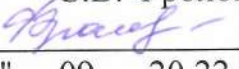


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
и. о. заведующего кафедрой  
консультативной психологии  
С.В. Фролова

  
"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии

  
Е.И. Балакирева  
"10" 09 20 22 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**Консультативная психология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Саратов  
2022

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-3</b> Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального позитивно-психологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p> <p>ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии группового позитивно-психологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и</p>	<p><b>Знать</b> особенности планирования, структурирования и осуществления процесса позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник позитивного психологического консультирования.</p> <p><b>Владеть</b> необходимыми навыками и техниками позитивного психологического консультирования, отвечающими индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>

	<p>продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих созданию психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p>		
<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	<p>ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для планирования и разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора методов оказания психологической помощи и конструирования психотехник позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.3. Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные</p>	<p><b>Знать</b> методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для разработки и реализации психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять разработку комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> методологическими принципами и методами позитивного психологического консультирования</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>

	<p>программы, разработанные с опорой на методологию позитивного психологического консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций индивидуальных и групповых субъектов, совершенствование механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах, предупреждение значительных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий социально-психологических конфликтов.</p>	<p>направленными на актуализацию психологических ресурсов и предотвращения рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	
--	---	---	--

*Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестре	<p><b>Контроль ПК-3:</b> студент не знает методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для разработки и реализации психопрофилактических,</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания методологических принципов и методов позитивного психологического консультирования для разработки и реализации психопрофилактических</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> студент допускает неточности в знании методологических принципов и методов позитивного психологического консультирования</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> студент имеет целостное и глубокое представление об методологических принципах и методах позитивного психологического консультирования</p>

	<p>развивающих и психокоррекционных программ;</p> <p>не умеет осуществлять разработку комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации;</p> <p>не владеет необходимыми навыками и техниками позитивного психологического консультирования, отвечающими индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p>	<p>ких, развивающих и психокоррекционных программ;</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, осуществлять разработку комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации;</p> <p>фрагментарно владеет необходимыми навыками и техниками позитивного психологического консультирования, отвечающими индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p>	<p>ния для разработки и реализации психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, осуществлять разработку комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации;</p> <p>владеет необходимыми навыками и техниками позитивного психологического консультирования, отвечающими индивидуальным особенностям и условиям</p>	<p>ния для разработки и реализации психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно осуществлять разработку комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации;</p> <p>уверенно и свободно владеет необходимыми навыками и техниками позитивного психологического консультирования, отвечающими индивидуальным особенностям и условиям</p>
--	---	---	---	---

			жизненной ситуации клиента.	жизненной ситуации клиента
<b>Контроль ПК-4:</b> студент не знает методы развития творческих способностей человека в направлении формирования у него собственной концепции продукта творческой деятельности; не умеет психологически грамотно обосновано выстраивать процесс развития творческих способностей личности, способствующий появлению у неё художественной интерпретации в процессе творческой деятельности; не владеет навыками, методологически принципами и методами позитивного психологического консультирования направленными на актуализацию консультирования направленными на актуализацию психологических ресурсов и предотвращения рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и	<b>Контроль ПК-4:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания методов развития творческих способностей человека в направлении формирования у него собственной концепции интерпретации продукта творческой деятельности; умеет, допуская серьёзные ошибки, выстраивать процесс развития творческих способностей личности, способствующий появлению у неё художественной интерпретации в процессе творческой деятельности; фрагментарно владеет навыками, методологическими принципами и методами позитивного психологического консультирования направленными на актуализацию психологических ресурсов и предотвращения рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и	<b>Контроль ПК-4:</b> студент допускает неточности в знании методов развития творческих способностей человека в направлении формирования у него собственной концепции интерпретации продукта творческой деятельности; умеет, допуская незначительные ошибки, выстраивать процесс развития творческих способностей личности, способствующий появлению у неё художественной интерпретации в процессе творческой деятельности; владеет навыками, методологическими принципами и методами позитивного психологического консультирования направленным и	<b>Контроль ПК-4:</b> студент имеет целостное и глубокое представление о методах развития творческих способностей человека в направлении формирования у него собственной концепции интерпретации продукта творческой деятельности; умеет психологически грамотно и обосновано выстраивать процесс развития творческих способностей личности, способствующий появлению у неё художественной интерпретации в процессе творческой деятельности; уверенно и свободно владеет навыками, методологическими принципами и методами позитивного психологического консультирова	

	особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.	целей клиента.	актуализацию психологическ их ресурсов и предотвращен ия рисков социально- психологическ ой дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.	ния направленным и на актуализацию психологическ их ресурсов и предотвращени я рисков социально- психологическ ой дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.
--	--	----------------	--	--

### *Оценочные средства*

#### **1.1 Задания для текущего контроля**

##### **Задания для оценки ПК-3, ПК-4**

#### **1) подготовка вопросов к лекции (4 семестр).**

*Методические рекомендации*

Студент должен подготовить краткий устный вопрос на тему лекции.

*Критерии оценивания подготовки вопросов:*

- частота подготовки вопросов
- содержательность задаваемых вопросов
- соответствие задаваемых вопросов теме занятия
- корректность формулировки
- оригинальность вопросов

##### **Задания для оценки ПК-3**

#### **1) индивидуальный проект (творческая работа, 4 семестр):**

*Методические рекомендации.*

Проект является творческой исследовательской работой по выбранной теме (см. ниже). Такая работа предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, на основе соответствующей научной литературы; подготовку презентации Power Point; анализ литературы по теме проекта.

*Выбор значимой проблемы.* Начальный этап работы связан с изучением литературы по выбранной теме. Следующий этап работы над проектом связан с *описанием проблемы* проекта, причин его значимости, сферы применения. Раздел «Описание проблемы» должен отражать обстоятельства, побудившие написать проект, значимость проблемы в регионе или в целом для общества, масштабы проекта.

На основе изучения темы формулируются *цель и задачи проекта*. Цель является отражением той проблемы, которую предстоит решить, формируя образ желаемого результата. Поэтому цель увязана с проблемой, указывает путь ее решения и конкретизируется в задачах.

*Содержание* проекта подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленной на решение поставленных задач. На этой стадии работы над проектом студенты выбирают технологический инструментарий, который связан с описанием конкретных этапов работы. В этом разделе описываются реальные технология и мероприятия, направленные на достижение заявленной цели.

*Последовательность подготовки проекта:*

1. Выбор темы проекта.
2. Изучение научно-методической литературы по выбранной теме.
3. Анализ и компоновка материала.
4. Создание эскиза проекта.
5. Структурирование его содержательной части и подготовка отчета по проектному заданию.
6. Репетиция защиты проекта.
7. Защита проекта.

*Контроль*

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса, касающееся применения интерпретации творческого продукта с коррекционно-развивающими целями, и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Защита индивидуального проекта проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

*Примерные темы индивидуальных проектов*

1. Возрастно-психологическое консультирование школьников.
2. Возрастно-психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
3. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам младших школьников.
4. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
5. Возрастно-психологическое консультирование подростков.
6. Возрастно-психологическое консультирование родителей подростков.
7. Возрастно-психологическое консультирование юношей и девушек.



8. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.
9. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения подростка и семьи.
10. Использование методов возрастно-психологического консультирования в работе с ребенком группы риска.
11. Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
12. Определение темы в консультативной беседе.
13. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном позитивном психологическом консультировании.
14. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном позитивном психологическом консультировании.
15. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.
16. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
17. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в возрастно-психологическом консультировании.
18. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
19. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления.
20. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь. Феномен «сгорания» у консультанта.
21. Волевая терапия Отто Ранка.
22. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.
23. Позитивное психологическое консультирование.

*Критерии оценивания индивидуального проекта:*

- оригинальность замысла
- практическая направленность проекта
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

## **1.2 Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)**

### **1) Список вопросов к экзамену:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Возрастно-психологическое консультирование. Становление возрастно-психологического консультирования.	ПК-3
Основная проблематика и особенности развития возрастно-	ПК-3

психологического консультирования в современном мире.	
Составляющие процесса возрастно-психологического консультирования и основные задачи.	ПК-3
Уровни и формы возрастно-психологического консультирования.	ПК-3
Понятие «возрастно-психологическое консультирование», его цели и задачи.	ПК-3
Отличие возрастно-психологического консультирования от психотерапии.	ПК-3
Квалификационные требования к уровню подготовки специалиста.	ПК-3
Понятие о профессиональном мышлении психолога-консультанта и его предмете.	ПК-3
Понятие о «тексте» как проявлении психической реальности человека. Отличительные качества текста психолога.	ПК-3
Этические принципы индивидуального возрастно-психологического консультирования.	ПК-3
Классификация видов психологического консультирования.	ПК-3
Позиции консультанта в	ПК-3

возрастно-психологическом консультировании.	
Понятие о психологической проблеме, ее происхождении, типы проблемных ситуаций.	ПК-3
Типы клиентов и их ориентации.	ПК-3
Особенности «Я – концепции» в теории психологического консультирования К. Роджерса.	ПК-3
Позитивный подход в возрастно-психологическом консультировании.	ПК-4
Культурно-историческая концепция в возрастно-психологическом консультировании.	ПК-4
Механизмы психологического воздействия.	ПК-4
Стадии (этапы, фазы) возрастно-психологического консультирования (различные модели процесса консультирования).	ПК-4
Личностный потенциал клиента и прогноз перспектив возрастно-психологического консультирования.	ПК-4
Личностный потенциал консультанта и прогноз перспектив возрастно-психологического консультирования.	ПК-4
Я и умение жить – тема возрастно-психологического	ПК-4

консультирования.	
Другие люди – тема возрастнопсихологического консультирования.	ПК-4
Понятие о синдроме «сгорания», его симптоматика, методы выявления и профилактики.	ПК-4

#### *Методические рекомендации*

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### *Требования к экзамену:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

#### *Критерии оценки ответа на экзамене:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры консультативной психологии от \_\_\_09.\_\_\_09.\_\_\_2022\_\_\_ года, протокол № \_1/1\_\_\_\_\_.

Автор:  
доцент кафедры консультативной  
психологии

А.А. Карелин