

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
  
"29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
  
"30" 08 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике  
**Педагогическая практика**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Образование взрослых**

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2022

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 учитывает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2 создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3 применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Письменный анализ проведенных занятий Письменный отчет</p>

<p>ПК-3 Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>ПК 3.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых в Российской Федерации. ПК 3.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научноисследования. ПК 3.3 Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ  Уметь: анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, Владеть: навыками анализа и оценивания результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых,</p>	<p>Письменный анализ проведенных занятий  Письменный отчет</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках дополнительного образования взрослых, в том числе, для обучающихся с</p>	<p>ПК 6.1 Применяет основы педагогического проектирования образовательных программ для взрослых обучающихся. ПК 6.2 Отбирает и разрабатывает соответствующие методические материалы для обеспечения образовательного процесса и взрослых обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК 6.3 Осуществляет методически верными действиями для конкретной ситуации при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам в рамках дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать: основы педагогического проектирования образовательных программ для взрослых обучающихся. Уметь: разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы Владеть приемами разработки методических материалов, образовательных и рабочих программ</p>	<p>Письменный анализ проведенных занятий  Письменный отчет</p>

особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--

*Показатели оценивания результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Не владеет навыками анализа и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, разработки методических материалов, проектирования образовательных программ	Слабо владеет навыками использования анализа и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, разработки методических материалов, проектирования образовательных программ	Осознает значимость использования приемов анализа и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, необходимости разработки методических материалов, проектирования образовательных программ	Аргументировано осуществляет анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, разрабатывает методические материалы, участвует в проектировании образовательных программ

**Оценочные средства**

**2.1 Задания для текущего контроля**

**1) Задания для самостоятельной работы**

*Цель:* развить способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных педагогических задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять разработку плана учебного занятия, готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного проведения занятия и его последующего анализа

**Задания** для проведения текущей практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проходит в форме зачета с оценкой, выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов и собеседования.

Отчёт магистранта по педагогической практике оформляется в виде портфолио и включает:

1. Индивидуальный план обучающегося-практиканта.
2. Письменный отчёт о педагогической практике, в т.ч. с анализом результатов научно-практического поиска при выполнении заданий.
3. Тексты заданий по исследовательской проблеме.
4. Характеристика с места прохождения практики, с подписью педагога, курирующего магистранта по мету прохождения практики и заверенная печатью организации (либо выполненная на официальном бланке организации).
5. Договор о прохождении практики /справка с места работы+ письмо-обращение от факультета к работодателю о возможности прохождения практики на рабочем месте.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю по окончании практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Для объективной оценки результатов производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью обучающихся и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующим) и его заместителями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности обучающихся;
- анализ документации по практике (индивидуального плана педпрактики, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

**Задания** для проведения текущей практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

Задание 2. Изучение документации образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.); нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план занятий и т.д.)

Задание 3. Ознакомление с основными направлениями работы преподавателя в образовательных организациях, ориентированных на инновационную деятельность. Посещение не менее 2х занятий преподавателей образовательных организаций. Краткий письменный конспект посещенных занятий, включающий описание цели занятия, средств оценивания образовательных результатов с указанием ФИО преподавателя и темы занятия.

Задание 4. Планирование и самостоятельное проведение 2х семинарских, или практических и т.п. занятий под руководством руководителя практики в организации, письменный анализ проведенных занятий, включающий описание темы и цели занятия, методы, средства оценивания образовательных результатов.

Задание 5. Участие совместно с руководителем практики от организации в оценочных мероприятиях, в процессе диагностики образовательных результатов обучающихся.

Задание 6. Составление индивидуального отчета по практике.

**Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.

Общее количество баллов составляет 20.

- от 18 до 20 – отлично
- от 15 до 17- хорошо
- от 11 до 14 – удовлетворительно
- от 0 до 10- неудовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной практике «Педагогическая практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

От 79 баллов и выше	Отлично (зачтено)
От 71 балла до 78	Хорошо (зачтено)
От 65 баллов до 70	Удовлетворительно (зачтено)
64 балла и менее	Неудовлетворительно (незачтено)

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол № г.)

Автор к.пед.н. Евдокимова Елена Гершечевна