

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"23" 03 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы организации научно-исследовательской работы

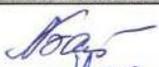
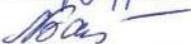
Направление подготовки магистратуры
45.04.01 Филология

Профиль подготовки магистратуры
Русский язык как родной и иностранный

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.Н. Байкулова		23.03.21 г.
Председатель НМК	В.В. Прозоров		23.03.21 г.
Заведующий кафедрой	А.Н. Байкулова		23.03.21 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» является формирование у студентов-магистрантов универсальных и профессиональных компетенций в области проведения научных исследований, овладение навыками организации, планирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, а также представления ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Дисциплина реализуется в 1 семестре. Параллельно осваиваются такие дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1, как: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные ресурсы в филологической деятельности», «Методология лингвистических исследований», «Научный лингвистический семинар» (1 и 2). Это создаёт необходимую базу для подготовки студентов к самостоятельной научной деятельности, включающей способность планировать траекторию личностного роста, умение организовать процесс исследования с применением современных научных методик, коммуникативных технологий и информационных ресурсов.

Входными при освоении дисциплины являются знания, полученные при обучении на ступени бакалавриата во время научно-исследовательской работы в спецсеминарах, а также при изучении курса «Современный русский язык».

Освоение курса «Основы организации научно-исследовательской работы» является необходимой базой для работы в научных лингвистических семинарах, творческих группах, кружках. Обучение основам организации научно-исследовательской деятельности позволяет студентам эффективно работать во время практик, правильно использовать время, отведённое для самостоятельной работы, представлять результаты своего труда в соответствии с существующими требованиями. Курс включает студентов в целенаправленную подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации (написание выпускной квалификационной работы магистра).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------

	достижения компетенции	
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает: основы организации НИР, формы и виды научных работ</p> <p>Умеет: осуществлять планирование исследовательской деятельности, разрабатывать программу коллективного исследования; распределять задачи исследования в научном коллективе.</p> <p>Владет: коммуникативными навыками бесконфликтного общения в группе; методами контроля хода выполнения работ.</p>
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных</p>	<p>Знает: траекторию профессионального саморазвития, требования рынка труда</p> <p>Умеет: осуществлять самоконтроль, критически относиться к собственной деятельности, находить пути выхода из сложных ситуаций.</p> <p>Владет: навыками представления результатов научно-исследовательской работы в устной и письменной форме; навыками самоконтроля</p>

	особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	
ПК-1 Способен вести самостоятельную организационно методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	1.1_М.ПК-1. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин. 2.1_М.ПК-1. Разрабатывает технологическую карту урока. 3.1_М.ПК-1 Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам	Знает: специфику проведения научного исследования, его этапы и методы; цели и задачи руководителя научного исследования. Умеет: самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач Владеет: навыками научной организации исследования языкового и речевого материала с использованием разнообразных комплексов современных научных методов;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические занятия	СР		
					Общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1.	Профессиональное	1	1		2		10	беседа

	развитие студентов посредством научно-исследовательской деятельности. Формы и виды научных работ.							
2.	Научный аппарат исследовательской работы и предъявляемые к нему требования	1	2		2		10	беседа
3.	Работа по созданию теоретической базы исследования	1	3		2		10	Составление списка литературы в соответствии с ГОСТом
4.	Приемы и методы лингвистического анализа	1	4		2		10	Подготовка презентации
5.	Работа с эмпирическим языковым материалом: методы сбора и обработки.	1	5		2		10	Расшифровка записей устной речи
6.	Представление результатов научно-исследовательской работы	1	6		2		10	доклады по рефератам
	Промежуточная аттестация	1						Зачет
Итого за 1-й семестр				0	12	0	60	
Общая трудоемкость дисциплины				72 ч.				

Содержание дисциплины

1. Профессиональное развитие студентов посредством научно-исследовательской деятельности. Формы и виды научных работ.

Основные формы исследовательской деятельности студентов в вузе: учебно-исследовательская и научно-исследовательская. Учебно-исследовательские работы (рефераты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы и проекты, магистерские диссертации) и собственно научные работы (кандидатские и докторские диссертации, монографии, а также отчеты по фундаментальным и прикладным научным исследованиям и разработкам). Особенности коллективного научного творчества.

2. Научный аппарат исследовательской работы и предъявляемые к нему требования.

Общий подход к научно-исследовательской деятельности. Требования к формулировке темы. Цель исследования, типы целей. Соотношение понятий «объект» и «предмет» исследования. Задачи исследования. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования. Взаимосвязь предмета и метода исследования.

3. Работа по созданию теоретической базы исследования.

Поиск научной литературы по теме исследования. Информационно-библиографические ресурсы. Электронные каталоги ЗНБ им. В.А. Артисевич, Российской государственной библиотеки: структура каталога, поисковые возможности. База данных ИНИОН: каталог, поисковые параметры и дополнительные опции (морфологическая нормализация, маскирование), параметры сортировки выдачи, формирование пользовательских списков. Научная электронная библиотека eLIBRARY, Фундаментальная электронная библиотека: принцип работы, поисковые возможности.

Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы и списка использованных источников.

4. Приемы и методы лингвистического анализа.

Методы ведения научного исследования: общенаучные (эмпирические и теоретические) и специальные.

5. Работа с эмпирическим языковым материалом: методы сбора и обработки.

Печатные и электронные словари. Электронные корпуса как источник лингвистического материала; типы корпусов. Работа с Национальным корпусом русского языка. Интернет как глобальный корпус. Составление исследовательской выборки; виды выборок. Программная и ручная обработка языкового материала. Построение лингвистических баз данных.

6. Представление результатов научно-исследовательской работы.

Способы описания и представления данных научного исследования. Виды иллюстративного материала, требования к его оформлению. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Составление отчета о научно-исследовательской работе. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа магистра): структура, оформление. Публичная защита выпускной квалификационной работы: подготовка, процедура. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» являются практические занятия. На них используется библиотечный фонд кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного, кафедральный банк данных для исследования коммуникативных практик в условиях информационного общества. На занятиях студенты демонстрируют электронные презентации, участвуют в беседах, обсуждают результаты научной работы, работы со словарями и корпусами текстов. Для

внеаудиторной работы предлагаются контрольные вопросы, списки учебной и научной литературы по темам курса, темы рефератов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при изучении данной дисциплины предусмотрено частичное использование технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте). Некоторая часть учебных материалов для изучения данной дисциплины может быть предоставлена студентам с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости в электронном виде на внешнем носителе или по электронной почте. Отчетность по отдельным темам дисциплины для таких студентов может иметь форму реферата или контрольной работы, которые предоставляются преподавателю по электронной почте. Выполнение аудиторных письменных работ для контроля текущей успеваемости студентами с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на дому.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В ходе освоения курса «Основы организации научно-исследовательской работы» предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. составление списка литературы для чтения;
2. собеседование по содержанию прочитанных студентами научных работ.
3. составление презентаций по теме занятия;
4. работа с Национальным корпусом русского языка и другими корпусами.
5. самостоятельная работа по оформлению библиографического списка;
6. написание реферата.

Образцы заданий:

1. Проанализируйте научную статью:

1 Прочтите статью один раз, ничего не записывая. Используйте первое чтение, чтобы понять общую концепцию автора;

2 Проверьте значение терминов или слов, которые вам кажутся непонятными, убедитесь, что Вам всё понятно.

3 Напишите резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам придётся перечитать статью заново.

4. Перечитайте статью ещё раз и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5 Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какими видами научной деятельности может заниматься студент ВУЗа?
2. Какие существуют ученые степени и звания в Российской Федерации?
3. Назовите высший научный орган Российской Федерации.
4. Как определяются цель и основные задачи научно-исследовательской работы студентов?
5. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
6. Кто организует и выполняет научно-исследовательскую работу в вузе?
7. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.

Рекомендуемая литература:

1 Морозов, А.В., Савельев, И.Л. Методика исследований в социальной работе [Текст]: Учебное пособие. – Казань: Казан. гос. технол. ун-т, 2006 – 180 с.

2 Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014 - 284 с.

3 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014 - 244 с.

3. Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму

Таблица 1.

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Опрос			

4. Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование его виды и классификация;
2. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза;
3. Выбор темы исследования, постановка цели и задач;

4. Разработка проблемного поля и проблем исследования;
5. Этапы проведения научного исследования;
6. Методы научного исследования;
7. Подбор научной и научно-популярной литературы;
8. Методы работы с источниками;
9. Презентация исследований.

(используются дидактические материалы)

5. Прочтите фрагмент автореферата студентки. Определите тему исследования, его актуальность. Укажите те места, где говорится об объекте, предмете, цели и задачах, материале и структуре работы.

В XXI веке неотъемлемой частью коммуникативного пространства стал Интернет. В нём человек приобрёл такую свободу самовыражения в общении с другими людьми, которой у него не было в XX в. И это привело как к положительным, так и к негативным последствиям. Ложно понятая свобода в условиях анонимности виртуального общения породила всплеск речевой агрессии, которая начала проникать почти во все сферы, включая семейно-родственные и дружеские отношения, политику, СМИ и др.

Одним из проявлений речевой агрессии в Интернете стал троллинг – «использование в сетевом диалоге провокационных, часто оскорбительных реплик, направленных на создание конфликтной ситуации и, в конечном счёте, на разрушение общения» (СЯИ: 133).

Изучению троллинга посвящено немало психологических, социологических и лингвистических работ, связанных с проблемами интернет-коммуникации (см: Щербина, 2008; Ксенофонтова, 2009; Внебрачных, 2012; Воронцова, 2016 и др.).

Стремление ввести собеседника в замешательство или поставить его в неловкое положение собственными репликами становится будто бы обязательной частью различных диалогов, споров и бесед. В политике появляется даже термин троллинг-дипломатия. Можно сказать, что троллинг становится неотъемлемой частью жизни современного человека, причем не только в виртуальной коммуникации, но и в личном общении. Большую роль в распространении троллинга играют СМИ: этот вид речевой агрессии наблюдается в различных ток-шоу.

Д. И. Семенов считает, что троллинг – это «популярный и вместе с тем мощный, совершенствующийся вид коммуникации, способный формировать новые тенденции в различных сферах общения (выделение моё – А.Л.)». Этим обусловлен наш интерес к данному явлению.

Необходимо выявить тактики коммуникантов в реализации стратегии троллинга в интернет-коммуникации, а также способы его языкового / речевого выражения.

Для этого нужно:

- 1) изучить научную литературу по теме исследования;
- 2) собрать материал – фрагменты интернет-коммуникации и записи устной речи;
- 3) рассмотреть троллинг как речевую стратегию;

4) выявить тактики пользователей-троллей для достижения поставленных ими коммуникативных целей;

5) выявить языковые / речевые средства проявления троллинга.

В работе применялся современный описательный метод с применением методик дискурсивного анализа, метод опроса, метод классификации.

Использовались: сообщения и комментарии к постам в интернет-пространстве на различных по жанру сайтах Рунета (социальные сети, форумы), СМИ, а также фрагменты устной речи общим объемом около 300 единиц речевых ситуаций.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

6. На основе 5 авторефератов к магистерским работам проанализируйте:

1) принципы формулировки тем ВКР;

2) характер формулировки целей исследования;

3) описание объекта и предмета исследования;

4) полноту представления задач исследования и их соответствие целям;

5) описание научной новизны, теоретической и практической значимости исследования;

6) характеристику методов исследования, их соответствие предмету и целям исследования.

7. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале

2 Монография вышла в свет в издательстве...

3 Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

4 Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...

5 Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

6 В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение— чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)... адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

8. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу цитирование научного материала:

Цитирование.

При составлении конспектов нередко используются цитаты. Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста. Приведем общие требования к цитате и основные правила ее оформления, а также способы введения цитаты в контекст. Общие требования к цитируемому материалу. Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений). Цитата приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и

в той же грамматической форме. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием. При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Правила оформления цитат. Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предыдущее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза — что, ибо, если, потому что и т.д., — заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы. Цитата, помещенная после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начинается со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются. Если предложение заканчивается цитатой, причем в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением, например: Очень переключается с нашим временем риторический вопрос Лоринзера: «Кто теперь помнит строгое запрещение молодым людям слишком много читать без отдыха, особенно в ночное время'.» Однако необходимый знак ставят в том случае, если цитата не является самостоятельным предложением, т.е. входит в текст авторского предложения. Например: «Народное образование» не ставит точки в своей истории. Одним из девизов юбилейного издания можно считать оптимистичные слова: «Продолжение следует». Цитироваться может одно слово или словосочетание. В этом случае оно заключается в кавычки и вводится в канву предложения. При цитировании не по первоисточнику следует указать: «цит. по:». Как правило, это делается лишь в том случае, если источник является труднодоступным (редкое или зарубежное издание и т.п.). Если вы хотите передать мысль автора своими словами (непрямое цитирование), делать это нужно достаточно точно, не забывая при этом на него ссылаться, например: «Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения» (А. П. Чехов). А.П. Чехов говорил, что нет национальной науки, как нет национальной таблицы умножения. Национальной науки нет, считал А. П. Чехов, как нет национальной таблицы умножения.

Цитату можно ввести в контекст различными способами:

Автор (в частности) пишет: «...»;

Автор подчеркивает: «...»;

Автор указывает: «...»;

«..., — пишет автор, — ...»;

«..., — отмечает автор, — ...»;

«..., — подчеркивает автор, — ...»;

«..., — указывается в работе (статье), — ...»;

«..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»;

«..., — указывается в этой связи, — ...»;

Автор делает следующее замечание: «...»;

Вместе с тем имеется уточнение: «...»;

В итоге делается такой вывод: «...»;

Сделан такой вывод: «...»;

Он заключает: «...»;

В заключение автор пишет: «...».

Отдельные задания представлены в Лукьянец Н.Г. Практические задания по дисциплине Основы научных исследований: учеб. пособие / Н.Г. Лукьянец – Костанай: Костанайский филиал «ЧелГУ», 2019 – 120 с.

8. Подготовка рефератов.

Образцы тем рефератов:

Тематика рефератов:

1. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
2. Роль и значение высшего образования в современной России.
3. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Понятие метода и методологии научного исследования.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Сбор научной информации как основа научной студенческой работы.
7. Написание и оформление научных работ студентов.
8. Словари как источник материала для лингвистических исследований.
9. НКРЯ как источник материала лингвистических исследований.
10. Количественный анализ в лингвистических исследованиях.
11. Информационные технологии и их применение в научной деятельности.

Промежуточная аттестация – зачёт. Зачёт выставляется по совокупности работ студента.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Качество выполнения практических заданий – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных внеаудиторных работ – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка презентаций – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов.

25-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

16-24 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-15 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников. М., 2008.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. М., 2016. ЭБС ЛАНЬ

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. М., 2011. ЭБС Znanium

Москвин В.П. Методы и приемы лингвистического анализа. М., 2015. ЭБС ЛАНЬ

Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. М., 2016. ЭБС Book.ru

Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса. М., 2014. ЭБС IPRbooks

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия);

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия);

Simple Concordance Program 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (C) 1997-2011 Alan Reed);

ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия);

ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);

VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия);

Русскоязычные полнотекстовые ресурсы на сайте Зональной научной библиотеки СГУ. – URL: <http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>. Загл. с экрана. Яз. рус.

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления». – URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2019/06/03/sto_kurs_i_kval_vy_p_rab_21_dlya_1s.pdf

Электронные ресурсы на иностранных языках на сайте Зональной научной библиотеки СГУ. – URL: <http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase> Загл. с экрана. Яз. рус.

Яндекс. Словари [Электронный ресурс]: портал / ООО "Яндекс". Электрон. данные. Москва, 2001 - . URL: <http://slovari.yandex.ru>. Загл. с экрана. Яз. рус.

Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии : портал. Электрон. данные. Москва, 2000 - . URL: <http://dic.academic.ru>. Загл. с экрана. Яз. рус.

Национальный корпус русского языка – URL: <http://ruscorpora.ru> Загл. с экрана. Яз. рус.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная и научная литература по курсу в библиотеке кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного, а также в Зональной научной библиотеке; кафедральный банк данных для исследования коммуникативных практик в условиях информационного общества.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как родной и иностранный».

Автор: д. филол. н, проф. А. Н. Байкулова

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 23.03.2021 года, протокол № 7.