

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«08» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая поддержка и сопровождение обучения, воспитания и развития детей

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мазалова М.А.		08.06.23
Председатель НМК	Мазалова М.А.		08.06.23
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		08.06.23
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		08.06.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции УК – 3, ОПК - 6.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курсов «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для продолжения изучения методик обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», написания курсовой работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>З_2.3_Б.УК-3. Понимает особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.).</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-6. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития,</p>

		<p>воспитания.</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>У_4.2_Б.ОПК-6. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Психолого-педагогическая поддержка обучения, воспитания и развития детей	4		8	12	2	16	Анализ документов. Опрос.
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей	4		8	12	4	16	Задание на проектирование взаимодействия участников социального партнерства
Итого		4		16	24	6	32	
Промежуточная аттестация								Экзамен – 36 часов
Общая трудоемкость дисциплины		3 з.ед. 108 часов						

Содержание дисциплины

Состояние начального образования РФ на современном этапе. Актуальные проблемы, характерные для начального образования.

Источники определения педагогических проблем. Потребности социального и научно-технического прогресса, изменение характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. Потребность повышения методологического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, вытекающие из них современные и перспективные задачи в области воспитания, образования и обучения, требующие для своего решения организации специальных научных исследований; логика развития педагогики и методики начального образования как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов;

непосредственные потребности образовательных организаций, учреждений социально-культурного воспитания; неисследованные вопросы в области педагогического процесса, в теории и истории педагогики, технологиях воспитания.

Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование». Анализ нормативных документов. Система российского образования: структура, состояние, качество. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. Концепция компетентностно-ориентированного образования. Современные требования к качеству образования. Особенности и специфика третьего поколения ФГОС НОО. Вариативность образования. Основные тенденции в развитии современной педагогики. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и познания.

Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности. Основы инновационной деятельности в образовании. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций. Инновационный образовательный процесс. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. Модернизация и эксперимент в образовании. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура педагогического эксперимента.

Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения). Проектирование целей и содержания образования. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога. Инновации в дистанционном образовании. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами.

Понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности. Профессиональную компетенцию учителя мы понимаем как сложное личностно-профессиональное образование, определяющее своеобразие личности не только как преподавателя-предметника, но и как воспитателя и практического психолога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в процессе становления. В основе лежит концептуальное теоретическое осмысление педагогом своих профессиональных возможностей, перспектив развития профессиональной компетенции в период обучения в вузе, а также своеобразие социума. В структуре профессиональной компетентности учителя начальной школы выделяют блоки: мотивационно-ценностный; систему профессионально важных качеств; систему способностей преподавателя (прежде всего педагогических и способностей,

предопределяющих склонность к науке); когнитивный (знания); аффективный (положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, способность к эмоционально-волевой регуляции поведения); конативный (профессиональные умения и навыки, педагогическая техника, поведение). Данные структурные компоненты реализуются в виде сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

5. Образовательные технологии,

применяемые при освоении дисциплины

— Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

— анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;

— решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности.

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема. Система российского образования и концепция его модернизации.

1. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
2. Анализ нормативных документов.
3. Система российского образования: структура, состояние, качество.
4. Концепция компетентностно-ориентированного образования.

Тема. Основные тенденции в развитии современной педагогики.

Современные парадигмы педагогики.

Тема. Инновационные процессы в современном образовании

1. Понятие инноваций, инновационной деятельности.
2. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
3. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
4. Технология проектной деятельности. Основы инновационной деятельности в образовании.

Тема. Инновационная деятельность современного педагога.

1. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
2. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно- созидательного обучения, модульно- рейтингового обучения, дистанционного обучения).
3. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.

Тема. Профессиональная педагогическая компетентность педагога.

1. Понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
2. Профессиональную компетенцию учителя начальной школы
3. Концептуальное теоретическое осмысление педагогом своих профессиональных возможностей, перспектив развития профессиональной компетенции.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы,

составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и зачету.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Аксиологический подход в педагогике.
2. Антропологический подход в воспитании.
3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
4. Генезис образования как социального явления.
5. Гуманизм и инновации в педагогике.
6. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.
7. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в образовании.
8. Источники и факторы развития личности.
9. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
10. Методология педагогической науки.
11. Народная педагогика – как многовековая педагогическая культура.
12. Научное исследование в педагогике.
13. Общая характеристика методов научно – педагогического исследования.
14. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Педагогическая деятельность как творчество.
17. Педагогическая наука и практика как единая система.
18. Педагогические ценности.
19. Понятийно – категориальный аппарат педагогики.
20. Профессиональная этика педагога – психолога. Педагогический такт.
21. Ребёнок как субъект и объект педагогического процесса.
22. Реализация гуманистической парадигмы в образовательной системе.

23. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
24. Соотношение понятий «культура» и «методологическая культура».
25. Становление научной педагогики.
26. Стратегия развития вариативного образования в России.
27. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
28. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
29. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса.
30. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и

разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полупетельный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам ис-

следования?

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) интервьюирование.

4. Что такое мониторинг? Укажите один верный ответ.

- а) отслеживание деятельности учащегося с помощью монитора;
- б) регулярное отслеживание качества знаний и умений в учебном процессе;
- в) отслеживание изменений строго определенных параметров.
- г) отслеживание изменения поведения учащихся.

2. Исключите неверный ответ. Наличие воспитательной системы в школе –это:

- а) скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий;
- б) согласованность действий всех лиц, коллективов, организаций и объединений,

работающих в школе;

- в) логическая деятельность воспитателей;
- г) взаимосвязь с общественностью и родителями.

3. Укажите верный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

- а) учетом возможностей и способностей учащихся;
- б) уровнем их обученности;
- в) уровнем творческих способностей.
- г) уровнем практических навыков.

4. В настоящее время в образовании можно выделить следующие направления:

- а) социализация;
- б) актуализация;
- в) гуманизация;
- г) экологизация.

Укажите неправильный ответ.

5. Методы контроля эффективности педагогического процесса:

- А) специальная диагностика;
- Б) устный и письменный опрос;
- В) лабораторные работы;
- Г) практические работы.

6. Учитель – творчески саморазвивающаяся личность – это:

- а) человек культуры;
- б) свободная личность;
- в) гуманная личность;
- г) все ответы верны.

7. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитания детей;
- в) хорошо организованный коллектив;
- г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели

Методические рекомендации по подготовке.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие

раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

6.1.4. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта: педагогический эксперимент, инновации, традиции, компетентность педагога, профессионально значимые личностные качества учителя и т.д.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения, раскрыть содержание психолого-педагогических понятий и кратко описать различные образовательные явления.

Курсовые работы

Методические рекомендации по выполнению

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе.

Целью выполнения курсовых работ является повышение уровня теоретической и практической подготовки бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем.

Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности, план-курсовой работы, ведется подбор литературы. Сначала студент изучает литературу и делает историко-теоретический обзор, выделяя тенденции развития изучаемого объекта, описывает состояние изученности избранной проблемы. Далее конкретизируется план практической работы, систематизируются методики логопедической работы с детьми и взрослыми.

Если в курсовой работе присутствует экспериментальная работа, то происходит сбор исследовательского материала путем разных видов наблюдения за объектом, опросов, обобщений, обследований. Составляется программа экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

На первом этапе проводится логопедическое обследование детей; анализируются результаты; разрабатываются программы логопедического обследования.

На следующем этапе идет поиск путей совершенствования изучаемого процесса: его содержания, форм и методов организации. Студент-исследователь, прежде всего,

знакомится с программно-методическими материалами – Законом об образовании, Государственным стандартом по дошкольному и школьному образованию; изучает психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме. В условиях активной практики студент-исследователь проводит апробацию рабочих материалов, отработывая индивидуальные и фронтальные формы работы.

Контрольный этап эксперимента позволяет проверить по выделенным критериям и показателям результаты сделанного, внести уточнения в предлагаемые рекомендации, сделать общие выводы.

Требования к оформлению курсовых работ

1. Текст курсовой работы выполняется печатным способом. Объем курсовой работы – до 25 – 30 страниц текста: межстрочный интервал –1,5; размер шрифта – 14. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 15 мм. Объем курсовых работ по гуманитарным дисциплинам может быть увеличен по решению соответствующей кафедры. Страницы должны быть пронумерованы. На титульном листе номер страницы не ставится.

2. Структура курсовой работы:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Каждая структурная часть, в том числе каждый параграф основной части, как правило, начинается с новой страницы.

3. Титульный лист должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, факультета и кафедры, где выполняется работа, название темы курсовой работы; название вида документа (курсовая работа); сведения об исполнителе (фамилия, имя, отчество студента, курс и форма обучения); сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, подпись); наименование места и года выполнения.

4. В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Не допускается несовпадение названий разделов в оглавлении и в тексте.

5. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект и предмет исследования, общая цель курсовой работы (проекта), конкретные задачи и методы исследования.

6. Основная часть курсовой работы (проекта): Основную часть следует делить на главы и параграфы, по окончании каждой главы отдельным структурным элементом курсовой работы даются выводы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

7. Содержание глав курсовой работы может носить теоретический и практический характер. Теоретическая часть работы содержит историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основании изучения литературы. Практическая часть курсовой работы должна быть основана на практических исследованиях, статистических данных, отражать логику, технологию, методику практической деятельности и т.п. В процессе сбора исходных материалов студент

приступает к их систематизации и обобщению, формированию на их основе выводов и рекомендаций. Качество курсового проекта определяется не столько количеством использованных материалов организации, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

Защита курсовой работы (проекта) носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение. На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 4 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа (от 0 до 20 баллов):**

Реферат - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.);

Терминологический диктант - 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.);

Тестирование - от 0 до 5 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.);

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования
3. Наука и образование как ценность.
4. Человек как объект и субъект познания.
5. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.
6. Человек как субъект образования. Человек как цель образования
7. Источники определения педагогических проблем.
8. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
9. Фундаментальные проблемы педагогики.
10. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей ребенка.

11. Проблема раннего развития.
12. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.
13. Антропологические проблемы в педагогике.
14. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания.
15. Проблемы историко-педагогических исследований.
16. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.
17. Тенденция дифференциации педагогики.
18. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.
19. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.
20. Сущность и структура инновационного процесса.
21. Инновационная образовательная деятельность.
22. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям.
23. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
24. Модернизация в образовании: научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования.
25. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.
26. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций, в учебном процессе, учебном курсе.
27. Нововведения в традиционной школе.
28. Нововведения в инновационной школе.
29. Инновационная деятельность педагога.
30. Инновации в дистанционном образовании.

6.2.2. Примерные темы курсовых работ

1. Военно-патриотическое воспитание младших школьников
2. Профорientационная работа с младшими школьниками
3. Воспитательная система сельской школы
4. Межпредметные связи в учебном процессе.
5. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся как проявление творческой активности.
6. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.
7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Возможности учебного предмета в становлении духовности школьника на опыте преподавания предметов конкретной образовательной области.
9. Влияние содержания образования на развитие личности школьника.
10. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся начальных классов.
11. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
12. Формы работы классного руководителя и социального педагога с неблагополучными семьями.
13. Развитие творческих способностей школьников.
14. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.
15. Способы преодоления неуспеваемости учащихся начальной школы.
16. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности младших школьников.

17. Формирование качеств личности ребенка младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
18. Особенности организации проектной деятельности младших школьников в учебном процессе.
19. Психолого-педагогические условия подготовки младших школьников к переходу в среднюю школу.
20. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	30	20	0	0	0	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 200 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Терминологический диктант (от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен от 0 до 40 баллов

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Педагогическая поддержка и сопровождение обучения, воспитания и развития детей» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая поддержка и сопровождение обучения, воспитания и развития детей» в оценку (экзамен):

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

64 балла и менее	неудовлетворительно
65 - 77	удовлетворительно
78 - 89	хорошо
90-100	отлично

Учебный рейтинг по курсовой работе по дисциплине «Педагогическая поддержка и сопровождение обучения, воспитания и развития детей»

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	20	0	40	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Научным руководителем оценивается самостоятельная работа студента над курсовой работой: способность с большей или меньшей самостоятельностью определить проблему исследования, наметить цель и программу ее достижения, реализовать их в процессе написания; способность самостоятельно логически грамотно изложить материал; способность самостоятельно расширить круг рекомендованных к изучению источников; способность самостоятельно осуществить набор, форматирование и редактирование текста в соответствии с требованиями к оформлению; опыт внедрения результатов исследования в виде публикации научных статей и т.д.

Максимальное количество баллов, которые может выставить научный руководитель за самостоятельную работу, – 20.

Другие виды учебной деятельности

Научным руководителем оценивается качество курсовой работы и полнота выполнения требований руководителя, предъявленных при написании. Оценивается умение логически четко, однозначно и непротиворечиво определить все основные термины и понятия, использующиеся в тексте КР; способность придать тексту КР логическую стройность и последовательность; соответствие структуры работы цели, задачам и избранным методам исследования; соответствия выводов задачам, решаемым в работе и сформулированным во введении; умение читать, понимать и использовать в собственном исследовании специальную литературу, профессиональные периодические издания и интернет-ресурсы, владение технологиями оформления текста КР, владение ИКТ и т.д.

Максимальное количество баллов, которые может выставить научный руководитель за этот вид работы, – 40.

Промежуточная аттестация

На защите курсовых работ оценивается культура публичного выступления на защите, качество компьютерной презентации и сопровождающих материалов, глубина и логичность ответов на вопросы и т.д.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на защите, – 40.

35-40 баллов – защита на «отлично»;

25-34 баллов – защита на «хорошо»;

15-24 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительное выступление на защите.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по курсовой работе по дисциплине «Педагогическая поддержка и сопровождение обучения, воспитания и развития детей» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов за курсовую работу в оценку

64 балла и менее	неудовлетворительно
65 - 77	удовлетворительно
78 - 89	хорошо
90-100	отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 168 с. – ISBN978-5-16-103995-3. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206> (дата обращения: 16.04.2023).
2. Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2011. – 502 с.–ISBN978-5-9916-0886-2. – URL:http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe(дата обращения: 16.04.2023).
3. Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2007. – 430 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. – 540 с.
5. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социологический подход: учебное пособие для студентов вузов/Л. И. Гриценко. – Москва: Академия, 2005. – 240 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word– текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel– табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

Astra Linux Special Edition – операционная система

IQ Board Soft ware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент, М.А. Мазалова

Программа одобрена на заседании кафедры ДиНО протокол № 11 от «8» июня 2023 года.