

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

А.М. Захаров
«18» _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Профессионально ориентированное обучение математике

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кондаурова И.К.		28.04.21
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		28.04.21
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		28.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» являются: формирование готовности будущего магистра педагогического образования к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов, изучающих математику по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата); разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; формированию образовательных сред и пространств, обеспечивающих качество профессионально ориентированной математической подготовки; проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.В.03) «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1. Дисциплины (модули) (1 семестр). Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: «Избранные главы высшей математики» (1 семестр), «Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования» (1 семестр). Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» является основанием для успешного изучения дисциплин: «Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования» (2-3 семестры); «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» (3-4 семестры); дисциплин по выбору: «Обучение математике студентов инженерно-технических, естественнонаучных и математических направлений подготовки» (2-3 семестры); «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» (2-3 семестры); «Обучение математике студентов гуманитарных направлений подготовки» (3-4 семестры); «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» (3-4 семестры); «Методическая деятельность преподавателя» (2-3 семестры); «Дополнительное математическое образование студентов» (3-4 семестры); прохождения учебной (2 семестр); производственной (4 семестр), преддипломной (4 семестр) практик; качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (5 семестр).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП	ПК-3.1. Демонстрирует знание нормативной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса и разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП; современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) (математика); основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического	<i>Знать:</i> содержание нормативной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса и разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по

	<p>обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП.</p> <p>ПК-3.2. Использует и адаптирует (в зависимости от образовательного контекста) профессиональные знания и умения при разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП (рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП. Разрабатывает (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). Разрабатывает (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные пособия, учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию</p>	<p>ДПОП.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать содержание нормативной документации, основные источники и методы поиска информации для разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП.</p> <p><i>Уметь:</i> адаптировать (в зависимости от образовательного контекста) профессиональные знания и умения при разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП..</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования адаптированных (в зависимости от образовательного контекста) профессиональных знаний и умений при разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации): рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике.</p>
--	---	---

	преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике. Ведет документацию, обеспечивающую реализацию преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Л	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Формирование образовательной среды и образовательного пространства, обеспечивающих качество профессионально ориентированной математической подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уст.		1	1	–	20	Контрольные вопросы и задания
2	Тема 2. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов, изучающих математику по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата)	Уст.		1	1	–	24	Контрольные вопросы и задания
3	Тема 3. Проектирование рабочей программы математической дисциплины (модуля) в структуре программ ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП	Уст.		1	3	–	40	Контрольные вопросы и задания
4	Тема 4. Проектирование процесса профессионально ориентированного обучения математике (проектирование и	Уст.		2	2	–	40	Контрольные вопросы и задания

	содержательная конкретизация целей обучения математике, содержания, методов, средств, форм, технологий и конкретных методик обучения)						
5	Тема 5. Проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий, с учетом отечественного и зарубежного опыта. Фонды оценочных средств	Уст.	1	3	–	40	Контрольные вопросы и задания
6	Тема 6. Проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	I	2	10	–	123	Контрольные вопросы и задания
	ВСЕГО – 324 часа	I	8	20	–	287	Экзамен-9 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование образовательной среды и образовательного пространства, обеспечивающих качество профессионально ориентированной математической подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие образовательного пространства. Образовательная среда и образовательное окружение. Общее представление о проектировании. Образовательное пространство как объект проектирования. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество профессионально ориентированной математической подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов, изучающих математику по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата).

Структура и проектирование образовательной программы. Общие положения; характеристика специальности (направления подготовки); характеристика профессиональной деятельности выпускника (область профессиональной деятельности выпускника, перечень профессиональных стандартов, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника); требования к результатам освоения образовательной программы; требования к структуре образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы; оценка качества освоения образовательной программы.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов, изучающих высшую математику.

Тема 3. Проектирование рабочей программы математической дисциплины (модуля) в структуре программ ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП.

Проектирование целей освоения математической дисциплины (модуля) в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине (код и наименование компетенции; код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции; результаты обучения (знать; уметь; владеть)). Структура и содержание

дисциплины (модуля). Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля). Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Балльно-рейтинговая система учета успеваемости студентов. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля). Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Тема 4. Проектирование процесса профессионально ориентированного обучения математике (проектирование и содержательная конкретизация целей обучения математике, содержания, методов, средств, форм, технологий и конкретных методик обучения).

Проектирование и содержательная конкретизация целей профессионально ориентированного обучения математике: формулирование целей в нормативных документах; конкретизация целей (в виде знаний, умений, владений) в соответствии с формируемыми компетенциями и трудовыми действиями из соответствующего Профессионального стандарта в рабочей программе дисциплины (модуля); детализация целей для изучения конкретных тем на различных видах занятий (лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов (по ее видам: повторение материала при подготовке к занятиям, промежуточной аттестации), консультаций и др.).

Проектирование содержания профессионально ориентированного обучения математике. Учебные задачи как средство достижения целей профессионально ориентированного обучения математике.

Проектирование форм профессионально ориентированного обучения математике.

Проектирование методов, средств, технологий и конкретных методик профессионально ориентированного обучения математике.

Тема 5. Проектирование форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Фонды оценочных средств.

Тема 6. Проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины: технология полного усвоения; диалоговая технологии; игровые технологии; адаптивные образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (деловые и ролевые игры; разбор конкретных педагогических ситуаций и др.), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 20,18% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются адаптивные образовательные технологии дифференциации и индивидуализации, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды; предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах электронного и дистанционного обучения; проводятся дополнительные индивидуальные консультации; оказывается помощь при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Учебные и контрольно-измерительные материалы используются в формах, доступных для студентов с особыми образовательными потребностями (для обучающихся с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы). При необходимости, для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время подготовки увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного

студента. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится на практических занятиях в формах: поиска ответов на вопросы и выполнения методических заданий (в том числе по разбору педагогических ситуаций) с последующим их фронтальным обсуждением.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится во внеучебное время в формах: изучения и анализа лекционного материала; изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе; подбора дополнительных источников для извлечения методико-математической информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины; решения задач с дальнейшим их обсуждением на аудиторных занятиях; подготовки к промежуточной аттестации.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» проводится в форме устных опросов на лекционных и практических занятиях, разбора и обсуждения решаемых методических заданий на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» проводится в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема самостоятельной работы	Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы
<p>Тема 1. Формирование образовательной среды и образовательного пространства, обеспечивающих качество профессионально ориентированной математической подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Изучите и законспектируйте статью Ивановой С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. 2015. № 6 (40) http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-i-obrazovatelnaia-sreda-v-poiskah-otlichiy Объясните, в чем заключается различие терминов: «образовательное пространство» и «образовательная среда».</p> <p>2. Ознакомьтесь с результатами опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного пространства (Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование. М.: АПКИПРО, 2003. С.92-147).</p> <p>3. Используя доступные вам источники информации (газеты, журналы, методические разработки, беседы с преподавателями, рабочие программы дисциплин, интернет и т.д.), ознакомьтесь с опытом проектирования образовательной среды и образовательного пространства в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какие идеи и как, на ваш взгляд, можно использовать для формирования образовательной среды и образовательного пространства, обеспечивающих качественную профессионально ориентированную математическую подготовку студентов?</p>

<p>Тема 2. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов, изучающих математику по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата)</p>	<p>1. Ознакомьтесь со структурой и содержанием основной образовательной программы высшего (среднего профессионального) образования направления подготовки (специальности) и/или ДПОП, освоение которой предполагает изучение одной или нескольких математических дисциплин (модулей). Назовите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы программы. Сформулируйте предложения по усовершенствованию программы.</p> <p>2. Составьте проект индивидуального образовательного маршрута студента, программа подготовки которого включает изучение одной или нескольких математических дисциплин (модулей).</p>
<p>Тема 3. Проектирование рабочей программы математической дисциплины (модуля) в структуре программ ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП</p>	<p>1. Ознакомьтесь со структурой и содержанием рабочей программы по дисциплине «Математика» для выбранной специальности (направления подготовки). Каковы основные цели изучения дисциплины? Укажите ее место в структуре основной образовательной программы. Какие компетенции должны быть сформированы у выпускника в результате изучения данной дисциплины? Охарактеризуйте компоненты формируемых компетенций в виде знаний, умений, владений. Каково общее количество часов (зачетных единиц), отводимых на изучение дисциплины (общая трудоемкость)? Назовите основные разделы дисциплины. В каких семестрах учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Математика»? Сколько часов отводится на аудиторную нагрузку (лекции, практические занятия), на самостоятельную работу? Предусмотрено ли проведение контрольных работ, экзаменов, зачетов? Какие образовательные технологии применяются при освоении дисциплины? Перечислите учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Каковы оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины? Охарактеризуйте используемую программу оценивания учебной деятельности студентов. Каково учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины?</p> <p>2. Выберите специальность или направление подготовки. Ознакомьтесь с ФГОС, основной образовательной программой, учебным планом выбранной специальности (направления подготовки). Составьте проект рабочей программы математической дисциплины (модуля) для выбранного направления подготовки (специальности).</p>
<p>Тема 4. Проектирование процесса профессионально ориентированного обучения математике (проектирование и содержательная конкретизация целей обучения математике, содержания, методов, средств, форм, технологий и конкретных методик обучения)</p>	<p>Выберите специальность или направление подготовки. Ознакомьтесь с ФГОС, основной образовательной программой, учебным планом, рабочей программой дисциплины «Математика». Охарактеризуйте особенности организации процесса профессионально ориентированного обучения математике одного из разделов дисциплины. Результаты оформите в виде методической разработки (проектирование и целей обучения математике, содержания, методов, средств, форм, технологий и/или конкретных методик обучения).</p>

Тема 5. Проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Фонды оценочных средств	Выберите специальность или направление подготовки. Ознакомьтесь с ФГОС, основной образовательной программой, учебным планом, рабочей программой дисциплины «Математика». Изучите в рабочей программе дисциплины «Математика» раздел, посвященный системе оценивания учебной деятельности студентов. Разработайте проект фондов оценочных средств.
Тема 6. Проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Продумайте различные варианты дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Результат представьте в виде презентации

Подготовка к экзамену (9 часов) – по перечню вопросов к экзамену.

Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Формирование образовательной среды и образовательного пространства, обеспечивающих качество профессионально ориентированной математической подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проектирование образовательных программ студентов, изучающих высшую математику.

3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов, изучающих высшую математику.

4. Проектирование рабочей программы математической дисциплины (модуля).

5. Проектирование и содержательная конкретизация целей профессионально ориентированного обучения математике: формулирование целей в нормативных документах; конкретизация целей (в виде знаний, умений, владений) в соответствии с формируемыми компетенциями в рабочей программе дисциплины (модуля); детализация целей для изучения конкретных тем на различных видах занятий.

6. Проектирование содержания профессионально ориентированного обучения математике. Учебные задачи как средство достижения целей профессионально ориентированного обучения математике.

7. Проектирование форм профессионально ориентированного обучения математике.

8. Проектирование методов, средств, технологий и конкретных методик профессионально ориентированного обучения математике.

9. Проектирование форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Фонды оценочных средств.

10. Проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	20	20	0	0	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
1 семестр**

Лекции. Посещаемость, составление конспекта, активность работы в аудитории и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 баллов;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 баллов;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 балла;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен, проверяется правильность ответов на контрольные вопросы (согласно списку контрольных вопросов к экзамену) – от 0 до 40 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

0-10 баллов – «неудовлетворительно»;

11-20 баллов – «удовлетворительно»;

21-30 баллов – «хорошо»;

31-40 балла – «отлично».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом в 1 семестре суммы баллов по дисциплине «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» в оценку (экзамен):

91-100 баллов	«отлично»
81-90 баллов	«хорошо»
71-80 баллов	«удовлетворительно»
0-70 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Кондаурова, Инесса Константиновна. Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности. Сборник задач и упражнений [Электронный ресурс] / И. К. Кондаурова. - Саратов : [б. и.], 2016. - 32 с. - Б. ц. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1770.pdf. ✓

2. Кондаурова, Инесса Константиновна. Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / И. К. Кондаурова. - Саратов : [б. и.], 2016. - 49 с. - Б. ц. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1771.pdf. ✓

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – Москва : Академия, 2005. – 288 с. ✓2

4. Муравьева, Г.Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентного подхода [Текст] : монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина. – Шуя : ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2009. р 340/7 ✓

5. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] / Ю.Г. Татур. М. : Издательская группа «Логос»; М. : Университетская книга, 2006. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=469152> ✓

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint

2. <http://www.1september.ru/> – сайт ИД «1 сентября»;

3. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;

4. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

5. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

6. <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;

7. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;

8. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;

9. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;

10. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные классы, предназначенные для проведения практических занятий;
- библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями, перечисленными в разделе 8 в необходимом количестве;
- электронная библиотека;
- специально оборудованные помещения для самостоятельной работы обучающихся с компьютерным оборудованием и доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки – Профессионально ориентированное обучение математике.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент И.К.Кондаурова.

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания от 28 апреля 2021 года, протокол № 9.