

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

факультет психологии



Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Когнитивная психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Понукалин А.А.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			30.04.2021

1. Цели освоения дисциплины

1. Повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.
2. Освоить научно-методические основы психологических знаний
3. Ознакомить с психологическими методами исследований.
4. Сформировать представление у студентов о современных психологических службах.
5. Сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (Б1.О.02) относится к дисциплинам части, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.О.) Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана ООП по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 "Психология", профиль подготовки магистратуры «Когнитивная психология». Компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе подготовки будущего магистра в первом семестре по предметам, «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке магистрантов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),	Знать: элементарные знания, полученные за время прочтения курса; Уметь: свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями Владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

	<p>подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: особенности возникновения и становления психологии человека как научной теории и социальной практики</p> <p>Уметь: находить оптимальный способ реализации практической задачи</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач;</p> <p>Знать: особенности постановки научно-исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний</p> <p>Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в практической психологии:</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>Знать: основные понятия, теории, принципы практической психологии</p> <p>Уметь: формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний</p> <p>Владеть: проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр</p> <p>Знать: основные методы практической психологии</p> <p>Уметь: использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психологической практики</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки теоретической информации</p>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>Знать: особенности ориентации прикладных отраслей психологии</p> <p>Уметь: понимать необходимость системного использования полученных знаний в практической работе</p> <p>Владеть: постановкой научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения</p>
		<p>Знать: основы психологического обеспечения различных социальных сфер;</p> <p>Уметь: использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психотерапевтической практики</p> <p>Владеть: навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>
		<p>Знать: Основные методы психологической практики</p> <p>Уметь: применять различные методы психологической практики</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического консультирования</p>
		<p>Знать: Особенности проведения различных способов психологического воздействия</p> <p>Уметь: оценивать эффективность применения психологического воздействия</p> <p>Владеть: навыками проведения оценочных процедур в психологической практике</p>
		<p>Знать: способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений</p> <p>Уметь: пользоваться психологическими знаниями при объяснении психических явлений</p> <p>Владеть: способами предупреждения профессиональных рисков в</p>

		различных видах деятельности
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК-6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-6.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Знать: Психологические особенности проведения консультативной работы Уметь: Применять полученные знания в практике консультативной работы Владеть: навыками проведения консультативной работы исходя из потребностей клиента
	ОПК-6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Знать: Особенности применения различных видов психологического консультирования Уметь: разрабатывать психологические программы консультирования Владеть: навыками проведения консультативной работы
		Знать: Различные психотехнологии консультативной практики Уметь: Применять полученные знания при реализации программ психологической практики Владеть: навыками создания и реализации программ психологической практики
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. ОПК-7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). ОПК-7.3. Демонстрирует интегративное владение методами	Знать: теоретические основы психологической профилактики Уметь: вести просветительную и профилактическую деятельность Владеть: навыками проведения просветительской и профилактической деятельности

	<p>и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы, описывающие возможности использования средств просвещения и профилактики в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: применять средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Знать: Основные методы и средства просвещения и психологической профилактики</p> <p>Уметь: применять полученные знания о методах и средствах просвещения и психологической профилактики в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и средствами просвещения и психологической профилактики</p> <hr/> <p>Знать: Особенности этического поведения профессионального психолога</p> <p>Уметь: следовать этическим нормам и правилам в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: культурой решения практических психологических задач</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Знать: Особенности ориентации психологической практики на работу с психикой, сознанием</p> <p>Уметь: применять полученные знания при проведении супервизии</p> <p>Владеть: техникой проведения супервизии</p>

	<p>ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>Знать: основные методики и техники проведения супервизии</p> <p>Уметь: применять методики и техники проведения супервизии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами и средствами проведения супервизии</p>
		<p>Знать: психологическое обеспечение различных социальных сфер в РФ</p> <p>Уметь: применять полученные знания в таких сферах как здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др.</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа</p>
		<p>Знать: приемы профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные знания в психологической практике</p> <p>Владеть: приемами профессиональной рефлексии и обратной связи</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p>ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p>Знать: формирование психологией своей собственной психологической практики</p> <p>Уметь: ориентировать психологическую практику на работу с психикой, сознанием</p> <p>Владеть: навыками постановки научных целей и задач в своей практической деятельности</p> <p>Знать: Психологические аспекты управления психикой</p> <p>Уметь: применять основные законы управления психикой в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками управления психикой</p>

		<p>Знать: основные цели и задачи организационной психологии</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегии управления организацией</p> <p>Владеть: приемами и средствами планирования и проектирования профессиональной деятельности</p>
		<p>Знать: основные методы работы с персоналом практического психолога</p> <p>Уметь: применять методы работы психолога в современных организациях</p> <p>Владеть: навыками отбора и оценки персонала в службах управления персоналом</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	ИКР	КСР	
1	Связь психологии с другими науками и ее отрасли	1	1	1	2		8	Опрос, контрольные вопросы, аннотирование и конспектирование научной литературы
2	Психологические теории и подходы к пониманию личности	1	1	1	2		8	Устные презентации, участие в дискуссии
3	Современная психология как психологическая практика.	1	2	2	4	10	8	Контрольные вопросы, подготовка реферата
4	Основные виды психологических практик.	1	3	2	4		12	Творческие задания, электронные презентации
5	Психологическая работа в различных сферах	1	4	2	4	14	12	Опрос, контрольные вопросы, тестовые задания

	деятельности.							
	Промежуточная аттестация							Зачет
Итого: 72 часа				8	16		48	

Содержание дисциплины

Тема 1. Связь психологии с другими науками и ее отрасли

Учение о человеке, специфике его бытия, о природе человеческого познания и деятельности. Сфера психологической науки как разветвленная система теоретических и прикладных дисциплин. Задачи и место психологии в системе наук. Принципы и методы исследования в психологии. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности

Тема 2. Психологические теории и подходы к пониманию личности

Мир психологических знаний. История накопления психологических знаний в науке и практике. Научные концепции и теоретические направления в психологии. Психология как особая область научных исследований и практической деятельности.

Тема 3. Современная психология как психологическая практика.

Формирование психологией своей собственной психологической практики. Ориентация психологической практики на работу с психикой, сознанием. Потребность в практической психологии. Суть и особенности практической психологии. Создание особой сферы психологических услуг. Основные цели объединения психологов в общественные организации. Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии.

Тема 4. Основные виды психологических практик.

Психологическая диагностика. История консультативной психологии как профессиональной специализации. Ориентация психологического консультирования на определенные принципы. Виды психологического консультирования. Психологическая коррекция. Психотерапия.

Тема 5. Психологическая работа в различных сферах деятельности.

Психологическое обеспечение различных социальных сфер – здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др. Психологическая работа в юридической сфере. Психология в сфере социальных отношений. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации учебной программы по курсу «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» используются активные и интерактивные формы и методы проведения лекционных и практических занятий. К ним относятся: проблемная лекция; групповая дискуссия; слайд-лекция; лекция – пресс-конференция.

Проблемная лекция.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы применения знаний в области когнитивной психологии. Проводится диалог преподавателя и студента, в котором обсуждаются психологические проблемы современной когнитивной психологии. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность будущего магистра по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской.

Групповая дискуссия.

Данная форма интерактивного обучения предполагает организацию споров и дискуссий на заданную тему.

Студент высказывает:

1. П-позицию (например, Я считаю, что исследования в области организационно психологии на сегодняшний день выглядят одними из самых перспективных в современной психологии);

2. О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает её);

3. П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами);

4. С-следствие (делает вывод в результате обсуждения данной).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 5-10 минут.

Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. Применение данного интерактивного метода позволит закрепить изученный материал.

Слайд-лекция

На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы.

Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов.

Лекция – пресс-конференция.

Предполагает объявление темы лекции и предложение магистрам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

№	Наименование разделов и тем лекционного курса	Использование интерактивных форм	Лекции (часы)
1.	Связь психологии с другими науками и ее отрасли	Проблемная лекция.	1
2.	Психологические теории и подходы к пониманию личности	Групповая дискуссия.	1

3.	Современная психология как психологическая практика.	Слайд-лекция	2
4.	Основные виды психологических практик.	Лекция – пресс-конференция. -	2
5.	Психологическая работа в различных сферах деятельности.		2
	Итого		8

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в ходе учебного процесса по освоению курса «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» в целях формирования и развития профессиональных навыков магистров предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий: семинар-дискуссия, фокус-группа, ролевая игра, психологическое моделирование с использованием математических методов, семинар-конференция, создание индивидуального исследовательского проекта.

Для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов предусмотрены:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

Наименование, содержание и интерактивные формы проведения практических занятий

№	Наименование разделов и тем практических занятий	Использование интерактивных форм	Практические (часы)
1	Связь психологии с другими науками и ее отрасли	Семинар-конференция	2
2	Психологические теории и подходы к пониманию личности	Психологическое моделирование с использованием математических методов	2
3	Современная психология как психологическая практика.	Семинар-дискуссия	4
4	Основные виды психологических практик.	Фокус-группа	4
5	Психологическая работа в различных сферах деятельности.	Ролевая игра	4
	Итого		16

Содержание практических занятий.

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по темам:

Тема 1. Связь психологии с другими науками и ее отрасли

Форма проведения: Семинар-конференция.

В ходе семинара формируется навык представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации.

Практическое занятие по данной теме предполагает знакомство с программой курса. Преподаватель раздает студентам программу курса. Происходит обсуждение содержания и структуры курса. Рассматривается обширная сфера психологической науки, а также роль и значение теории и практики в психологии.

Тема 2. Психологические теории и подходы к пониманию личности

Психологическое моделирование с использованием математических методов.

На занятии студенты осуществляют анализ и обобщение данных проведенного исследования с применением методов математической статистики по одной из выбранных проблем в области изучения познавательных процессов.

Данное практическое занятие знакомит с разнообразием теорий в психологии, связанных с исследованием и пониманием личности. Каждый из студентов создаёт своё идеальное представление о личности и выносит данную модель на обсуждение. Это позволит вызвать творческую активность студентов и поближе познакомиться с теми вопросами, которые будут затронуты в данном курсе.

Тема 3. Современная психология как психологическая практика.

Форма проведения: Семинар-дискуссия.

В ходе семинара-дискуссии создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и прикладные аспекты современных исследований психических процессов. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной предметной области в другую.

Практическое занятие по данной теме показывает, что психология стала в современном мире не только популярной отраслью знания, но и распространенной сферой профессиональной деятельности специалистов-психологов. Студенты готовят презентационные доклады по темам:

Мир психологических знаний в практической психологии.

Международные психологические общества и ассоциации.

Регулярные информационные психологические журналы и бюллетени.

Тема 4. Основные виды психологических практик.

Форма занятия: фокус-группа.

Фокусированное интервью предполагает обсуждение вопросов, сформулированных в проблемной форме.

Практическое занятие по данной теме раскрывает основное содержание психологических практик, основными из которых являются психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

Тема 5. Психологическая работа в различных сферах деятельности.

Форма занятия: Ролевая игра.

Игровые методы необходимы в рамках преподавания предметов, имеющих “практическую составляющую”, где есть нормы и процедуры практического действия.

Практическое занятие по данной теме раскрывает уникальные возможности психологической практики. Понимание природы реального объекта при работе практического психолога должно опираться не только на определенное предметное представление, которое есть в психологической науке, но и на ту реальность, в которую включен этот реальный объект – человек. Следовательно, в центре внимания практической психологии должен стоять реальный живой человек со всеми его особенностями, включенный в реальную сферу жизнедеятельности (профессиональную, бытовую, личностную) и наполненный различными жизненными проблемами. Данное практическое занятие позволит повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- активность участия;
- умение осуществлять научно-обоснованный подбор упражнений, методик и процедур психологического исследования и психотерапевтического воздействия;
- умение анализировать исследовательский процесс и механизмы управления им;
- умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В ходе освоения курса предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям,
- создание электронных презентаций,
- аннотирование и конспектирование научной литературы
- подготовка реферата
- создание исследовательского проекта.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

№	Наименование разделов и тем дисциплины, вид самостоятельной работы	Форма контроля	КСР (часы)
1.	Связь психологии с другими науками и ее отрасли	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы	4
2.	Психологические теории и подходы к пониманию личности	Практическое задание	4
3.	Современная психология как психологическая практика.	Реферат	4
4.	Основные виды психологических практик.	Электронная презентация	6

5	Психологическая работа в различных сферах деятельности.	Исследовательский проект	6
	Итого		24

Вопросы к итоговой отчетности:

1. Основные отрасли психологии
2. Задачи и место психологии в системе наук
3. Принципы и методы исследования в психологии
4. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности.
5. Научные концепции и теоретические направления в психологии.
6. Психология как особая область научных исследований и практической деятельности.
7. Что является критерием достоверности знаний в практической психологии?
8. Что способствовало формированию практической психологии.
9. Суть и особенности практической психологии.
10. Основные цели объединения психологов в общественные организации.
11. Назовите современные тенденции развития практической психологии.
12. Назовите наиболее известные национальные профессиональные общественные организации психологов.
13. Назовите наиболее известные международные профессиональные общественные организации психологов.
14. Психологическая диагностика как область практики специалиста.
15. В чем заключается сущность психологического консультирования
16. Ориентация психологического консультирования на определенные принципы.
17. Виды психологического консультирования.
18. Перечислите принципы психологического консультирования.
19. Условия проведения психологической коррекции.
20. Особенности психотерапевтической деятельности.
21. Когда зародилась экспериментальная социальная психология?
22. Когда получила широкое развитие прикладная социальная психология?
23. Какие направления прикладной социальной психологии развиваются в настоящее время?
24. Какие функции выполняет практический психолог на предприятии или в организации?
25. В чём заключается сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самопроверки освоения темы: Связь психологии с другими науками и ее отрасли

1. психология познавательных процессов.
2. возможности самореализации человека и специфика его отношений к людям.

3. специальные и прикладные отрасли психологии.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Психологические теории и подходы к пониманию личности

1. влияние внешней среды на психические процессы и состояния;
2. психические явления как структурные компоненты единой антиномии.
3. историческое движение обществ, классов, национальных групп;
4. психология в анализе проблем, связанных с учением о социальном движении,

Вопросы для самопроверки освоения темы: Современная психология как психологическая практика.

1. психологическая практика как реализация социальных функций
2. психологическая практика как психологическое обеспечение функционирования индивидов в различных сферах
3. психологическая практика как отдельная сфера деятельности практических психологов.
4. основные черты практической психологии

Вопросы для самопроверки освоения темы: Основные виды психологических практик

1. основные виды психологической практики при оказании психологической помощи.
2. психологическая диагностика.
3. психологическая коррекция.
4. психологическое консультирование.
5. психологическая терапия.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Психологическая работа в различных сферах деятельности.

1. Какие направления прикладной социальной психологии развиваются в настоящее время?
2. Какие функции выполняет практический психолог на предприятии или в организации?
3. В чём заключается сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» с указанием тем и списков литературы

В рамках самостоятельной подготовки магистрантами готовится реферат на одну из тем курса. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Темы рефератов:

1. Аномальная психология (психопатология)
2. Поведенческая психология
3. Биопсихология
4. Когнитивная психология
5. Сравнительная психология
6. Кросс-культурная психология
7. Психология развития
8. Педагогическая психология
9. Экспериментальная психология
10. Судебная психология
11. Психология здоровья
12. Психология личности
13. Социальная психология

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции: проблемная лекция; групповая дискуссия; слайд-лекция; лекция – пресс-конференция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,
9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,
8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,
7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,
6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,
5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,
4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,
3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях- пресс-конференциях,
2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,
1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,
0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по всем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или психокоррекционной деятельности; посещение от 30 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно

отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 20 до 30% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.
- Конспектирование литературы
- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Психологическое моделирование
- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема недостаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к тем реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

3) Аннотирование и конспектирование литературы от 0 до 10 баллов

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, аннотирование и конспектирование литературы и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,

13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,

12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,
 11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,
 10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,
 9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,
 8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,
 7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,
 6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.
 5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.
 4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.
 3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.
 2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.
 1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.
 0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация – от 0 до 15 баллов

Зачет

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

15 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»;

11-14 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»;

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»;

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составляет **100** баллов

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

меньше 60 баллов	«не зачтено»
от 60 до 100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 351, с.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов /2-е изд. СПб.: Питер, 2012, 320 с.
3. Краснов А. Н. Общая психология: учеб. пособие / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383, с.
4. Утлик Э.П. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов / Э. П. Утлик. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. – 314 с.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Словари на академике <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki>
 2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
 3. Психологический журнал: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
- Программное обеспечение:

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе лекционных и практических (семинарских) занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров). Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к WI-FI, интерактивными компьютерными досками с проекторами. Использование мультимедийного оборудования предполагает усвоение учебного материала, как в визуальном, так и в аудиальном восприятии.

В учебных корпусах университета созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»**, профиль «Когнитивная психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии А.А. Понукалин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 28.04.2021 года, протокол № 11