитания.
4. Педагогическая сущность перевоспитания.
5. Специфика гражданского и правового воспитания личности.
6. Типы воспитания и перевоспитания.
7. Западный и восточный типы воспитания.
8. Основные стратегии проектирования пенитенциарных систем.
9. Уровни развития теории и практики перевоспитания человека на основе ценностей цивилизаций.

Раздел 7. Поликультурное воспитание. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функция.

1. Культурные и воспитательные особенности национальных и этнических групп.
2. Система воспитания как совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры и логике выполнения социального заказа.
3. Диагностика ситуации.
4. Проблематизация и концептуализация проблем перевоспитания.
5. Система воспитания человека в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.
6. Факторы, обуславливающие сущность перевоспитания.
7. Современные требования к прогнозированию и проектированию пенитенциарной системы

Раздел 8. Модели и стили воспитания и перевоспитания.

Типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях.

1. Типология и классификация осужденных в пенитенциарных учреждениях
2. Парадигмальный подход к воспитанию и перевоспитанию (социальное, биологическое, психологическое, наследственное).
3. Виды воспитания.
4. Институциональный подход (семейное, школьное, конфессиональное и др.).
5. Стили воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский).
6. Модели прагматического, антропологического, социетарного, гуманистическое, технократического, свободного воспитания.
7. Система свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
8. Система технократического воспитания Б.Скиннера.

9. Пенитенциарная система РФ.
10. Типы пенитенциарных учреждений.
11. Правовые основы функционирования пенитенциарных учреждений.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «**Пенитенциарная психология и педагогика**» используются образовательные технологии, направленные на активное усвоение теоретических и практических знаний в области пенитенциарной психологии. Используемые образовательные технологии позволяют сформировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов:

Мастер - класс подполковника внутренней службы, начальника психологической службы УФСИН России по Саратовской области Воронова Станислава Евгеньевича «Особенности психологической работы с контингентом осужденных в исправительных учреждениях УФСИН России по Саратовской области».

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

Образовательные технологии – это система деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей – содержания – методов. В арсенале педагогической науки и практике работы вузов используются следующие виды образовательных технологий:

1. Структурно – логические или задачные технологии обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических

задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот.

2. Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, делового общения). При этом образовательные задачи включены в содержание игры. В образовательном процессе используют деловые, ролевые, занимательные, компьютерные игры.
3. Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог – компьютер – обучающийся» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, тренинговых, развивающих, контролирующих и др.).
4. Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «педагог – автор», «обучающийся – автор» в ходе постановки и решения учебно – познавательных задач.
5. Тренинговые технологии – это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения).

Адаптивные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидов

Для студентов инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. Предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения курса предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев. Итоговое эссе пишется к окончанию семестра и является основным материалом для обсуждения на последних практических занятиях.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

В конце изучения дисциплины выполняется контрольная работа в виде теста.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации

6.1. Темы рефератов, эссе, творческих работ:

1. Сущность понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание, становление, формирование, развитие.
2. Основные концепции современной пенитенциарной психологии и педагогики.
3. Проблема перевоспитания личности в профессиональной педагогике.
4. Пенитенциарная педагогика в системе научных знаний о человеке.
5. Предмет и теоретические основы пенитенциарной психологии и педагогики.
6. Цели и задачи пенитенциарной психологии и педагогики.
7. Проектирование содержания перевоспитания (концепция, программа, рабочий план).
8. Теоретическое обоснование и разработка практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.
9. Методы, приемы и средства перевоспитания.
10. Сущность и основные проблемы пенитенциарной психологии и педагогики.
11. Специфика гражданского и правового воспитания личности.
12. Типы воспитания и перевоспитания.

13. Педагогическая сущность перевоспитания.
14. Западный и восточный типы воспитания.
15. Культурные и воспитательные особенности национальных и этнических групп.
16. Основные требования к содержанию, логике и методике пенитенциарной психологии и педагогике.
17. Система воспитания человека в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.
18. Виды воспитания и перевоспитания.
19. Стили воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский).
20. Система свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Пенитенциарная система РФ.
22. Рефлексия педагога – исследователя в системе его научной и практической деятельности.
23. Система технократического воспитания Б.Скиннера.

6.2. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

«Пенитенциарная психология и педагогика»

1. Раскройте предмет, цели и задачи дисциплины «Пенитенциарная психология и педагогика»?
2. Как решается проблема перевоспитания личности в пенитенциарной педагогике?
3. Пенитенциарная психология и педагогика в системе психологопедагогических знаний.
4. Методы и средства перевоспитания.
5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
6. Педагогическая сущность перевоспитания.
7. В чем заключаются причины нравственной запущенности детей?
8. Что означает оптимальный выбор методов перевоспитания?
9. Охарактеризуйте западный и восточный типы воспитания человека?
10. Раскройте особенности пенитенциарной системы РФ?
11. Педагогические взгляды А.С.Макаренко.
12. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
13. Стили воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский).
14. Факторы, обуславливающие сущность процесса перевоспитания личности.
15. Раскройте сущность системы свободного воспитания Ж.Ж.Руссо?
16. В чем состоит особенность перевоспитания детей?
17. Дайте оценку деятельности пенитенциарных учреждений?
18. Каковы критерии эффективности системы перевоспитания?

19. Дайте определение пенитенциарной системе?
20. Какова структура пенитенциарной системы?
21. Сформулируйте главную цель перевоспитания.
22. Что является результатом перевоспитания?
23. В чем специфика педагогических традиций в России?

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, написание рефератов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по результатам выполнения студентами тестового задания.

6.3. Тестовые задания

1. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

2. В какую группу включены основные категории педагогики?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| а) среда, наследственность, воспитание; | б) знания, умения, навыки; |
| в) воспитание, обучение, образование; | г) созревание, система, социализация. |

3. Специально организованный процесс совершенствования умственной и физической деятельности людей в соответствии с требованиями их деятельности и условиями жизни, называется:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

4. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования:

- а) дошкольное, общее образование;
- б) дошкольное, общее, среднее и высшее профессиональное, дополнительное образование;
- в) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование;
- г) основное, профессиональное образование.

5. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- а) воспитание; б) изучение закономерностей в области воспитания и обучения;
- в) внедрение результатов исследований в практику; г) образование школьников;
- д) прогнозирование развития образования.

6. Что такое форма организации обучения?

- а) согласованное взаимодействие учителя и учащихся; б) система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения; в) внешняя сторона организации учебного процесса; г) способ организации учебной работы учителя

7. Какой ряд правильно отражает наиболее существенные связи педагогики с другими науками?

а) физика, литература, русский язык, химия, математика, история, география, иностранный язык;

б) исторические науки, философия, анатомия и физиология, психология, социология;

в) этика, эстетика, школьная гигиена, психология, социология, история.

8. Соотнесите имена мыслителей-педагогов эпохи Возрождения и их вклад в развитие педагогики:

1. Я.А.Коменский а) Педагог гуманист, целью воспитания считал саморазвитие природных сил и способностей человека. Создал «теорию элементарного образования».

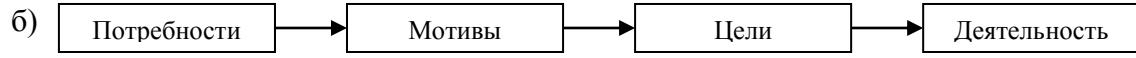
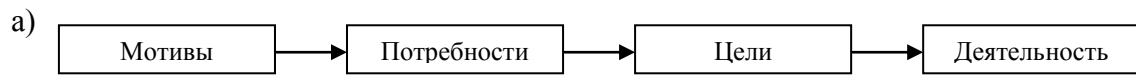
2. Джон Локк б) Славянский педагог, создатель научной педагогической системы и труда «Великая дидактика».

3.И.Г. Песталоцци в) Педагог, предложивший систему физического и нравственного воспитания джентльмена – формирование «дисциплины тела» и «дисциплины духа»

9. Какой метод педагогического исследования приведен ниже?

Для изучения результатов обучения учащимся истории России учитель использовал метод педагогического исследования, который отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.
а) тест; б) эксперимент; в) беседа; г) анкетирование.

10. Какая из следующих последовательностей верна ...



11. Какой из принципов обучения предполагает продвижение «от того, что близко – к тому, что далеко; от легкого – к трудному; от известного – к неизвестному»?

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип связи теории с практикой.

12. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?

а) коррекционная; б) образовательная; в) диагностическая;
г) воспитательная; д) развивающая; е) оздоровительная.

13. Доведенные до автоматизма компоненты практических действий, называются:

а) знания; б) умения; в) навыки; г) рефлексы.

14. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно проводят эксперименты, исследования, всесторонне наблюдают ход явлений и из своих наблюдений делают обобщенные выводы?

а) демонстрация; б) упражнение; в) практикум ; г) лабораторная работа.

15. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

_____ стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работы, они стали более оригинальными. Но количественные результаты стали немного ниже.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) непоследовательный.

16. Какой из принципов воспитания предполагает воспитание ребенка с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков?

а) культурообразности; б) природообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.

17 Метод воспитания это:

а) пути достижения заданной цели воспитания; б) способ управления развитием личности воспитанника; в) способ психологического воздействия на сознание и поведение учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы; г) совокупность приемов воспитания.

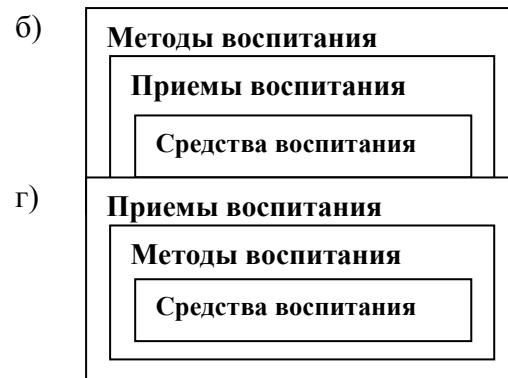
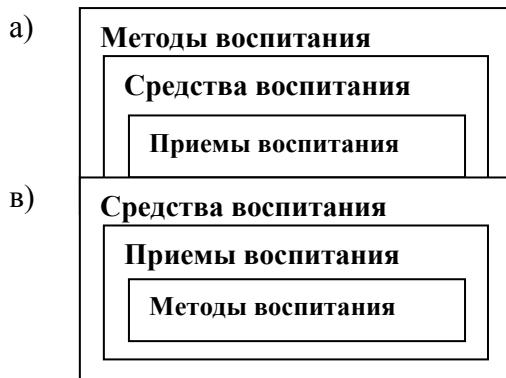
18. Виды воспитания классифицируются по формам, содержанию, отношению «воспитатель-воспитуемый», объектам. Какие виды воспитания относятся к классификации по содержанию?

а) трудовое; б) семейное; в) демократическое; г) нравственное; д) умственное; е) физическое; ж) патриотическое.

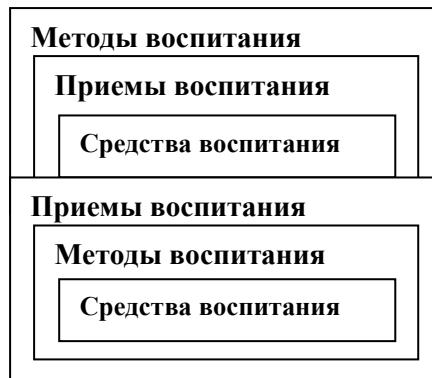
19. Чем экскурсия отличается от урока?

а) урок – форма обучения, а экскурсия – метод учебной работы;
б) экскурсия не строго ограничена во времени;
в) учебные экскурсии, в отличие от урока, применяются только в старших классах;
г) на уроке преобладают словесные методы обучения, а на экскурсии – наглядные.

20. Установите иерархию приведенных ниже понятий? Какая схема правильно отражает эту иерархию?



г)



Ключи к тестовым заданиям

1. Что определило возникновение педагогики как науки?

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

2. В какую группу включены основные категории педагогики?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| а) среда, наследственность, воспитание; | б) знания, умения, навыки; |
| <u>в) воспитание, обучение, образование;</u> | г) созревание, система, социализация. |

3. Специально организованный процесс совершенствования умственной и физической деятельности людей в соответствии с требованиями их деятельности и условиями жизни, называется:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

4. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования:

- а) дошкольное, общее образование;
- б) дошкольное, общее, среднее и высшее профессиональное, дополнительное образование;
- в) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование;
- г) основное, профессиональное образование.

5. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- а) воспитание; б) изучение закономерностей в области воспитания и обучения;
- в) внедрение результатов исследований в практику; г) образование школьников;
- д) прогнозирование развития образования.

6. Что такое форма организации обучения?

- а) согласованное взаимодействие учителя и учащихся; б) система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения; в) внешняя сторона организации учебного процесса; г) способ организации учебной работы учителя.

7. Какой ряд правильно отражает наиболее существенные связи педагогики с другими науками?

- а) физика, литература, русский язык, химия, математика, история, география, иностранный язык;
- б) исторические науки, философия, анатомия и физиология, психология, социология;
- в) этика, эстетика, школьная гигиена, психология, социология, история.

8. Соотнесите имена мыслителей-педагогов эпохи Возрождения и их вклад в развитие педагогики:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. Я.А.Коменский | 3) Педагог гуманист, целью воспитания считал саморазвитие природных сил и способностей человека. | Создал «теорию элементарного образования». |
| 2. Джон Локк | 1) Славянский педагог, создатель научной педагогической системы и труда «Великая дидактика». | |
| 3.И.Г. Песталоцци | 2) Педагог, предложивший систему физического и нравственного воспитания джентльмена – формирование «дисциплины тела» и «дисциплины духа». | |

9. Какой метод педагогического исследования приведен ниже?

Для изучения результатов обучения учащимися истории России учитель использовал метод педагогического исследования, который отличается точностью,

простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

а) тест; б)

эксперимент; в) беседа; г) анкетирование.

10. Какая из следующих последовательностей верна ...

а)



б)



в)



г)



11. Какой из принципов обучения предполагает продвижение «от того, что близко – к тому, что далеко; от легкого – к трудному; от известного – к неизвестному»?

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип связи теории с практикой

12. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?

а) коррекционная; б) образовательная; в) диагностическая; г) воспитательная; д)развивающая; е) оздоровительная.

13. Доведенные до автоматизма компоненты практических действий, называются:

а) знания; б) умения; в) навыки; г) рефлексы.

14. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно проводят эксперименты, исследования, всесторонне наблюдают ход явлений и из своих наблюдений делают обобщенные выводы?

а) демонстрация; б) упражнение; в) практикум; г) лабораторная работа.

15. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

_____ стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работы, они стали более оригинальными. Но количественные результаты стали немного ниже.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) непоследовательный.

16. Какой из принципов воспитания предполагает воспитание ребенка с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков?

а) культурообразности; б) природообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.

17 Метод воспитания это:

а) пути достижения заданной цели воспитания; б) способ управления развитием личности воспитанника; в) способ психологического воздействия на сознание и поведение учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы; г) совокупность приемов воспитания.

18. Виды воспитания классифицируются по формам, содержанию, отношению «воспитатель-воспитуемый», объектам. Какие виды воспитания относятся к классификации по содержанию?

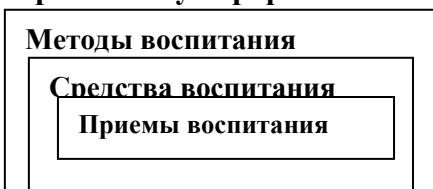
- а) трудовое; б) семейное; в) демократическое; г) нравственное;
д) умственное; е) физическое; ж) патриотическое.

19. Чем экскурсия отличается от урока?

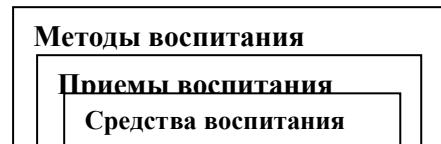
- а) урок – форма обучения, а экскурсия – метод учебной работы;
б) экскурсия не строго ограничена во времени;
в) учебные экскурсии, в отличие от урока, применяются только в старших классах;
г) на уроке преобладают словесные методы обучения, а на экскурсии – наглядные.

20. Установите иерархию приведенных ниже понятий? Какая схема правильно отражает эту иерархию?

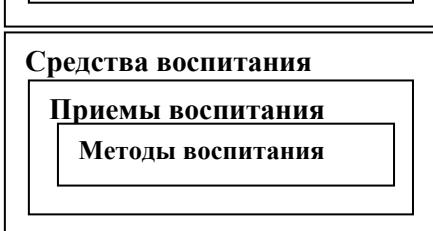
а)



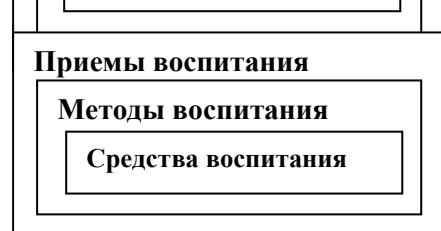
б)



в)



г)



7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	15	0	20	15	10	10	30	
Итого								100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13- 15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5

– присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятие, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов . Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всей изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ пенитенциарной психологии и педагогики. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Актуальные вопросы деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе : сборник научных трудов / под ред. А. А. Середина ; Федер. служба исполн. наказаний. Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 250 с. - ISBN 978-5-94991-475-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229500> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Антонян, Ю.М. Преступление и наказание. Криминолого-психоло-гический анализ : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2014. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-498-7 (Норма) ; ISBN 978-5-16-009936-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462606> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Бабурин, С. В. Психология пенитенциарного стресса и адаптации: Учебное пособие / Бабурин С.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 315 с.: ISBN 978-5-94991-360-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898473> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Бабурин, С. В. Психолого-педагогические основы пенитенциарной стрессологии: Учебное пособие / Бабурин С.В., Чирков А.М. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 576 с.: ISBN 978-5-94991-290-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/901508> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Белова, Н. А. Исполнение наказаний в России в отношении женщин: история и современность: Монография / Белова Н.А. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 340 с.: ISBN 978-5-94991-365-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898580> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Ежова, О. Н. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарной системы: Монография / Ежова О.Н. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-91612-127-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941718> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Елатомцев, И. В. Психология профессиональной ментальности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний : монография / И. В. Елатомцев ; предисл. и науч. ред. В. М. Позднякова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 129 с. - ISBN 978-5-7743-0911-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248178> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Зауторова, Э. В. Арт-педагогика в пенитенциарной практике: Монография / Зауторова Э.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 217 с.: ISBN 978-5-94991-323-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898930> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Зауторова, Э. В. Пенитенциарная педагогика: Практикум / Зауторова Э.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 255 с.: ISBN 978-5-94991-244-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898886> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Казанцев, В. Н. Прогнозирование и проектирование в пенитенциарной социальной работе : учебное пособие / В. Н. Казанцев. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 60 с. - ISBN 978-5-7743-0759-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247752> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Казберов, П.Н. Экспертная психокоррекция в пенитенциарной сфере. Том 2. Психолого-педагогические аспекты проведения экспертом коррекционной работы в уголовно-исполнительной системе, с несовершеннолетними осужденными : учебник / Казберов П.Н., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. — Москва : Русайнс, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-4365-3240-0. — URL: <https://book.ru/book/931947> (дата обращения: 17.06.2021). — Текст : электронный.
12. Колесникова, З. А. Психологическое просвещение в деятельности пенитенциарного психолога: Методические указания / Колесникова З.А. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 84 с.: ISBN 978-5-94991-317-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/900947> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
13. Колесникова, Н. Е. Социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин. Теория и технология индивидуально-групповой работы : монография / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 209 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19289.html> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Колесникова, Н. Е. Технология развития социально-психологической состоятельности осужденных-мужчин : научно-методическое пособие для психологов и социальных работников пенитенциарной системы, уголовно-исполнительных инспекций, системы социальной защиты населения / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19292.html> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Красикова, Ю. Ю. Прикладная пенитенциарная психология : курс лекций / Ю. Ю. Красикова, И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева ; под общ. ред. Ф. И. Ушкова ; науч. ред. А. И. Ушатиков. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7743-0787-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247160> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: по подписке.
16. Криминалистическая характеристика пенитенциарных преступлений : учебное пособие / под общ. ред. Р. М. Морозова ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 125 с. - ISBN 978-5-94991-496-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229832> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: по подписке.
17. Кулакова, С.В. Дистинктивность пенитенциарной деятельности психологов воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы России с несовершеннолетними осужденными : монография / Кулакова С.В., Новиков А.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3159-5. — URL: <https://book.ru/book/935088> (дата обращения: 17.06.2021). — Текст : электронный.
18. Латышева, Л. А. Проблемы ресоциализации осужденных к лишению свободы: уголовно-исполнительный и криминологический аспекты : монография / Л. А. Латышева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-94991-400-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228560> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

19. Латышева, Л. А. Ресоциализация женщин, осужденных к лишению свободы: отечественный и зарубежный опыт : монография / Л. А. Латышева ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-94991-501-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229842> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
20. Леус, Э. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / Э. В. Леус. — Архангельск : САФУ, 2016. — 169 с. — ISBN 978-5-261-01203-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161704> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-2648-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088772> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
22. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-2648-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75501> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-85094-451-3, 978-5-4497-0095-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85896.html> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85896>
24. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-2648-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75501> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Мазеина, О. Н. Менталитет и мотивация поведения осужденных : монография / О. Н. Мазеина. - Новокузнецк : Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-91246-106-4. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1241387> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
26. Морозов, А. С. Правовое и религиозное поведение в пенитенциарной сфере: теоретический аспект : монография / А. С. Морозов. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 130 с. - ISBN 978-5-91246-087-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080581> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
27. Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительской системе : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительской системы (Рязань, 31 марта 2017 г.) / под общ. ред. Д. В. Сочивко. - Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 739 с. - ISBN 978-5-7743-0825-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248192> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
28. Оботурова, Н. С. Философско-антропологические основания методологии психотерапии осужденных : монография / Н. С. Оботурова, А. М. Чирков ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 186 с. - ISBN 978-5-94991-489-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229719> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
29. Организация воспитательной работы с осужденными : учебное пособие / под ред. А. М. Потапова ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - 2-е изд.. испр. и доп. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 235 с. - ISBN 978-5-94991-425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229031> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
30. Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы : сборник материалов межвузовского научно-практического семинара, посвященного 70-летию со дня рождения доктора психологических наук, проф. Сухова А. Н. (Рязань, 12 июля 2019 г.) / под общ. ред. А. Н. Сухова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-7743-0921-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254318> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

31. Пищелко, А. В. Реадаптация и ресоциализация / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко ; под редакцией Ю. И. Калинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0878-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88216.html> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
32. Пиюкова, С. С. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / С. С. Пиюкова, С. В. Иванова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 110 с. - ISBN 978-5-91612-288-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1322828> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
33. Познышев, С. В. Основы пенитенциарной науки / С. В. Познышев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 372 с. — ISBN 978-5-507-41710-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56569> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
34. Прикладная пенитенциарная психология: Практикум / Полянин Н.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 340 с.: ISBN 978-5-7743-0584-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774643> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
35. Прикладная пенитенциарная психология: Учебное пособие / Полянин Н.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 153 с.: ISBN 978-5-7743-0574-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774549> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
36. Проблемы назначения и исполнения уголовных наказаний в России и за рубежом : сборник материалов круглого стола международной научно-практической конференции (г Вологда. 3 ноября 2017 г.) / под общ. ред. В. Н. Некрасова, И. А. Янчука ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-94991-434-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229049> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
37. Радочина Т. Н. Проблемы ресоциализации осужденных женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы (пенитенциарный аспект) : монография / Т. Н. Радочина, Д. Д. Данилов, Э. С. Рахмаев. - Рязань : Академия ФСИН России,

2010. - 112 с. - ISBN 978-5-7743-0388-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/772366> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
38. Семенов, В. А. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Практикум / Семенов В.А., Корнеева Г.К. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 114 с.: ISBN 978-5-7743-0425-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773164> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
39. Совершенствование психологической, социальной и воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе : сборник материалов круглого стола международной научно-практической конференции (г. Вологда. 3 ноября 2017 г.) / под общ. ред. В. Н. Некрасова, М. А. Черкасовой ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 68 с. - ISBN 978-5-94991-435-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229051> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
40. Степанов, А. В. Актуальные направления повышения эффективности деятельности пенитенциарных систем за рубежом: аналитический обзор : учебное пособие / А. В. Степанов, О. А. Иванова, Н. Н. Меньшакова. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2013. - 38 с.: ISBN 978-5-905976-27-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911161> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
41. Ступрова М. П. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / М. П. Ступрова, Н. А. Тюгаева. - Рязань : Академия ФСИН России, 2010. - 424 с. - ISBN 978-5-7743-0351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/771492> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
42. Тарасов, С. А. Пенитенциарная психология : практикум / С. А. Тарасов. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 81 с. - ISBN 978-5-91612-316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1322841> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
43. Уголовно-исполнительная (пенитенциарная) статистика и ее современная организация : учебное пособие /А. А. Смирнов, Л. К. Савюк, Ю. А. Реент [и др.] ; под общ. ред. А. А. Смирнова, Л. К. Савюка. - 2-е изд. - Рязань : Академия

- ФСИН России, 2013. - 267 с. - ISBN 978-5-7743-0602-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774811> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
44. Уголовно-исполнительная (пенитенциарная) статистика и ее современная организация: Учебное пособие / Л. К. Савюк, А. П. Фильченко, Ю. А. Реент [и др.] ; Под ред А. А. Смирнова, Л. К. Савюка. - Рязань : Академия ФСИН России, 2011. - 267 с. - ISBN 978-5-7743-0375-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/772225> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
45. Человек: преступление и наказание : сборник материалов Международной научно-теоретической конференции альянктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов(Рязань, 23 марта 2018 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2018. - 546 с. - ISBN 978-5-7743-0875-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248632> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
46. Чорный, В. Н. Исполнение наказаний в Финляндии и подготовка персонала для пенитенциарной системы : учебное пособие / В. Н. Чорный. - Рязань : Академия ФСИН России, 2014. - 39 с. - ISBN 978-5-7743-0626-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/775167> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
47. Яковлева, Н. Ф. Программа воспитания нравственных деятельно-волевых черт характера несовершеннолетних осуждённых / Н. Ф. Яковлева, В. А. Карапчук. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-1889-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48341> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
48. Яковлева, Н. Ф. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных: опыт Каннской воспитательной колонии / Н. Ф. Яковлева, В. А. Карапчук, Н. М. Харламова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 211 с. — ISBN 978-5-9765-1890-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48354> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6) Интернет-ресурсы и программное обеспечение

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
Windows 7 Professional
Microsoft Office 2010
Общий практикум по психологии: студент
Общий практикум по психологии: практика
Общий практикум по психологии: TestMaker
Общий практикум по психологии: TestAsk
Общий практикум по психологии: TestUse
<http://lab-psychology.ucoz.net/>
<http://jurpsy.ru/>
www.koob.ru
www.Psylib.org.ua
<http://www.twirpx.com/>
Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.

Программное обеспечение

В компьютерный классах имеются ПК, с установленной операционной системой семейства MS Windows и пакетом MS Office.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Юридическая психология»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 посадочных мест, семинарские и практические занятия – на 20 и 30 посадочных мест.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации.

Техническое обеспечение:

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: Дырнаева Ю.А.

Программа разработана в 2014 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.01.2014 года, протокол № 8).

Программа разработана в 2014 г. (одобрена на заседании кафедры педагогики от 29.01.2014 года, протокол № 8).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26.12.2016 года, протокол № 5).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры педагогики от 07.12.2016 года, протокол № 5).

Программа актуализирована в 2021 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26 мая 2021 года, протокол № 12).

Подписи:

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.