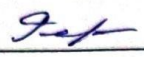

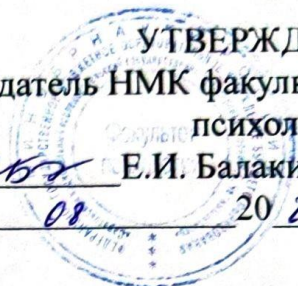


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой психологии
личности
 Е.В. Рягузова
"25" 08 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
 Е.И. Балакирева
"24" 08 20 22 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

Педагогическая практика

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Когнитивная психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает закономерности анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих</p>	<p>Знает: закономерности разработки концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>Умеет: видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеет навыками: организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>

	<p>разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4 М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5 М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1 М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2 М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3 М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4 М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5 М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает: принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p>Владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать</p>	<p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного</p>	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя</p>

<p>научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p>оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>Умеет: организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>Владеет: методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p>предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными</p>	<p>Знает: основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Владеет: навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных</p>	

	<p>технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>ОПК-3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</p> <p>ОПК-3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p>	<p>Знает: надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>Умеет: интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных. - навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности. - методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической). 	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик</p>	<p>ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию</p>	<p>Знает: психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Умеет: осуществлять валидизацию</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная</p>

используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p>диагностического инструментария.</p> <p>ОПК–4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.</p>	<p>диагностического инструментария.</p> <p>Владеет: способностью составлять экспертную документацию.</p>	печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<p>ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>Знает: теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>Умеет: формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг). - оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения). - навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. 	характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.
ОПК-6. Способен	ОПК–6.1. Обобщает и рационально оценивает	Знает: специфику осуществления психологического	характеристика на студента за

<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК–6.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Умеет: критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Владеет: научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней</p>	<p>ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые</p>	<p>Знает: основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p>Умеет: использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>Владеет: методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>

областей.	психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию		
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	<p>ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами ауто супервизии, обратной связи.</p>	<p>Знает: правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>Владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами ауто супервизии, обратной связи.</p>	характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	<p>ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и</p>	<p>Знает: специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>Умеет: применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p>Владеет: комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>	характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.

	<p>обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>		
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает: закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p>Умеет: применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>Владеет: навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр/Код и наименование компетенции	Шкала оценивания	
	Не зачтено	зачтено

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Студент не знает закономерности анализа педагогической ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Студент не умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не предлагает способы их решения.</p> <p>Студент не владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Студент знает закономерности анализа педагогической ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Студент студент умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Студент умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>Студент владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Студент не знает закономерности разработки концепций проекта в рамках обозначенной педагогической проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>Студент не умеет: видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Студент не владеет навыками: организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p>	<p>Студент знает закономерности разработки концепций проекта в рамках обозначенной педагогической проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>Студент умеет: видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Студент владеет навыками: организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Студент не знает: принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Студент не умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p>Студент не владеет: навыками преодоления возникающих в команде</p>	<p>Студент знает: принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Студент умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p>Студент владеет: навыками преодоления возникающих в команде</p>

	<p>разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	<p>разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Студент не знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>Студент не умеет: организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>Студент не владеет: методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p>Студент знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>Студент умеет: организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>Студент владеет: методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>Студент не знает: основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p>Студент не умеет: разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Студент не владеет: навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>	<p>Студент знает: основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p>Студент умеет: разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Студент владеет: навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>

<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Студент не знает: надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>Студент не умеет: интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>Студент не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных. - навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности. - методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической). 	<p>Студент знает: надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>Студент умеет: интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных. - навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности. - методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>Студент не знает: психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Студент не умеет: осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p>Студент не владеет: способностью составлять экспертную документацию.</p>	<p>Студент знает: психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Студент умеет: осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p>Студент владеет: способностью составлять экспертную документацию.</p>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Студент не знает: теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>Студент не умеет: формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>Студент не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг). - оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения). - навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. 	<p>Студент знает: теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>Студент умеет: формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг). - оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения). - навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Студент не знает: специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Студент не умеет: критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Студент не владеет: научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>Студент знает: специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Студент умеет: критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Студент владеет: научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>

<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>Студент не знает: основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p>Студент не умеет: использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>Студент не владеет: методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>Студент знает: основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p>Студент умеет: использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>Студент владеет: методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Студент не знает: правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Студент не умеет: анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>Студент не владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>Студент знает: правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Студент умеет: анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>Студент владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p>Студент не знает: специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>Студент не умеет: применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p>Студент не владеет: комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию</p>	<p>Студент знает: специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>Студент умеет: применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p>Студент владеет: комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и</p>

	действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.	оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Студент не знает: закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p>Студент не умеет: применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>Студент не владеет: навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p>	<p>Студент знает: закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p>Студент умеет: применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>Студент владеет: навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p>

1. ые средства

Оценочн

3.1 Задания для текущего контроля

Педагогическая практика студента-магистранта проводится в форме выполнения практической и научно-исследовательской работы в реально действующих организациях и готовит будущего магистра-психолога к выполнению следующих направлений педагогическою деятельности:

- учебная работа;
- воспитательная работа;
- методическая работа;
- профессиональное самообразование.

Педагогическая практика магистранта проходит в форме выполнения педагогической деятельности в области организационной психологии, включающей теоретическую и эмпирическую части, под руководством научного руководителя. Педагогическая практика студента-магистранта должна быть организована согласно индивидуальному плану студента-практиканта, который магистрант согласовывает с научным руководителем и руководителем практики в организации. Результаты выполненной за время практики работы отражаются в Дневнике практики и отчете. Образцы бланков, необходимых для планирования и оформления практики приведены в приложениях к рабочей программе. Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки

По результатам собранного за время прохождения педагогической практики эмпирического и теоретического материала студент-магистрант вместе с отчетом должен предоставить характеристику, отражающие результаты, полученные в практике.

Время прохождения педагогической практики: четвертый семестр, 4 недели.
Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц – 216 часов.

Итоговый контроль по педагогической практике осуществляется в форме зачета.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц - 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы на практике	Трудоемкость (в часах) СР	
1	учебная работа	Изучение структуры и особенностей работы вуза. Изучение должностных инструкций научно-педагогических работников. Изучение режима работы, особенностей и традиций структурного подразделения вуза. Изучение нормативной документации, регламентирующей учебно-методическую работу структурного подразделения вуза. Изучение информационно-образовательной среды структурного	50	Оформление отчета

		подразделения вуза. Изучение форм учебной и методической работы структурного подразделения вуза.		
2	воспитательная работа	Изучение опыта работы куратора; Разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики; Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики).	58	Оформление отчета
3	методическая работа	Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме). Разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины. Разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики. Подготовка, проведение и анализ учебных занятий (не менее 2 часов в неделю). Подготовка дидактических материалов к занятиям	45	Оформление отчетной документации
4	профессиональное самообразование	Посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности. Систематический анализ собственной педагогической деятельности. Участие в работе заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза. Открытое обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, Обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории и др.	63	Оформление отчета
	Всего		216	Формы промежуточного контроля – зачет с оценкой

Педагогическая практика магистрантов включает следующие направления деятельности:

4.1. учебная работа;

4.2. воспитательная работа;

4.3. методическая работа;

4.4. профессиональное самообразование.

4.1. В процессе практики магистранты изучают:

— структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;

- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте вуза, учебные аудитории, оснащённость техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;

4.2. Формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час, заседание научно-методической комиссии и т. д.);

- присутствовать на заседаниях профильных кафедр, совещаниях кураторов и заседаниях научно-методических комиссий структурного подразделения;

4.3. Учебная и методическая работа включают следующие направления:

- изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме);
- разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины;
- разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики;
- подготовка, проведение и анализ учебных занятий (не менее 2 часов в неделю);
- подготовка дидактических материалов к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных пособий.

4.4. Воспитательная работа магистрантов включает следующие направления:

- изучение опыта работы куратора;
- разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы структурного подразделения);
- подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики);
- оказание помощи куратору в организации индивидуальной работы с обучающимися и выполнении текущих воспитательных дел.

4.5. Профессиональное самообразование.

4.5.1. Профессиональное самообразование обучающихся в период педагогической практики, его направления и содержание определяется образовательными достижениями и потребностями личностного роста практикантов.

4.5.2. Профессиональное самообразование предполагает:

- посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности;
- систематический анализ собственной педагогической деятельности;
- участие в работе заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза;
- открытое обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории и др.

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусмотрена промежуточная аттестация по практике «Педагогическая практика», которая проводится по совокупности выполненных студентами видов работ в соответствии с индивидуальным планом.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии протокол от 29.08.2022 года, протокол № 1.

Автор: кандидат психологических наук

А.Ю. Смирнова