

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Л.Н. Аксеновская

30 04 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Когнитивная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021




Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Т.В.		30.04.2024
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2024
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели научно-исследовательской работы.

Формирование представлений об особенностях осуществления научно-исследовательской деятельности в области консультативной психологии.

Формирование навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в области консультативной психологии.

2. Место НИР в структуре ООП.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений» Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина изучается в первом семестре наряду с освоением таких дисциплин как: «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Эта дисциплина служит основой для изучения таких дисциплин как: «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в психологическом консультировании».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать способы организации совместной научной деятельности Уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Владеть навыками планирования командной работы, организации обсуждения разных научных идей и мнений.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты	1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами	Знает нормы и стандарты планирования и проведения прикладного исследования в

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>саморазвития. 1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>области консультативной психологии; содержание понятия самосознания и саморазвития и способы саморегуляции для реализации задач профессионального роста. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. Владет навыками саморегуляции для реализации деятельности в условиях неопределенности.</p>
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	СР	
1	<p>Понятие о научном исследовании в консультативной практике. Виды планирования научного исследования.</p>		1	6	10	<p>Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.</p>
2	<p>Группы методов психологической диагностики в психологическом консультировании</p>		2	2	20	<p>Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и</p>

	ии.					контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
3	Этика проведения психологической диагностики в условиях осуществления психологического консультирования.		3	2	10	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
4	Специфика организации и проведения экспериментального исследования в рамках психологического консультирования. Виды экспериментов.		4	2	20	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
5	Промежуточная аттестация					зачет
	Итого			12	60	

Содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие о научном исследовании в консультативной практике. Виды планирования научного исследования.

Стандарты и нормы постановки, верификации гипотез, постановки задач исследования в области консультативной психологии; стандарты, нормы и правила планирования теоретического и эмпирического исследований; нормы и стандарты планирования и проведения прикладного исследования в области консультативной психологии; стандарты и методы выполнения качественного исследования в психологии; стандарты и методы выполнения количественного исследования в психологии; нормы и стандарты модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области консультативной психологии, стандарты выполнения методологического анализа полученных научных результатов. Виды научного исследования и его планирование в области консультативной психологии.

Тема 2. Группы методов психологической диагностики в психологическом консультировании.

Классификации научных методов получения теоретических и эмпирических данных в области консультативной психологии. Специфика методов психологической диагностики при осуществлении практической консультативной деятельности.

Тема 3. Этика проведения психологической диагностики в условиях осуществления психологического консультирования.

Этические стандарты и нормы проведения диагностического обследования в психологии. Этика проведения психологических экспериментов. Профессиональная ответственность психолога-консультанта. Основы профессиональной рефлексии и методы ее развития.

Тема 4. Специфика организации и проведения экспериментального исследования в рамках психологического консультирования. Виды экспериментов.

Экспериментальное исследование в психологической консультативной деятельности, его специфика. Виды экспериментов (констатирующий, формирующий, развивающий, воспитывающий). Виды коррекционной психологической деятельности в рамках планирования экспериментального исследования.

5. Образовательные технологии.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, экспериментальная деятельность.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний, обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный).

Для реализации учебной программы магистранты входят е а л и з а ц и и самостоятельной работы применяются следующие активные и инновационные методы обучения:

- подготовка к групповой дискуссии;
- подготовка научного доклада по теме диссертации;
- подготовка научных статей.

Вопросы к практическим занятиям.

Занятие 1.

1. Понятие о научном исследовании в консультативной практике.
2. Виды планирования научного исследования.
3. Стандарты и нормы постановки, верификации гипотез, постановки задач исследования в области консультативной психологии;
4. Стандарты, нормы и правила планирования теоретического и эмпирического исследований;
5. Нормы и стандарты планирования и проведения прикладного исследования в области консультативной психологии; стандарты и методы выполнения качественного исследования в психологии;
6. Стандарты и методы выполнения количественного исследования в психологии; нормы и стандарты модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области консультативной психологии,
7. Стандарты выполнения методологического анализа полученных научных результатов.

Занятие 2.

1. Классификации научных методов получения теоретических и эмпирических данных в области консультативной психологии.
2. Специфика методов психологической диагностики при осуществлении практической консультативной деятельности.

Занятие 3.

1. Этические стандарты и нормы проведения диагностического обследования в психологии.
2. Этика проведения психологических экспериментов.

3. Профессиональная ответственность психолога-консультанта.
4. Основы профессиональной рефлексии и методы ее развития.

Занятие 4.

1. Экспериментальное исследование в психологической консультативной деятельности, его специфика.
2. Виды экспериментов (констатирующий, формирующий, развивающий, воспитывающий). Виды коррекционной психологической деятельности в рамках планирования экспериментального исследования.

Для студентов-

инвалидов и лиц ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний: для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться с сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В ходе проведения научно-исследовательской работы студенты должны выполнить следующие задания:

Задание 1. Выбор примерной темы магистерской диссертации и обоснование ее актуальности, постановка исследовательских задач и рабочих гипотез.

Задание 2. Групповой научно-исследовательский проект по подготовке статьи по результатам его выполнения;

Задание 3.1. Проведение теоретического исследования в соответствии с утвержденной темой и написание части теоретической главы магистерской диссертации; составление библиографического списка магистерской диссертации в соответствии с ГОСТом.

Задание 3.2. Подготовка доклада по результатам выполненного теоретического исследования и полученных в ходе практических занятий эмпирических результатов.

Задание 4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с утвержденной темой, логический или математико-статистический анализ полученных научных результатов. Формулирование выводов проведенного исследования. Эмпирическое исследование может быть выполнено применением качественных и количественных методов, размер эмпирической базы определяется выбранной методологией и стратегией исследования и должен быть достаточен для решения поставленных научно-исследовательских целей и задач, при этом в случае применения количественной стратегии должен быть не менее 35 человек.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к итоговой отчетности:

1. Понятие о научном исследовании в консультативной практике.
2. Виды планирования научного исследования.
3. Стандарты и нормы постановки, верификации гипотез, постановки задач исследования в области консультативной психологии;

4. Стандарты, нормы и правила планирования теоретического и эмпирического исследований;
5. Нормы и стандарты планирования и проведения прикладного исследования в области консультативной психологии; стандарты и методы выполнения качественного исследования в психологии;
6. Стандарты и методы выполнения количественного исследования в психологии; нормы и стандарты модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области консультативной психологии;
7. Стандарты выполнения методологического анализа полученных научных результатов.
8. Классификации научных методов получения теоретических и эмпирических данных в области консультативной психологии.
9. Специфика методов психологической диагностики при осуществлении практической консультативной деятельности.
10. Этические стандарты и нормы проведения диагностического обследования в психологии.
11. Этика проведения психологических экспериментов.
12. Профессиональная ответственность психолога-консультанта.
13. Основы профессиональной рефлексии и методы ее развития.
14. Экспериментальное исследование в психологической консультативной деятельности, его специфика.
15. Виды экспериментов (констатирующий, формирующий, развивающий, воспитывающий). Виды коррекционной психологической деятельности в рамках планирования экспериментального исследования.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	50	0	10	10	100
Итого	0	0	30	50	0	10	10	100

Программа оценивания учебной деятельности

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность во оформлении, правильность выполнения – от 0 до 50.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка научных публикаций (оценивается подготовка и выступление и выступление на конференции). Диапазон оценивания 1–10 баллов.

Диапазон баллов

Подготовка научных публикаций идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы – 10 б.

Подготовка научных публикаций идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 80% – 7 б.

Подготовка научных публикаций идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 60% – 5 б.

Подготовка научных публикаций идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 40% – 3 б.

Подготовка научных публикаций идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы 20% – 1 б.

Промежуточная аттестация

В I семестре – зачет (диапазон оценивания от 0 до 10 баллов).

Таким образом, максимальная возможная сумма баллов за учебной деятельности магистранта по дисциплине составляет – 100 баллов. все виды

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература:

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 254 с. ✓ 93

3. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015. – 225 с. // http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf (электронная библиотека полнотекстовых учебных пособий СГУ). ✓

б) дополнительная литература:

Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст]: учеб. пособие для студентов / Г. С. Абрамова. – М.: Академия, 2001. – 240 с. ✓ 4

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Г. В. Бурменская [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 416 с. ✓ 1

Карелин А.А. Снег на листьях. – М.: Эксмо, 2010 г. – 224 с. ✓ 40

Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи (3-е изд., стер.) учеб. пособие-практикум - М.: Академия, 2006. – 432 с. ✓ 2

Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 133 с. ✓ 1

Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. Для студ. Педвузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 526 с. ✓ 6

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учеб. пособие для студ. вузов, 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. ✓ 21

Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия [Текст] / К. Роджерс. – М.; Киев: Рефл-бук: Ваклер, 1997. – 320 с. ✓ 1

Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990. – 368 с. ✓ 2

Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208с. ✓ 12

в) Интернет-ресурсы

http://library.sgu.ru/uch_lit/19.pdf

<http://zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2917>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Когнитивная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:

доктор психологических наук, профессор

Т.В. Белых

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.