

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

д.псих.н., профессор Л.Н.Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология




Профиль подготовки магистратуры
«Кросс-культурная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов понимание основ организации научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Сформировать базис научно-методологической культуры магистранта;
2. Создать представление об основах научно-исследовательской работы, значимости данной деятельности для магистранта.
3. Дать представление об основных понятиях методологии научного исследования, формах и методах научного познания, принципах организации научно-исследовательской деятельности;
4. Ознакомить с ключевыми характеристиками и значимыми признаками научных текстов разных типов (аннотация, реферат, рецензия, доклад, тезисы, статья и пр.);
5. Ознакомить с методикой и основами написания, оформления и защиты магистерской диссертации в соответствии с нормами стиля и требованиями к содержанию данного вида НИР;
6. Сформировать умение работать с международными базами данных (SCOPUS, WEB of Science);
7. Сформировать способность определения и реализации приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.06.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательной организации, учебного плана ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Профиль «Кросс-культурная психология»). Дисциплина реализуется в первом семестре, логически и содержательно-методически связана с дисциплинами 1 семестра: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

3. Результаты обучения по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1 М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2 М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знать: основы командной работы, принципы построения командного взаимодействия Уметь: учитывать интересы участников командной работы, формулировать цель и прогнозировать результат. Владеть: навыками преодоления рисков и рассогласований в ходе командной работы

	<p>1.3 М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4 М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5 М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>1.1 М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2 М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3 М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4 М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать: основы планирования, целеполагания, стимулирования профессионального саморазвития</p> <p>Уметь: определять цели собственной деятельности, планировать научную профессиональную траекторию</p> <p>Владеть: способностью преодолевать риски в достижении поставленных целей на основе саморефлексии</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	ИКР	КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		

1	Организация научно-исследовательской работы и формы представления научного исследования	1	1		2			10	
2	Методология научно-исследовательской деятельности	1	2		2			10	конспектирование
3	Логика и структура научного исследования	1	3		2			10	Анализ конкретного научного исследования
4	Виды НИР и организация работы	1	4		2			10	
5	Научные поисковые системы и базы данных	1	5		2			10	Отчет о работе с базой данных в виде списка литературы по теме исследования
6	Организация презентации НИР в публичном пространстве	1	6		2			10	Презентация доклада на конференции или статьи
	Итого 72 часа			-	12			60	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы и формы представления научного исследования

Содержание понятия «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Цели и задачи НИР. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Современное психологическое исследование: особенности познавательной деятельности человека. Специфические черты науки в информационном обществе. Особенности познания в психологической науке.

Тема 2. Методология научно-исследовательской деятельности

Методология науки. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Уровни методологии исследования: философский, общенаучный и частнонаучный. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Представление об общенаучных методах (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Моделирование, эксперимент, гипотеза.

Тема 3. Логика и структура научного исследования

Выбор направления и темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования и обоснование актуальности выбранной темы исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость.

Тема 4. Виды НИР и организация работы Основные требования к формам представления научных исследований. Виды исследовательских работ: доклад, научная

статья, рецензия, реферат, тезисы доклада, презентация. Особенности работы с источниками. Подбор литературы. Специфика структурирования и изложения научного материала. Введение и заключение. Цитаты, ссылки, сноски. Особенности презентации и восприятия печатной и устной формы представления результатов научно-исследовательской работы. Особенности представления НИР в сетевом пространстве Интернета.

Тема 5. Научные поисковые системы и базы данных.

Научные поисковые системы. Международные базы научного цитирования: Web of Science, Scopus и др. Цитируемость публикаций, самоцитирование, индекс Хирша. Выбор научного журнала и написание статьи.

Тема 6. Организация презентации НИР в публичном пространстве

Научный дискурс в публичном пространстве. Особенности публичной презентации результатов НИР. Организация работы по составлению тезисов выступления. Особенности доклада на семинаре, круглом столе, конференции, защите ВКР. Порядок выступления на научных мероприятиях. Культура и процедура ведения научной дискуссии. Порядок ответа на вопросы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках курса «Основы организации научно-исследовательской работы» наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения, поскольку именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению определенных познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. В рамках учебных курсов предусмотрена возможность выступлений экспертов в сфере научной деятельности

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты-инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе изучения курса «**Основы организация научно-исследовательской работы**» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка презентаций по вопросам практических (семинарских) занятий;
- подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

6.1. План семинарских занятий

Семинар 1. Организация научно-исследовательской работы и формы представления научного исследования

1. Наука и научное исследование. Основные характеристики научного исследования. Цели и задачи НИР.

2. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование.

3. Современное педагогическое исследование: особенности познавательной деятельности человека.

4. Особенности познания в педагогической науке.

Семинар 2. Методология научно- исследовательской деятельности

1. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.

2. Уровни методологии исследования: философский, общенаучный и частно-научный. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

3. Представление об общенаучных методах (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Моделирование, эксперимент, гипотеза.

Семинар 3. Логика и структура научного исследования

1. Выбор направления и темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. и обоснование актуальности выбранной темы исследования.

2. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.

3. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. 4. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость.

Семинар 4. Виды НИР и организация работы

1. Виды исследовательских работ: доклад, научная статья, рецензия, реферат, тезисы доклада, презентация.

2. Особенности работы с источниками. Подбор литературы. Специфика структурирования и изложения научного материала. Введение и заключение.

3. Цитаты, ссылки, сноски. 4. Особенности презентации и восприятия печатной и устной формы представления результатов научно-исследовательской работы. Особенности представления НИР в сетевом пространстве Интернета.

Семинар 5. Организация презентации НИР в публичном пространстве

1. Научный дискурс в публичном пространстве. Особенности публичной презентации результатов НИР.

2. Организация работы по составлению тезисов выступления. Особенности доклада на семинаре, круглом столе, конференции, защите ВКР.

3. Порядок выступления на научных мероприятиях. Культура и процедура ведения научной дискуссии. Порядок ответа на вопросы.

Семинар 6. Методические основания диссертационного исследования и организация работы: этапы и задачи

1. Структура и логика научного диссертационного исследования.

2. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.

3. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны.

4. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

Общие рекомендации по самостоятельной работе

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 часов. По данному курсу студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1) Конспектирование лекционного материала и первоисточников по темам семинаров;

2) Выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

3) Углублённый анализ научно-методической литературы;

4) Подготовка презентации, ведение исследовательского дневника.

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: понимание основ научно-исследовательской работы, ее организации, формирование навыков критического, исследовательского отношения к изучаемым вопросам, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развитие творческих способностей. Студентам предлагаются к

прочтению и содержательному анализу работы исследователей, методологов науки. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

Тематика вопросов для самостоятельной работы

1. Роль науки в современном обществе.
2. Понятие «наука» и классификация наук.
4. Научное исследование и его характеристики.
5. Философия науки. 6. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
7. Методы педагогического исследования.
8. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
9. Источники научной информации.
10. Систематизация научной и учебной информации.
11. Методика чтения научной литературы.
12. Научно-исследовательская работа студента вуза.
13. Реферат, его назначение и структура.
14. Научный доклад. Тезисы доклада.
15. Научная статья, ее структура и содержание.
16. Курсовая работа и основные требования к ней.
17. Дипломная работа, основные требования к ней.
18. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
19. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.

Требования к языку научной работы магистра.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Роль науки в развитии современного общества.
2. Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.
3. Методология научного исследования.
4. Методы научного исследования, их классификация.
5. Системный метод научного исследования.
6. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
7. Источники научной информации и их классификация.
8. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
9. Методика чтения (виды чтения) научной литературы.
10. Информационные ресурсы в научных исследованиях.
11. Требования к техническому оформлению научных работ.
12. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.
13. Курсовая работа с исследовательскими целями и требованиями.
14. Дипломная работа с исследовательскими целями и требованиями.
15. Виды научно-исследовательских работ.
16. Современное информационное обеспечение научной работы.
17. Этика научно-исследовательской работы.
18. Оригинальность и плагиат в научном исследовании.
19. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
20. Место научно подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
21. Виды научных публикаций (обзор).
22. Редактирование и рецензирование научных работ.
23. Культура устной и письменной речи студента.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1		0	30	20	20	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 30). Ставится по 5 баллов максимум за участие в семинаре. Критерии оценки ответа на семинаре: 4-5 балла – ответ на «отлично» 2-3 балла – ответ на «хорошо» 1 балл – ответ на «удовлетворительно»

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20). Ведение конспектов по вопросам для самостоятельной работы.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество баллов – 20): Подготовка итоговой презентации проектной работы, написание статьи.

Промежуточная аттестация – сдача зачета (максимальное количество баллов – 30). Оценивается по 15-балльной шкале за каждый из двух вопросов билета – от 0 до 15.

При проведении промежуточной аттестации: ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 22 до 30 баллов; ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 13 до 21 баллов; ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 4 до 12 баллов; ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научноисследовательской работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы организация научно-исследовательской работы» в оценку зачет):

51-100 баллов	зачтено
Менее 50	Не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы организация научно-исследовательской работы»

а) литература:

1. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум. Направление подготовки 37.03.01 – Психология. Профиль «Психологическое консультирование». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 97 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622852> ЭБС РУКОНТ
2. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Мусийчук .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019 .— 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244857> ЭБС ЛАНЬ.
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 152 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642433> ЭБС РУКОНТ
4. Протасова С. В., Рахимбаева И. Э. Организация научно-исследовательской работы магистров творческих направлений подготовки: учебно-методическое пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 51.03.02 «Народная художественная культура». - Саратов: Издательство СГУ, 2015. – 52 с. ISBN 987-5-292-04305-8
5. Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика : монография / А.С. Лукьянов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 142 с. : ил. — Библиогр. в конце глав .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/687985> РУКОНТ
6. Пачина, Н.Н. Основы научной деятельности : учеб. пособие / Н.Н. Пачина .— Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2018 .— 57 с. — ISBN 978-5-88247-871-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/677947> РУКОНТ

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

The Online Readings in Psychology and Culture. International Association for Cross-Cultural Psychology: <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc>

2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

3. Windows 7 Professional

4. Microsoft Office 2010

5. Общий практикум по психологии: студент
6. Общий практикум по психологии: практика
7. Общий практикум по психологии: TestMaker
8. Общий практикум по психологии: TestAsk
9. Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методология и методы кросс-культурных исследований»

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»**, профиль «Кросс-культурная психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от «26» апреля 2021 года, протокол № 5.

Автор

доктор психологических наук Е.В. Рягузова