

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Основы специальной и коррекционной педагогики**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Педагогика и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2022

### *Карта компетенций*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ( <b>ПК – 5</b> ).	<b>(ПК-5) – П</b> Способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.	<b>(ПК-5) – П – У 1</b> Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации школьников	Эссе Задания для аналитической работы

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
8-9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1. Задания для текущего контроля

#### По дисциплине

#### Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекционные занятия
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

#### Лекционные занятия -10 баллов

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

#### Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе. Критерии и

шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

#### Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - 20 баллов

### – Подготовка эссе- 10 баллов

#### Тематика эссе.

Творческое развитие детей с ЗПР как одна из форм коррекционной работы.

Формы и методы воспитания и образования аномальных детей

Обучение детей с отклонениями в развитии средствами педагогики Р.Штайнера.

Обучение детей с отклонениями в развитии средствами Монтессори-педагогики.

Роль инклюзивного образования в системе основного образования в РФ.

Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.

Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики.

Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

#### Методические рекомендации по выполнению.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

**Критерии оценки эссе** могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Знание и понимание теоретического материала.

определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

используемые понятия строго соответствуют теме;

самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации

грамотно применяет категории анализа;

умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

дает личную оценку проблеме;

Построение суждений

ясность и четкость изложения;

логика структурирования доказательств

выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

– *Подготовка заданий для аналитической работы- 10 баллов*

1. Заполните таблицы:

История становления специального образования

Исторический период	Тип спец. учреждения	Принадлежность

*Виды и причины аномального развития*

Категории аномальных детей	Причины аномалий в развитии	Специальные учреждения
Идиотия		
Имбецильность		
Дебильность		
Деменция		
Слепые		
Слабовидящие		
Глухие		
Слабослышащие		
ЗПР		

2.Примеры заданий:

*Составить психолого-педагогическую характеристику детей с сенсорными нарушениями осуществляется по следующему плану:*

1. речевое развитие,
2. особенности эмоционально-волевой сферы,
3. особенности обучения,
4. моторное развитие,
5. специфика памяти, мышления, внимания,
6. тип образовательного учреждения.

*Составить психолого-педагогический портрет ребенка с нарушениями о.д.а. по предложенным критериям:*

1. речевое развитие
2. особенности эмоционально-волевой сферы
3. особенности обучения
4. моторное развитие
5. специфика памяти, мышления, внимания

- б. тип образовательного учреждения.

*Методические рекомендации:* Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно.

## **2. Практические занятия – 30 баллов**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

*Целью* практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

*Задачей* практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

### **Примерные планы практических занятий**

#### **Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.**

1. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, история его становления.
2. Критерии «нормы» и «аномалии».
3. Основные задачи и принципы специальной педагогики и психологии.

#### **Основные категории специальной педагогики.**

1. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека.
2. Характеристика детей с нарушением развития.

**Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду**

1. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство.
2. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания.
3. Логопедическая работа с детьми в условиях специального образования.
4. Игры в логопедической работе с детьми.
5. Речевые школы-интернаты.
6. Обучение и воспитание детей со слуховой недостаточностью.
7. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей.
8. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха.

**Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.**

1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей.
4. Система обучения и воспитания, проблема социализации лиц с нарушениями ОДА.
5. Лечебная педагогика, специальный тип школ для детей с нарушениями ОДА.
6. Проблема образования для лиц, имеющих комплексные нарушения.

#### **Система специального образования**

1. История становления и развития системы специальных образовательных учреждений.

2. Структура специальных образовательных учреждений.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
4. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.
5. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности.

### **Критерии оценивания практических заданий**

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе



## **Задания для промежуточной аттестации По дисциплине**

### **Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-5**

Промежуточная аттестация проводится в форме мирового кафе

#### **Методика проведения**

1) Для обсуждения определяется тема или раздел учебной дисциплины, которые предлагаются участникам для самостоятельного изучения. Выбранная тема разбивается на подтемы по числу столов и закрепляется за ними. Таким образом, за каждым столом участники должны обсуждать конкретную подтему.

2) Определяются роли (ведущий, модераторы по числу столов (хозяева столов), наблюдатели, участники дискуссии (посетители кафе); при достаточном количестве участников могут быть выделены и роли официантов, журналиста и др.

3) Организуется материальное пространство кафе: подготавливается зал; столы и стулья расставляются как в кафе и сервируются для чаепития, выбирается музыкальное сопровождение; вместо скатерти стол накрывается большими листами бумаги, которые используются участниками для записи, зарисовки своих мыслей и ключевых идей, для чего на стол кладутся фломастеры для каждого участника; однако внешняя форма организации дискуссии не должна быть самоцелью. Выбор названия кафе, сервировки столов, размещение наглядного материала, детали декора – всё это должно иллюстрировать и раскрывать тему дискуссии, создавать необходимый контекст, давать пищу для размышлений и обсуждений.

4) Участники рассаживаются за столики, задача участников за одним столиком – за фиксированный промежуток времени обсудить закреплённую подтему и записать результаты своих размышлений и обсуждения на «скатерти». По истечении отведённого для дискуссии времени участники встают и переходят в свободном режиме за другие столики, где им предлагается продолжить обсуждение предложенных тем, открывая новый взгляд на проблему.

5) После финального раунда обсуждения, когда участники дискуссии обсудят все заявленные подтемы, результаты суммируются и представитель от каждого столика выступает с итоговым сообщением. Его задача – отразить итоги обсуждений всех раундов темы за данным столиком. Целью итоговых выступлений является необходимость показать многогранность и разнообразие существующих мнений и возможности их синтеза и выработки общей точки зрения.

6) Заслушиваются все выступления; модераторы на основании выработанных критериев (см. ниже) определяют лучших участников дискуссии (знатоков), после чего ведущие награждают победителей.

#### **Примерные критерии оценки преподавателем лучшего участника дискуссии**

- Оригинальность
- Глубина, широта идей
- Форма выражения
- Практичность
- Адекватность
- Критичность
- Перспективность

Приведенные ниже вопросы делятся по 6 на 5 столов.

#### **Вопросы для обсуждения в технологии «мирового кафе» (к зачету)**

1. Основные понятия специальной педагогики и психологии.
2. Задачи специальной педагогики и психологии.
3. Принципы специальной педагогики и психологии.
4. Основные отрасли специальной педагогики и психологии.
5. Методы исследования.
6. Категории и понятия специальной педагогики и психологии.
7. Причины аномального развития.
8. Понятие ЗПР.

9. Классификация ЗПР.
10. Обучение детей с ЗПР.
11. Понятие умственной отсталости.
12. Олигофрения.
13. Обучение умственно отсталых.
14. Причины возникновения нарушений слуха.
15. Категории детей с нарушениями слуха.
16. Обучение детей с нарушением слуха.
17. Классификация зрительных нарушений.
18. Обучение детей с нарушением зрения.
19. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
20. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Дети с нарушением поведения.
22. Комбинированные нарушения
23. Формы и методы воспитания и образования аномальных детей
24. ПМПК
25. Специальное образование детей с особенностями развития.
26. Обучение детей с отклонениями в развитии средствами педагогики Р.Штайнера.
27. Обучение детей с отклонениями в развитии средствами Монтессори-педагогики.
28. Структура специальных образовательных учреждений.
29. История становления и развития системы специальных образовательных учреждений.
30. Деятельность институтов социализации

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.