

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
«08» 06 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика игры**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника





**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Казанкова Е.А.		08.06.23
Председатель НМК	Мазалова М.А.		08.06.23
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		08.06.23
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		08.06.23

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>	<b>7</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>15</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>17</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – овладение системой знаний и умений в области организации игровой деятельности в условиях ДООУ, формирование способности использовать игровые технологии в целях воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Творческое развитие детей», «Дополнительное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Организация развивающей среды в ДООУ», «Гендерное воспитание детей», «Социальное развитие ребенка» прохождения учебных и производственных практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	<b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	4		2	4		2	проверка выполнения практических заданий  подготовка презентации
	Творческие игры детей дошкольного возраста	4		10	16	4	8	
	Игры с готовым содержанием и правилами	4		6	8	2	6	
	Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность	4		2	4		4	
	<b>Всего</b>			<b>20</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 ч.						

#### Содержание дисциплины

**Тема: Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.** Классификация игр, функция и структура разных видов игр. Теория игры. Происхождение и сущность игры. Классификация детских игр.

**Тема: Творческие игры детей дошкольного возраста.** Сюжетно-ролевая игра - основной вид игры дошкольника. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Становление сюжетно - ролевой игры. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.

Театрализованные игры дошкольников. Значение театрализованной деятельности для развития дошкольников. Классификация театрализованных игр. Руководство театрализованными играми детей.

Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников. Руководство строительно-конструктивными играми детей.

**Тема:** Игры с готовым содержанием и правилами Дидактические игры. Сущность и структура дидактических игр. Виды дидактических игр. Руководство дидактическими играми дошкольников.

Подвижные игры. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.

Музыкальные игры. Значение и виды музыкальных игр. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников

**Тема: Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.** Значение игрушек и требования к ним. Классификация игрушек. Специфика игрушек для каждой возрастной группы.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- проектирование внеурочных мероприятий;
- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
- моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
- задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. п.)

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### **Раздел *Творческие игры детей дошкольного возраста***

###### ***Типовые вопросы и задания***

1. Виды детских игр и их значение. Проанализируйте предложенную литературу и выпишите существующие классификации детских игр.
2. Назовите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
3. Дайте характеристику основных этапов становления сюжетно-ролевой игры.
4. Раскройте специфику формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
5. Назовите приемы и средства руководства сюжетно-ролевой игрой. Заполните таблицу «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников».
6. Обоснуйте значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
7. Дайте характеристику основных видов театрализованных игр.
8. Выделите особенности организации игр детей в разных возрастных группах и руководство ими.
9. Продумайте и спланируйте подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения (для любого возраста).
10. Охарактеризуйте особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
11. Проанализируйте программы обучения и воспитания в ДОУ на предмет выявления содержания и тематики строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах ДОУ.
12. Подберите диагностический материал для выявления конструктивных умений дошкольника.

###### **Раздел *Игры с готовым содержанием и правилами***

###### ***Типовые вопросы и задания***

1. Дайте характеристику игр с правилами и готовым содержанием, выделите их структурные компоненты.
2. Назовите виды дидактических игр.
3. Подберите в методической литературе разные виды подвижных игр, согласно их классификации.
4. Проведите сравнительный анализ методов и приемов руководства подвижными играми, результаты занести в таблицу.
5. Подберите и изготовьте разные виды музыкальных игр, согласно их классификации
6. Раскройте специфику руководства музыкальными играми дошкольников. Обоснуйте свой ответ на примере нескольких игр.

###### **Раздел *Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность***

###### ***Типовые вопросы и задания***

1. Раскройте значение игрушек как средства воспитания и обучения дошкольников.
2. Обоснуйте психолого-педагогические требования к игрушкам.
3. Классифицируйте детские игрушки.
4. Раскройте специфику подбора игрушек для каждой возрастной группы.
5. Дайте характеристику предложенных игрушек.
6. Подберите и оформите стихи об игрушках для педагогической копилки.

## **6.1.2. Выполнение практических заданий**

### **Тематика заданий**

Разработайте конспект сюжетно-ролевой игры.

Разработайте конспект театрализованной игры.

Разработайте конспект строительно-конструктивной игры.

Разработайте конспект дидактической игры.

Разработайте конспект подвижной игры

### **Методические рекомендации по выполнению**

Конспект предполагает отражение основных этапов игры. В ходе написания конспекта следует сформулировать программное содержание игры, раскрыть ее структуру и предметное содержание, продемонстрировать владение методами и приемами активизации игровой деятельности, организации игровой среды, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться игра.

*План-конспект сюжетно-ролевой игры.*

Тема:

Возраст детей:

Задачи по развитию игры:

Задачи нравственного воспитания:

Предварительная работа:

Роли:

Основные сюжетные линии:

Ход игры (тактика игрового взаимодействия с детьми):

А) начало «игры (как подтолкнете детей к началу игры),

Б) распределение ролей,

В) игровые проблемные ситуации для развития игры,

Г) завершение игры.

*План-конспект театрализованной игры.*

Тема:

Возраст:

Вид театра:

Оборудование:

Задачи по развитию игры:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Роли:

Предварительная работа:

Ход игры:

*План-конспект строительно-конструктивной игры.*

Тема:

Возраст:

Задачи по развитию игры:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Вид конструирования:

Оборудование:

Предварительная работа:

Ход игры:

*План-конспект дидактической игры.*

Тема:

Возраст:

Обучающая задача:

Игровая задача:

Игровые правила:

Игровые действия:

Ход игры:

**Критерии оценивания**

<b>Компетентности педагогов</b>	<b>Описание содержания</b>	<b>1 балл</b>
Компетентность в области целеполагания	В конспекте игры обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в знании закономерностей развития игровой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах	Содержание игры соответствует возрастным особенностям детей данной возрастной группы.	
Компетентность в области планирования игровой деятельности детей	— Студент осуществляет предварительную работу, предусматривающую планомерное обогащение жизненного опыта детей. — Студент предусматривает совместные обучающие игры с детьми, направленные на передачу детям игровых умений.	
Компетентность в области организации предметно-игрового пространства	— При организации предметно-игровой среды студент учитывает половые, индивидуальные и возрастных особенностей детей — Студент самостоятельно изготавливает необходимое оборудование и атрибутику для игр.	
Компетентность в методах и приемах организации игровой деятельности дошкольников	— Студент использует методы и приёмы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры. — Студент использует методы и приёмы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. — Студент использует косвенные приёмы руководства игровой деятельностью.	

### **6.1.3. Подготовка презентации**

**Тематика:**

1. Виды изобразительного искусства.

**Методические рекомендации по выполнению**

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в

процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

- ход ваших рассуждений.
- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
2. Основные положения
3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

- Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

#### **Критерии оценивания.**

Критерии	баллы		
	8-9	4-7	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.

	исследуемой темы.		
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия) (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.1).

#### **3. Самостоятельная работа:**

*Выполнение практических заданий* - от 0 до 25 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

*Подготовка презентации*- от 0 до 9 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3)

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Сущность и структура дидактических игр.
2. Виды дидактических игр.
3. Руководство дидактическими играми дошкольников.
4. Значение игрушек и требования к ним.
5. Классификация игрушек.
6. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
7. Значение и виды подвижных игр.
8. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
9. Сущность и значение театрализованных игр.
10. Виды и особенности развития театрализованных игр.
11. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
12. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
13. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
14. Руководство строительно-конструктивными играми детей.
15. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
16. Становление сюжетно - ролевой игры.
17. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
18. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
19. Происхождение и сущность игры.
20. Классификация детских игр.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	16	34	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 16 баллов.

#### Самостоятельная работа

Выполнение практических заданий - от 0 до 25 баллов.

Подготовка презентации: от 0 до 9 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация. Зачет

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов- оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Педагогика игры» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В. П. Арсентьева. – Москва: Форум, 2011. – 144 с. – ISBN978-5-91134-280-7. – URL:<http://znanium.com/go.php?id=148093> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728/doshkolnaya-pedagogika>(дата обращения:22.03.2021).
3. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.

4.

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

#### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. пед. наук, доцент Е.А.Казанкова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года.