

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ВИСГУ  
доцент А.В. Шатилова



« 29 » 05 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы языкознания**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки  
**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кученёва Елена Юрьевна		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методика обучения русскому языку в школе», а также для прохождения педагогической практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки «Начальное и дошкольное образование» в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки «Начальное и дошкольное образование»).</p> <p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки «Начальное и дошкольное образование»).</p>	<p><b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в предметной области «Русский язык».</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>3 семестр</b>								
	<b>Раздел 1. Фонетика. Лексикология</b>							
	Тема 1. Общие вопросы фонетики	3		2	2	0	12	Проверочная работа по фонетике
	Тема 2. Общие вопросы лексикологии	3		0	0	0	20	Подготовка реферата
	<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
	<b>Раздел 2. Грамматика.</b>							
	Тема 3. Общие вопросы морфологии	4		1	2	1	14	Составление картотеки
	Тема 4. Общие вопросы синтаксиса	4		1	2	1	14	Итоговая контрольная работа
	<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
	<b>Всего часов за период обучения</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>4</b>				Зачет в 4 семестре

## Содержание дисциплины

### Раздел I. Фонетика. Лексикология

Фонетика. Звук речи. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Слог. Ударение. Вопросы фонетики в школьном курсе русского языка на уровне начального общего образования.

Лексикология. Слово как многоаспектная единица. Лексикография. Основные типы словарей.

### Раздел II. Грамматика

Морфология как грамматическое учение о слове. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание: структура, дифференциальные признаки. Предложение. Простое предложение. Классификация простых предложений. Сложное предложение. Классификация сложных предложений.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Практические занятия**

###### **Практическое занятие № 1**

###### **Фонетическая транскрипция. Классификация звуков русского языка**

Планируемые результаты.

Студенты должны:

- узнать основные принципы классификации звуков русского языка;
- научиться транскрибировать в соответствии с нормами современного русского литературного языка и давать характеристику гласных и согласных звуков;
- приобрести навыки работы с источниками научной информации по теме «Фонетическая транскрипция. Классификация звуков русского языка».

Вопросы для обсуждения:

1. Акустическая характеристика звуков.
2. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
3. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
4. Основные правила фонетической транскрипции.
5. Изучение фонетики на уровне начального общего образования.

Задания для подготовки к занятию:

1. Изучите теоретический материал в пособии: Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М. : Флинта : Наука, 2017. - 198 с. (ЭБС «Лань»). - Главы 2-4.
2. Ознакомьтесь с порядком фонетического анализа в пособии: Шумарин, СИ. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] / СИ. Шумарин, М.Р. Шумарина. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Балашов, 2009. (ЭБ БИ СГУ). - С. 6-10.

###### **Практическое занятие № 2**

###### **Морфология**

Планируемые результаты.

Студенты должны:

- узнать основные принципы классификации слов по частям речи;
- научиться определять частеречную принадлежность слова и его морфологические признаки;
- приобрести навыки работы с источниками научной информации по теме «Морфологические признаки слова»;
- узнать дифференциальные признаки синтаксических единиц;
- научиться выделять подчинительные словосочетания, определять способ подчинительной связи в них; выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы классификации слов по частям речи.
2. Система частей речи современного русского языка:
  - а) самостоятельные части речи и их признаки;

- б) служебные части речи и их признаки;
  - в) междометия.
3. Морфологический анализ слов.

Задания для подготовки к занятию:

1. Изучите теоретический материал в пособии: Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. (ЭБС «Лань»). – С. 170–272.

2. Ознакомьтесь с порядком морфологического анализа в пособии: Шумарин, С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Электрон. дан. – Балашов, 2009. (ЭБ БИ СГУ). – С. 25–40.

3. Изучите теоретический материал в пособии: Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. (ЭБС «Лань»). – С. 55–82, 95–316.

4. Ознакомьтесь с порядком анализа подчинительного словосочетания и простого предложения в пособии: Шумарин, С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Электрон. дан. – Балашов, 2009. (ЭБ БИ СГУ). – С. 41–47.

5.

### **Практическое занятие № 3** **Синтаксис**

Планируемые результаты.

Студенты должны:

- узнать основные принципы классификации слов по частям речи;
- научиться определять частеречную принадлежность слова и его морфологические признаки;
- приобрести навыки работы с источниками научной информации по теме «Морфологические признаки слова»;
- узнать дифференциальные признаки синтаксических единиц;
- научиться выделять подчинительные словосочетания, определять способ подчинительной связи в них; выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Вопросы для обсуждения:

- a. Подчинительное словосочетание: строение и способы подчинительной связи.
- b. Простое предложение: строение, признаки, члены предложения.
- c. Синтаксический разбор простого предложения.

Задания для подготовки к занятию:

6. Изучите теоретический материал в пособии: Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. (ЭБС «Лань»). – С. 170–272.

7. Ознакомьтесь с порядком морфологического анализа в пособии: Шумарин, С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Электрон. дан. – Балашов, 2009. (ЭБ БИ СГУ). – С. 25–40.

8. Изучите теоретический материал в пособии: Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. (ЭБС «Лань»). – С. 55–82, 95–316.

Ознакомьтесь с порядком анализа подчинительного словосочетания и простого предложения в пособии: Шумарин, С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Электрон. дан. – Балашов, 2009. (ЭБ БИ СГУ). – С. 41–47.

### 6.1.2. Реферат

#### Примерная тематика рефератов

1. Онтолингвистика как языковедческая дисциплина.
2. Периодизация возрастного развития ребенка и этапы развития речи.
3. Речь довербального периода.
4. Стадия слов-предложений в речевом развитии ребенка.
5. Овладение словарным составом языка в дошкольном детстве.
6. Метаязыковая рефлексия в речевом развитии ребенка.
7. Морфологические ошибки в детской речи:
  - a. Ошибки в области образования форм имен существительных;
  - b. Ошибки в области образования форм имен прилагательных;
  - c. Ошибки в области образования форм имен числительных;
  - d. Ошибки в области образования форм местоимений;
  - e. Ошибки в области образования форм глагола;
  - f. Ошибки в области образования форм причастий;
  - g. Ошибки в области образования форм деепричастий.
8. Синтаксические ошибки в речи детей.
9. Становление синтаксического строя речи ребенка.
10. Исследования А. Н. Гвоздева в области детской речи.
11. Вопросы лингвистики детской речи в трудах С. Н. Цейтлин.
12. Проблемы онтолингвистики в трудах К. Ф. Седова.
13. Наблюдения над детской речью в книге К. Чуковского «От двух до пяти».
14. Детский билингвизм.
15. Слово как основная единица языка.
16. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения.
17. Стилистическая дифференциация лексики русского языка.
18. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления.
19. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
20. Синонимические отношения в лексике русского языка.
21. Омонимические отношения в лексике русского языка.
22. Антонимические отношения в лексике русского языка.
23. Полисемия в лексике русского языка.
24. Лексическое значение слова и его типы.
25. Типология словарей русского языка.
26. Фразеологические единицы в русском языке.

**Методические рекомендации** по выполнению реферата см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 157 с. (ЭБС «Лань»). – С. 23–50 (Раздел 1.3 «Особенности и структура учебного реферата»). (ЭБС «Лань»).

#### Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается по 10 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы (+ 1 балл).
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям (+ 1 балл).
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.) (+ 1 балл).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении;

не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы (+ 1 балл).

5. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе (+ 1 балл).

6. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам (+ 1 балл).

7. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы (+ 1 балл).

8. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями (+ 1 балл).

9. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие; оформление списка литературы соответствует ГОСТ (+ 1 балл).

10. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок (+ 1 балл).

### **Оформление реферата**

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полуужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

### **6.1.3. Проверочная работа по фонетике Демонстрационный вариант**

1. Сколько гласных звуков в слове *лейка*?
2. Какой последний звук в слове *дождь*?
3. В каком слове есть только сонорные согласные: 1) *мелкий*, 2) *шорты*, 3) *милее*?
4. Какой гласный звук произносится в первом слоге слова *летел*?
5. В каком слове есть только мягкие согласные: 1) *тишь*, 2) *плющ*, 3) *щучий* ?
6. В каком слове есть только глухие согласные: 1) *народ*, 2) *стог*, 3) *свиток*?
7. Каким звуком различаются слова *мол* и *мёл*? Варианты ответа: 1) первым звуком; 2) вторым звуком; 3) третьим звуком.
8. Какой гласный звук произносится во втором слоге слова *лошадей*?
9. В каком слове гласная буква обозначает два звука: 1) *мягче*, 2) *любовь*, 3) *вьюга*?
10. Сколько в слове твердых согласных: *широкий*?
11. Какой гласный звук произносится в первом слоге слова *сова*?
12. Сколько мягких согласных в слове *шире*?
13. Сколько звуков в слове *кость*?
14. Какой гласный звук произносится в первом слоге слова *тянуть*?
15. В каких словах есть и сонорные, и шумные согласные: 1) *койка*, 2) *рыли*, 3) *сапоги*, 4) *ведро*?

16. В каком слове йотированная гласная буква обозначает один звук: 1) *ягода*, 2) *люкс*,  
3) *новые*?
17. Сколько звуков в слове *ручьи*?
18. Какой гласный звук произносится в первом слове слова *ворона*?
19. Сколько звонких согласных в слове *футбол*?
20. Сколькими способами можно разделить для переноса слово *вождь*? Варианты ответа:  
1) двумя способами; 2) только одним способом; 3) не делится для переноса.

**Порядок оценивания.**

За правильное выполнение каждого задания студенту выставляется 0,25 балла.

**6.1.4. Составление картотеки**

**Задание 1.** Используя фонды библиотеки БИ СГУ, данные электронно-библиотечных систем, составьте библиографический список учебных пособий с указанием их реквизитов, к которым можно обращаться при изучении дисциплины «Языкознание».

**Задание 2.** Составьте перечень электронных ресурсов, которые можно использовать при изучении дисциплины «Языкознание», и составьте на них краткую аннотацию.

**Критерии оценивания.**

За корректно выполненные задания с библиографическим описанием, соответствующим требованиям стандарта, можно получить максимум 10 баллов. Баллы могут быть снижены за ошибки и неточности в выполнении заданий. Выполняя библиографическое описание, следует обращаться к ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

**6.1.5. Итоговая контрольная работа**

**Демонстрационный вариант**

**Задание 1.** Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

Выделяется три аспекта фонетических исследований:

- А) анатомо-физиологический (артикуляционный), психологический, акустический;
- Б) анатомо-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный;
- В) анатомо-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный;
- Г) анатомо-физиологический (артикуляционный), культурологический, функциональный;
- Д) акустический, функциональный, психологический.

**Задание 2.** Дайте определение термина «артикуляция».

**Задание 3.** Затранскрибируйте слов «солнце» и дайте характеристику всех звуков.

**Задание 4.** Что изучает лексикология? Подберите синоним к слову «храбрый».

**Задание 5.** Перечислите признаки, на основании которых слова распределяются по частям речи. Распределите слова по частям речи и докажите правильность распределения: *Тихо светит месяц ясный в колыбель твою* (М. Лермонтов).

**Задание 6.** Выполните синтаксический разбор предложения из задания 5.

**Задание 7.** Составьте сложное предложение, состоящее из двух простых, и охарактеризуйте его.

**Задание 8.** Какие словари называются толковыми? Перечислите основные толковые словари русского языка с указанием автора и полного названия словаря.

Каждое задание итоговой контрольной работы оценивается в баллах (от 1 до 5 баллов), в целом за работу можно получить 40 баллов.

## 6.2. Оценочные средства

### для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля (письменный блиц-опрос) - от 0 до 2 баллов за лекцию. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

**Примерные задания** для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1-2 примера).

#### **Критерии и шкалы оценивания** Порядок оценивания

2 балла. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

1 балл. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,5 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла - до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий - от 0 до 2 баллов за выполнение программы каждого занятия в 3 семестре

Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий - от 0 до 1 балла за выполнение программы каждого занятия в 4 семестре.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– Подготовка реферата – от 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним, рекомендации по выполнению и критерии оценки см. в разделе 6.1.2);

– Составление картотеки – от 0 до 10 баллов (Требования к выполнению и критерии оценки см. в разделе 6.1.4).

4. Другие виды учебной деятельности:

– Проверочная работа по фонетике – от 0 до 10 баллов (Демонстрационный вариант и порядок оценивания см. в разделе 6.1.3).

– Итоговая контрольная работа – от 0 до 40 баллов (Демонстрационный вариант и порядок оценивания см. в разделе 6.1.5).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме собеседования по содержанию реферата и итоговой контрольной работы. Баллы, полученные за собеседование, суммируются с баллами, полученными студентами в ходе изучения дисциплины «Основы языкознания», зачет выставляется по общей сумме баллов.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	2	0	2	10	0	0	0	24
4	2	0	2	20	0	40	22	76
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3 семестр

##### Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Посещение занятий (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие.

##### Самостоятельная работа – всего за семестр от 0 до 10 баллов.

– Проверочная работа по фонетике – от 0 до 10 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

#### 4 семестр

##### Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Посещение занятий (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 1 балла за каждое занятие.

##### Самостоятельная работа – всего за семестр от 0 до 20 баллов.

– Составление картотеки – от 0 до 10 баллов.

– Подготовка реферата – от 0 до 10 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности – всего за семестр от 0 до 40 баллов.

– Итоговая контрольная работа – от 0 до 40 баллов

##### Промежуточная аттестация. Зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по содержанию реферата и итоговой контрольной работы – от 0 до 22 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестры по дисциплине «Основы языкознания» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учебное пособие / Ж. В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – ISBN 978-5-9765-1044-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108234> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методическое пособие / Е. Г. Малышева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-9765-1630-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47572> (дата обращения: 09.05.2023).
3. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык : учебное пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – Москва : Высшая школа, 1991. – 558 с.
4. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю. Федосюк [и др.]. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-89349-017-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100063> (дата обращения: 09.05.2023).
5. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-89349-912-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109583> (дата обращения: 09.05.2023).
6. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 263 с. – ISBN 978-5-89349-716-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109584> (дата обращения: 09.05.2023).
7. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 09.05.2023).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Грамота.ру** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Словопедия** [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Кученёва Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол №   13   от «  26  »        мая        2023 года.