

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«08» 06 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы обучения орфографии и грамматике в начальной школе

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ахтырская Е.Н.		07.06.2023
Председатель НМК	Мазалова М.А.		07.06.2023
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		07.06.2023
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		07.06.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – является формирование у студентов научного представления о системе знаний в области орфографии и языковой теории и овладении профессиональными навыками необходимыми для организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы обучения орфографии и грамматике в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку в школе», «Русский язык», «Основы языкознания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для организации научно-исследовательской деятельности (написание ВКР).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p>З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по</p>

	<p>профилем подготовки.</p>	<p>профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
--	-----------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников в рамках ФГОС НОО	10		2	2	0	4	Терминологический диктант. Сравнительная характеристика учебников по русскому языку. Презентация. Реферат. Блиц-опрос
2	Понятие «орфографическое правило» в методической науке. Вариативность методики при изучении правил разных типов. Возможные трудности и пути их преодоления в рамках темы	10		2	2	1	4	Разработка технологических карт уроков и тематики проектной деятельности. Коллективное обсуждение. Разработка разноуровневых заданий по орфографии для обучающихся в 3 – 4 классах
3	Главные недостатки сложившейся системы обучения орфографии в начальных классах; основной принцип русского письма и сущность понятия орфограмма; структура орфографического действия и основные орфографические	10		2	2	0	4	Опрос. Разработка технологических карт уроков. Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение.

	умения. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях индивидуализации и дифференциации обучения							
4	Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах	10			4	0	6	Сравнительная характеристика программ и учебников русского языка для начальной школы. Проектирование урока русского языка (по разным программам). Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение. Контрольная работа.
5	Методика формирования языковых понятий. Возможные трудности и пути их преодоления в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	10			4	0	4	Терминологический диктант. Сравнительная характеристика программ и учебников русского языка для начальной школы. Проектирование урока русского языка (по разным программам). Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение. Блиц-опрос.
6	Ознакомление младших школьников с элементами синтаксиса на уроках русского языка в начальной школе. Возможные трудности и их преодоление.	10		2	2	1	6	Проектирование урока русского языка (по разным программам). Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное

								обсуждение. Блиц-опрос.
7	Объективные трудности изучения темы «Главные и второстепенные члены предложения», пути их преодоления.	10		2	2	1	6	Проектирование урока русского языка (по разным программам). Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение.
8	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся в разных классах.	10			4	1	6	Презентация. Реферат. Проектирование урока русского языка (по разным программам). Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение. Блиц-опрос.
	Всего			10	22	4	40	
	Промежуточная аттестация							зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	72 часа, 2 зач. ед.						

Содержание дисциплины

Тема: Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому (родному) языку. Условия формирования орфографического навыка. Методика формирования орфографического навыка. Выбор технологии формирования орфографического навыка в связи с особенностями языкового материала.

Тема: Понятие «орфографическое правило» в методической науке. Вариативность методики при изучении правил разных типов. Возможные трудности и пути и их преодоление в рамках темы.

Виды орфографических правил. Общая характеристика работы над различными видами правил. Виды работ над содержанием формулировки правила, направленные на активизацию мыслительной деятельности. Обучение детей применению орфографического правила.

Структура орфографического действия по применению правила, составление алгоритма (образца рассуждения). Методика работы в начальных классах над конкретными орфографическими правилами правописания.

Анализ типичных недостатков в организации работы по усвоению орфографических правил в начальных классах. Представленность темы в ОС по русскому языку для младших школьников.

Орфографическая зоркость как ведущее условие формирования орфографического навыка. Методика формирования орфографической зоркости. Орфографический навык, этапы его формирования.

Орфографический разбор как вид упражнения по орфографии, его обучающие и развивающие возможности, методические требования к проведению. Проговаривание и комментирование. Диктант как вид упражнения по орфографии, виды диктантов, классификация их по разным основаниям. Критерии выбора упражнений по орфографии.

Требования к отбору дидактического материала для объяснения нового орфографического явления и тренировочных упражнений. Метод проектов на уроках и во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе.

Тема: Главные недостатки сложившейся системы обучения орфографии в начальных классах; основной принцип русского письма и сущность понятия орфограмма; структура орфографического действия и основные орфографические умения. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях индивидуализации и дифференциации обучения.

Формирование личностных компетенций в процессе обучения орфографии. Личностно-ориентированный подход при освоении орфографического материала. Оформление письменной работы в период обучения грамоте. Оформление письменной работы по русскому языку. Требования к оформлению тестовых и контрольных работ по русскому языку в рамках ФГОС НОО. Формирование орфографического контроля как комплексного орфографического умения. Использование словарей как способ решения орфографических задач. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.

Тема: Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.

Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Обучение орфографическому самоконтролю в начальных классах. Предупреждение орфографических ошибок. Организация коллективной и индивидуальной работы над ошибками.

Тема: Методика формирования языковых понятий. Возможные трудности и пути из преодоления в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Лингвистические основы изучения раздела: понятие *изменение слова* как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к изменению и выражению определенных грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи.

Объективные трудности раздела «Части речи» для младших школьников, вызванные абстрактностью морфологических понятий и категорий; основные пути преодоления трудностей. Возможности, предоставляемые разделом для развития мышления учащихся.

Понятие как форма мышления. Особенности грамматических понятий.

Основные этапы формирования грамматических понятий в начальной школе.

Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками.

Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий. Урок введения языкового понятия.

Основные требования к отбору лингвистического материала для объяснения нового явления, тренировочных упражнений.

Грамматические упражнения, их виды и методика проведения.

Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе.

Тема: Ознакомление младших школьников с элементами синтаксиса на уроках русского языка в начальной школе. Возможные трудности и их преодоление.

Методика преподавания синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы. Задачи, содержание, последовательность работы при изучении синтаксиса. Синтаксические знания и умения при изучении частей речи. Типичные затруднения младших школьников при изучении раздела. Развитие речи в процессе изучения элементов синтаксиса.

Тема: Объективные трудности изучения темы «Главные и второстепенные члены предложения», пути их преодоления.

Объективные трудности изучения темы «Главные и второстепенные члены предложения», пути их преодоления. Место этой темы и особенности изучения в разных учебниках, предлагаемые авторами способы нахождения главных членов. Наличие других синтаксических тем в учебниках по русскому языку, способы их рассмотрения.

Обучение детей построению предложений; виды упражнений речевой направленности и способы их выполнения. Обзор синтаксических упражнений учебников русского языка в рамках ФГОС НОО

Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся в разных классах.

Урок работы над словосочетанием или предложением: знакомство с новым материалом, закрепление и формирование синтаксических умений; обеспечение повторения изученного по грамматике и орфографии; подготовка учителя к уроку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Особенности использования ИКТ при формировании пунктуационной грамотностью учащихся в разных классах.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИСГУ» (П8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные планы практических занятий

Тема: Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников в рамках ФГОС НОО.

План:

1. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема.
2. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе.
3. Основные понятия методики обучения орфографии.
4. Условия формирования орфографического навыка.
5. Выбор технологии формирования орфографического навыка в связи с особенностями языкового материала.

Тема: Понятие «орфографическое правило» в методической науке. Вариативность методики при изучении правил разных типов. Возможные трудности и пути и их преодоление в рамках темы.

План:

1. Виды орфографических правил.
2. Общая характеристика работы над различными видами правил.
3. Структура орфографического действия по применению правила, составление алгоритма (образца рассуждения).
4. Методика работы в начальных классах над конкретными орфографическими правилами правописания.
5. Анализ типичных недостатков в организации работы по усвоению орфографических правил в начальных классах.
6. Представленность темы в ОС по русскому языку для младших школьников
7. Организация исследовательской деятельности при изучении орфографических правил.
8. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил.
9. Особенности методики проведения различных видов орфографических упражнений в рамках урочного обучения.

Тема: Главные недостатки сложившейся системы обучения орфографии в начальных классах; основной принцип русского письма и сущность понятия орфограмма; структура орфографического действия и основные орфографические умения. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях индивидуализации и дифференциации обучения.

План:

1. Формирование личностных компетенций в процессе обучения орфографии.

2. Личностно-ориентированный подход при освоении орфографического материала.
3. Формирование орфографического контроля как комплексного орфографического умения.
4. Использование словарей как способ решения орфографических задач.
5. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.

Тема: *Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.*

План:

1. Основные типы орфографических ошибок.
2. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.
3. Обучение орфографическому самоконтролю в начальных классах.
4. Предупреждение орфографических ошибок.
5. Организация работы над ошибками в рамках ФГОС НОО.

Тема: *Методика формирования языковых понятий. Возможные трудности и пути из преодоления в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.*

План:

1. Понятие как форма мышления. Особенности грамматических понятий.
2. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками.
3. Формирование у младших школьников грамматических понятий в рамках ФГОС НОО.
4. Основные требования к отбору лингвистического материала и заданий исследовательского характера для объяснения нового явления, тренировочных упражнений.
5. Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку.
6. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся.
7. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в начальной школе.

Тема: *Ознакомление младших школьников с элементами синтаксиса на уроках русского языка в начальной школе. Возможные трудности и их преодоление.*

1. Методика преподавания синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.
2. Синтаксические знания и умения при изучении частей речи.
3. Типичные затруднения младших школьников при изучении раздела.
4. Развитие речи в процессе изучения элементов синтаксиса.

Тема: *Объективные трудности изучения темы «Главные и второстепенные члены предложения», пути их преодоления.*

План:

1. Объективные трудности изучения темы «Главные и второстепенные члены предложения», пути их преодоления.
2. Место этой темы и особенности изучения в разных учебниках, предлагаемые авторами способы нахождения главных членов.
3. Наличие других синтаксических тем в учебниках по русскому языку, способы их рассмотрения.

4. Обучение детей построению предложений; виды упражнений речевой направленности и способы их выполнения.
5. Обзор синтаксических упражнений учебников русского языка в рамках ФГОС НОО

Тема: Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся в разных классах.

План:

1. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся в разных классах.
 2. Урок работы над словосочетанием или предложением: знакомство с новым материалом, закрепление и формирование синтаксических умений; обеспечение повторения изученного по грамматике и орфографии; подготовка учителя к уроку в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Особенности использования ИКТ при формировании пунктуационной грамотности учащихся в разных классах.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Сопоставительный анализ принципов орфографии в лингвистической и методической науках.
2. Формирование орфографического контроля у младших школьников как комплексное орфографическое умение.
3. Использование словарей разных типов в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как способ решения орфографических задач.
4. Орфографическая зоркость младших школьников и пути ее повышения.
5. Современная система обучения правописанию и ее совершенствование в условиях образовательного пространства начальной школы.
6. Программы и учебники по русскому языку реализуемые в рамках ФГОС НОО.
7. Информационные технологии на уроках русского языка в начальных классах.
8. Использование метода проектов при формировании грамматических понятий у младших школьников.
9. Организация проектной деятельности при изучении частей речи в курсе начальной школы.
10. Изучение синтаксиса в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку начальной школе.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые появились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц.

Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом. Размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Пример вопросов для проверки знаний в виде теста

1. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.А. Корф;
- г) В.П. Шереметевский;
- д) Н.Ф. Бунаков.

2. Какие методы обучения русскому языку выделяет М.Р. Львов?

а) языковой анализ как метод; метод конструирования; сравнительно-исторический метод; наглядные методы; метод рассказа учителя; поисковые методы; игра как метод; коммуникативные методы; программированное обучение и компьютер;

б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования учебной деятельности школьников; методы контроля и самоконтроля;

в) слово учителя; беседа; лекция; анализ языка; грамматико-орфографические упражнения;

г) методы теоретического изучения языка; теоретико-практические; практические методы обучения речи;

д) методы орфографии; методы пунктуации; методы обучения грамоте; методы обучения чтению.

3. Назовите, кто из ученых являлся сторонником грамматического направления?

а) К.Д. Ушинский;

б) Н.Ф. Бунаков;

в) В.П. Шереметевский;

г) Д.И. Тихомиров;

д) Л.Н. Толстой.

4. На какие принципы ориентирована современная методика обучения орфографии?

а) морфологический, фонетический, традиционный;

б) морфологический, фонематический, традиционный;

в) морфологический, фонематический, традиционный, фонетический;

г) идеографический, фонематический, морфологический;

д) морфологический, фонематический, традиционный, дифференциации значений, фонетический.

5. Что является основной единицей правописания в современной методической науке?

а) звук;

б) орфограмма;

в) буква;

г) слово;

д) слог.

6. Что понимается под орфографической зоркостью в методической науке?

а) способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы;

б) языковая интуиция;

в) умение видеть орфографические ошибки и определять их типы;

г) способность видеть орфографические ошибки;

д) способность исправлять орфографические ошибки.

7. Продолжите определение: « Диктант – это»

а) вид орфографического упражнения;

б) вид списывания;

в) лексико-орфографическое упражнение;

г) грамматико-орфографическое упражнение;

д) один из способов проверки знаний учащихся.

8. Сколько групп орфографических правил выделяются в методической науке?

а) одна (уточните какая);

б) две (уточните какие);

в) три (уточните какие);

- г) четыре (уточните какие);
- д) пять (уточните какие).

9. *Сколько ступеней проходит процесс формирования орфографического навыка?*

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять;
- д) шесть.

10. *Какие виды диктантов используются в начальной школе?*

- а) слуховые, зрительные, творческие;
- б) предупредительные, объяснительные, комментированные, выборочные диктанты, свободные диктанты, творческие, «самодиктанты», проверочные диктанты;
- в) предупредительные, объяснительные, комментированные, выборочные диктанты, свободные диктанты, творческие, «самодиктанты», проверочные диктанты; обучающие диктанты;
- г) обучающие, проверочные;
- д) контрольные диктанты.

11. *Сколько этапов проходит формирование грамматического понятия?*

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

12. *Назовите принципы пунктуации.*

- а) синтаксический, интонационный;
- б) смысловой, интонационный, структурно-синтаксический;
- в) интонационный, смысловой, синтаксический;
- г) структурно-синтаксический, интонационный;
- д) синтаксический, структурно-синтаксический, смысловой, интонационный.

13. *Какие типы повторения по грамматике и правописанию выделяются в методической науке?*

- а) повторение в начале учебного года; текущее; тематическое; итоговое;
- б) текущее; тематическое; итоговое;
- в) повторение в начале учебного года; в конце полугодия; в конце года;
- г) тематическое; итоговое;
- д) текущее; тематическое.

14. *Что понимается под орфограммой в методической науке?*

- а) написание, требующее проверки;
- б) орфографическая ошибка;
- в) место, в котором учащимися могут быть допущены ошибки;
- г) написание, которое не устанавливается на слух;
- д) орфографическое действие.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

6.1.4. Подготовка к контрольной работе

Пример контрольной работы

Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Орфографический контроль как комплексное орфографическое умение.
2. Использование словарей разных типов в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как способ решения грамматико-орфографических задач.
3. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.

4. Использование информационных технологий на уроках русского языка в начальных классах при изучении грамматики и орфографии.
5. Использование метода проектов при формировании грамматико-орфографических понятий у младших школьников.
6. Организация проектной деятельности при изучении морфологии в курсе начальной школы.
7. Организация проектной деятельности при изучении синтаксиса в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку начальной школе.
8. Использование презентаций на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
2. Библиографический список должен включать не менее 20 наименований.
3. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание №2

Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

Используя методический аппарат учебных книг по русскому языку, подобрать задания различной методической направленности для исследовательской работы младших школьников.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Задание выполняется на примере одной из программ, реализуемых в рамках ФГОС НОО (программа определяется преподавателем).
2. Общее количество заданий не должно быть менее пяти.

Задание №4

1. Разработайте презентацию к уроку русского языка (на примере грамматико-орфографической темы).

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Тематика урока определяются самостоятельно (по Вашему выбору).

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений методической науки для анализа и оценивания профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент работает над контрольной работой самостоятельно. Контрольная работа должна иметь следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание (выполненные задания, в соответствии с методическими рекомендациями к ним).

6.1.5. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2,25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.6. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта: звук; буква; обучение грамоте; методы обучения русскому языку; урок русского языка; формирование УУД; орфограмма; орфографическое поле; орфографическая зоркость; грамматико – орфографические упражнения; морфологические умения учащихся; словообразовательные упражнения; синтаксические упражнения; синтаксический разбор; синтаксические умения учащихся; ошибки словообразования; грамматические понятия и др.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные лингвометодические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

6.1.7. Выполнение практических заданий

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример заданий для практического занятия:

1. Найдите в учебниках русского языка для начальной школы упражнения (программы в рамках реализации ФГОС НОО):

а) подтверждающие реализацию принципа взаимосвязи изучения всех сторон языка;

- б) используемые для подготовки к изучению одного из орфографических правил;
- в) обеспечивающие развитие орфографической зоркости.
- г) направленные на исследовательскую деятельность в рамках грамматико-орфографической тематики.

2. Разработайте технологическую карту урока с точки зрения:

- а) формирования УУД в рамках предметной области;
- б) соблюдения требований предъявляемых к уроку русского языка в рамках ФГОС НОО;

3. Выполните анализ разработанной Вами технологической карты урока с точки зрения:

- а) использования различных методов обучения (в том числе и исследовательского характера);
- б) использования ИКТ на уроке;
- в) соблюдения требований предъявляемых к уроку русского языка в рамках ФГОС НОО.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Как организуется проектная деятельность младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографии?
2. Назовите особенности методики проведения различных видов орфографических упражнений в рамках уровневого обучения.
3. Назовите основные требования, предъявляемые к организации исследовательской деятельности при изучении орфографических правил

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа:**

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и собеседование по контрольной работе - до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

– прохождение тестов– 0 до 5 баллов (Рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– написание терминологического диктанта – 0 до 5 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет проводится в традиционной форме.

Вопросы к зачету

1. Обоснуйте звуко-буквенный разбор в курсе русского языка: его назначение содержание и способы проведения. Приведите примеры.

2. Как осуществляется работа над нормами графики в курсе русского языка? Покажите на наглядных примерах из практической деятельности.

3. Назовите виды орфограмм изучаемых в начальных классах. Дайте общую характеристику орфографическим умениям.

4. Как организуется повторение признаков орфограмм: цель, место и организация работы. Приведите наглядные примеры.

5. Совершенствование орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (с опорой на практическую деятельность).

6. Понятие «орфографическое правило». Обзор правил, изучаемых в начальных классах; их место в курсе, взаимосвязь, условия успешного освоения (с опорой на материал программ и учебников по русскому языку).

7. Методика работы над орфографическим правилом написания корней (на одном из примеров).

8. Методика работы над орфографическим правилом (на примере правописания падежных окончаний имён существительных).

9. Взаимосвязь грамматической и орфографической работы при изучении правописания личных окончаний глаголов (на конкретных примерах).

10. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках (привести конкретные примеры).

11. Как проходит обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.

12. Какие способы выявления орфографических умений Вам известны? Приведите наглядные примеры.

13. Как осуществляется исправление ошибок в детских тетрадях и как может быть организована работа над ошибками в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку.

14. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова»: содержание и организация работы. Трудности детей и пути их преодоления.

15. Формирование понятий «окончание», «приставка», «суффикс»: назначение, содержание и организация работы в разных учебниках. Обучение разграничению однокоренных слов и изменений одного и того же слова.

16. Обучение младших школьников разбору слова по составу. Другие виды грамматических и грамматико-речевых упражнений при работе над составом слова.

17. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи, содержание и требования к организации обучения. Особенности расположения тем в разных учебниках в рамках ФГОС НОО.

18. Изучение темы «Имя существительное» в разных классах (на примере одной из образовательных программ).
19. Изучение темы «Имя прилагательное» в разных классах (на примере одной из образовательных программ).
20. Изучение темы «Глагол» в разных классах (на примере одной из образовательных программ).
21. Изучение темы «Местоимение» в разных классах (на примере одной из образовательных программ).
22. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: её место, содержание и способы организации (в урочной и внеурочной деятельности). Обоснуйте ответ конкретными примерами.
23. Какие требования предъявляются к графическому материалу по русскому языку (на конкретном примере из практической деятельности).
24. Как происходит формирование понятия о предложении по разным программам и учебникам. Ответ аргументируйте наглядными примерами.
25. Организация исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе (на конкретном примере из практической деятельности).
26. Использование презентаций на уроках русского языка при изучении грамматико – орфографического материала (на конкретном примере из практической деятельности).
27. Использование проектного метода на уроках русского языка при изучении грамматико орфографического материала (на конкретном примере из практической деятельности).
28. Использование ИКТ на уроках русского языка при изучении грамматико – орфографического материала (на конкретном примере из практической деятельности).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежут очная аттестаци я	Итого
10	10	0	30	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

10 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Терминологический диктант (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Зачет.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Основы обучения орфографии и грамматике в начальной школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2017. – 468 с. – ISBN 978-5-534-00224-9.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Академия, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-7800-7.
3. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. А. Фролова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – ISBN 978-5-9765-2352-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70417> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская [и др.]. – Москва : Линка-Пресс, 1994. – 383с. – ISBN 5-7193=0034-1.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

Astra Linux Special Edition – операционная система

IQ Board Software - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Ахтырская Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры ДиНО
Протокол № 11 от «08» июня 2023 года.