

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований в обществознании

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Артемов Владимир Николаевич		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков реализации методологических подходов в обществоведческих исследованиях в рамках совершенствования компетенций **УК-1, ОПК-8, ПК-4**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и, изучаемых в первом семестре предметов: «История», «Основы Обществознания», «Философия», «Психология», «Социология».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>В категории «владеть»</p> <p>В_1.1_Б.УК-1. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p> <p>В_2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и жизненных проблем.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии орга-</p>

		<p>низации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>
--	--	---

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Философские и антропологические теории о человеке, обществе и государстве, методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	1-2	2	4		4	Доклады и рефераты к ПЗ
2	Современные политологические и правовые теории, методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	3-4	2	4		2	Доклады и рефераты к ПЗ
3	Современные экономические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	5-6	2	4		2	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
4	Современные социологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	7-8	2	4		2	Доклады и рефераты к ПЗ
5	Современные психологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	9-10	2	4		2	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
6	Современные культурологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	11-12	2	4		4	Доклады и рефераты к ПЗ
	Курсовая работа	4	-	-	-		20	Защита курсовой работы
	Всего – 72 часа			12	24	0	36	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 4 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Философские и антропологические теории о человеке, обществе и государстве. Научные методы и их роль в обществоведческих исследованиях.

Философские и антропологические методы исследования. Разработка антропологами концепции культуры. Культурная история, этнология, социальная антропология. Сближения этнологии и истории. Структурная антропология. К. Леви-Стросс. Интерпретативная школа в гуманитарных исследованиях. Методы анализа текстов. Э. Тайлор «Интерпретация и науки о человеке». Метод психологической интерпретации явлений этнической культуры, или эмпатии. С.В. Лурье. Лингвистический поворот в антропологии. Изучение микропроцессов социальной жизни. Подходы «этнометодологического движения». Социосемиотические методы. Семиотическая концепция культуры К. Гирца. Методология «плотного описания». Школа «Анналов». Микроистория. История повседневности. Новая культурная история. Изучение человека, общества и государства в философских концепциях прошлого и современности.

Тема 2. Современные политологические и правовые теории и методы, их роль в обществоведческих научных исследованиях.

Общая и прикладная политология и их значение в научно-исследовательской работе обществоведа. Методы политологии. Современные политологические концепции о власти и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Политологические теории лидерства и их использование как методологического инструмента в области научного обществознания. Политические партии. Возникновение политических партий на Западе. Особенности становление политических партий в России. Формирование системы политических партий в России.

Современные концепции теории государства и права. Теория элит. Технократическая теория. Теория плюралистической демократии. Теория государства всеобщего благоденствия. Теория «технократического государства». Теория конвергенции. Теория правового государства. Историко-правовые исследования.

Тема 3. Современные экономические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.

Методы и методология экономических исследований в обществознании. Математические и статистические методы. Диалектико-материалистический метод (диалектический подход). Системно-структурный метод (структуралистский подход). Метод абстрагирования. Историко-экономические исследования. Методология историко-экономических исследований. Методология учений У. Петти, А. Смита, К. Маркса, Дж. М. Кейнса. Экономическая история. История экономических учений. История экономического развития Западной Европы и России.

Тема 4. Современные социологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.

Основы методологии и методики социологического исследования. Основные стратегии и виды социологических исследований. Разработка программы социологического исследования Программа социологического исследования. Методы и процедура измерения в социологии. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки. Метод наблюдения. Опросные методы в социологии (интервью, анкетирование, экспертный опрос, метод фокус-группы). Анализ документов. Анализ и обработка данных в социологии. Представление результатов социологического исследования. Организация социологического исследования.

По – новому прочтенный К. Маркс. Новая редакция теории харизмы М. Вебера. П. Бурдьё и его корпус теоретических идей, их значение для научного исследования обществоведа. Энтони Гидденс vs Пьер Бурдьё : возможности использования научных ресурсов

их теорий в диалогическом режиме. Н. Элиас и теория элит как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа. Социальная история.

Тема 5. Современные психологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.

Психоанализ и возникновение психоистории. Психоанализ и теория установки Школы Д. Узнадзе: общее и различия в трактовке комплекса «сознание-бессознательное».. Их роль в современном научном исследовании обществоведа. Теория социального характера Э.Фромма, ее границы и возможности для анализа. Основные положения теории социально-психологического характера Э.Фромма. Проблема власти в социально-психологическом контексте и ее роль в современном научном исследовании обществоведа. Идеосинкретичность понимания власти Фроммом и Р. Бартом. Два типа власти. Авторитарная структура характера. Теория идентичности Э. Эриксона и ее значение для анализа в области общественнознания.

Понятие идентичности (Эго-идентичность, психосоциальная идентичность, расовая идентичность, гендерная идентичность и т.д.). Позитивная и негативная идентичность. Смешанная идентичность. Важность базисного доверия в формировании устойчивой идентичности. Ограниченность концепта. Взаимодополняемость концепта идентичности и теории установки. Понятие кризиса идентичности. Психосоциальный мораторий. Концепт лидера-новатора.

Концепция невротической личности К. Хорни и современное общественнознание. Переключки ее базовых положений с теориями Фромма и Эриксона.

Тема 6. Современные культурологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.

Основные характеристики культурологического метода. Конкретные методы культурологических исследований. Современные культурологические теории об обществе, человеке и государстве. Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем: Р. Барт. Способы действия знаков: Ю.М. Лотман. Ключ к изучению семиотики истории. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Б.А. Успенский. Апелляция к внутренней точке зрения самих участников исторического процесса: «значимым представляется то, что является значимым с их точки зрения». Реконструкция. История как процесс коммуникации. Семиозис (превращению незнакомой истории в знакомую).

Современные культурологические концепции смеха и их возможное использование в практике научного анализа обществоведа. Смеховые концепции М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона. Диалог- конфликт концепций М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона. Его разрешение в рамках интердисциплинарности. Концепции стыда и их роль в практике научного исследования обществоведа. Н. Элиас и теория оцивилизации как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Основы научных исследований в общественности» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего, хронологическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории религий и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с научной литературой и источниками.

Темы семинарских занятий

Занятие 1. Философские и антропологические теории о человеке, обществе и государстве, методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и антропологические методы исследования. Разработка антропологами концепции культуры.
2. Культурная история, этнология, социальная антропология. Сближения этнологии и истории. Структурная антропология. К. Леви-Стросс.
3. Школа «Анналов».
4. Новая культурная история. Микроистория. История повседневности.
5. Изучение человека, общества и государства в философских концепциях прошлого и современности.

Занятие 2. Современные политологические и правовые теории, методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая и прикладная политология и их значение в научно-исследовательской работе обществоведа.
2. Методы политологии.
3. Современные политологические концепции о власти и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Политологические теории лидерства и их использование как методологического инструмента в области научного обществознания.
4. Политические партии. Возникновение политических партий на Западе. Особенности становление политических партий в России. Формирование системы политических партий в России.
5. Возникновение политических партий на Западе. Особенности становление политических партий в России. Формирование системы политических партий в России.
6. Современные концепции теории государства и права.
7. Теория элит.

Занятие 3. Современные экономические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и методология экономических исследований в обществознании.
2. Математические и статистические методы.
3. Диалектико-материалистический метод (диалектический подход).
4. Системно-структурный метод (структуралистский подход).
5. Метод абстрагирования.
6. Методология историко-экономических исследований.
7. Методология учений У. Петти, А. Смита, К. Маркса, Дж. М. Кейнса.
8. Экономическая история. История экономических учений.
9. История экономического развития Западной Европы и России.

Занятие 4. Современные социологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Основы методологии и методики социологического исследования. Основные стратегии и виды социологических исследований.
2. Разработка программы социологического исследования Программа социологического исследования.
3. Методы и процедура измерения в социологии.
4. Анализ документов. Анализ и обработка данных в социологии. Представление результатов социологического исследования. Организация социологического исследования.
5. По – новому прочтенный К. Маркс.
6. Новая редакция теории харизмы М. Вебера.
7. Н. Элиас и теория элит как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа.
8. Социальная история.

Занятие 5. Современные психологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Психоанализ и возникновение психоистории.

2. Психоанализ и теория установки Школы Д. Узнадзе: общее и различия в трактовке комплекса «сознание-бессознательное». Их роль в современном научном исследовании обществоведа.
3. Теория социального характера Э.Фромма, ее границы и возможности для анализа. Основные положения теории социально-психологического характера Э.Фромма.
4. Понятие идентичности (Эго-идентичность, психосоциальная идентичность, расовая идентичность, гендерная идентичность и т.д.). Позитивная и негативная идентичность. Смешанная идентичность.
5. Концепция невротической личности К. Хорни и современное научное обществознание. Переключки ее базовых положений с теориями Фромма и Эриксона.

Занятие 6. Современные культурологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики культурологического метода. Конкретные методы культурологических исследований.
2. Современные культурологические теории об обществе, человеке и государстве. Теории и методики исследования символических систем.
3. Значения и социальные функции знаковых систем: Р. Барт. Способы действия знаков: Ю.М. Лотман.
4. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Б.А. Успенский. Апелляция к внутренней точке зрения самих участников исторического процесса: «значимым представляется то, что является значимым с их точки зрения».
5. Реконструкция. История как процесс коммуникации. Семиозис (превращению незнакомой истории в знакомую).

Основная литература:

1. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015 – .Обществознание. Часть 1 / Арбузкин А. М. – 2015. – 312 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
2. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015. –.Обществознание. Часть 2 / Арбузкин А. М. – 2015. – 376 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Дополнительная литература:

1. Алешин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / Алешин В. В. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
2. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бердников И. П. - Москва : Проспект, 2011. - 145 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
3. Бояршинова, И. М. Социально-политические аспекты преподавания общественных дисциплин [Текст] / Ирина Михайловна Бояршинова. - Оренбург : ОГПУ, Б. г.. - 61 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278695>
4. Двигалева, А. А. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двигалева А. А. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 608 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
5. Каверин Б.И., Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов высших учебных заведений / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 367 с. – URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01006526919>

6. Кохановский, Валерий Павлович. Философия [Текст]: конспект лекций : [учебное пособие] / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев ; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 190, [1] с.
7. Кругликова, Л. Л. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / Кругликова Л. Л. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. - 579 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
8. Куликов, Сергей Борисович. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/С. Б. Куликов ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е, стереотип. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 99 с.
9. Лескина, О. Н. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности / Лескина О. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 76 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
10. Мальков, Б. Н. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б. Н. Мальков, А. А. Федорченко, М. Г. Марюшкин. - Москва : Юридическое издательство Норма ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=238980>
11. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебник / В. О. Мушинский. – Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557405>
12. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
13. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
14. Обществознание. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 1 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
15. Обществознание. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 2 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
16. Сычев, А. А. Обществознание (для СПО) [Электронный ресурс] / Сычев А.А. – Москва : КноРус, 2016. – 384 с. – URL: <http://www.book.ru/book/917230>
17. Политология [Текст]: хрестоматия / [Сост. : Б. А. Исаев, А. С. Тургаев, А. Е. Хренов].- СПб.: Питер, 2006.- 458 с.-(Хрестоматия) .
18. Политология [Текст]: учебник для вузов/[М. А. Василик, В. А. Гуторов, Ю. В. Косов и др.] ; под ред. М. А. Василика.- М.: Гардарики, 2008.-588 с..
19. Правоведение [Текст]: учебник для вузов / под ред. М. Б. Смоленского.-М.: КНОРУС, 2010.-388, [4] с.
20. Пугачев, Василий Павлович. Введение в политологию [Текст]: учебник для вузов/В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - Изд. 4-е, перераб. и доп.-М.: Аспект Пресс,2006.-476, [1] с.
21. Рабочая книга социолога [Текст]: [монография] /[под общ. ред., с предисл. Г. В. Осипова]. –Изд. 3-е. - М.: УРСС,2003. - 476, [1] с.
22. Резник, Галина Александровна. Макроэкономика [Текст]: практикум : учебно-методическое пособие для вузов/Г. А. Резник, С. Г. Чувакова.-М.: Финансы и статистика [и др.], 2010.- 214, [1] с.

23. Семенова, Нина Михайловна. Политология [Текст]: методические указания/Н. М. Семенова ; ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2011.- 91 с.
24. Социология [Текст]: учебник для вузов / [В. Н. Лавриненко, О. А. Останина, Л. М. Путилова и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко.-4-е изд., перераб. и доп.- М.:Проспект, 2011. - 480 с.
25. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Текст]: учебник для вузов/А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2011.- 828 с.
26. Хуторской, В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Текст] : справочник / Хуторской В.Я. – [Б. м.] : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
27. Шкатулла, Владимир Иванович. Правоведение [Текст]:учебное пособие для вузов / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская ; под ред. В. И. Шкатуллы.-8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009.-524, [1] с.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. М. Вебер и его социологическая теория.
2. П. Бурдьё: переключки с корпусом идей К. Маркса.
3. Основной корпус идей Э. Гидденса.
4. Э. Фромм и Р. Барт: социально-психологическое измерение власти.
5. Харизматическое лидерство.
6. Б. Ельцин: харизматические пределы властвования.
7. Теория установки Д. Узнадзе.
8. Теория социального характера Э. Фромма.
9. Сознание-бессознательное: синергия или противоречие?
10. Смеховая концепция М.М. Бахтина.
11. Культурологическая концепция смеха С.С. Аверинцева.
12. Л.В. Карасев и его смеховая концепция.
13. Рене Генон и его концепция.
14. Н. Элиас и его концепция оцивилизовывания.
15. Обществоведение и современные междисциплинарные методы.
16. Междисциплинарность в обществоведении 60-70-х гг. XX в..

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

6.1.3. Темы курсовых работ

1. Применение философских и антропологических методов в организации научного исследования.
2. Организация научного исследования по изучению человека, общества и государства.
3. Прикладная политология и ее значение в научно-исследовательской работе.
4. Анализ современных политологических концепций о власти и их роль в обществоведческих научных исследованиях.
5. Политологические теории лидерства и их использование как методологического инструмента в области научного обществознания.
6. Организация научного исследования по изучению особенностей становления политических партий в России.
7. Изучение экономических преобразований в обществознании.
8. Применение математических и статистических методов в научных следованиях.
9. Стратегия и виды социологических исследований на примере изучения конкретной проблемы.
10. Научно-методологическое обоснование организации социологического исследования.
11. Психоанализ и возникновение психоистории.
12. Изучение проблемы власти и ее роли в современном научном исследовании обществоведа.
13. Применение методов культурологических исследований.
14. Анализ современных культурологических теорий об обществе, человеке и государстве.
15. Теории и методики исследования при организации исторического исследования.
16. Современные культурологические концепции смеха и их возможное использование в практике научного анализа обществоведа.
17. Смеховые концепции М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона.
18. Концепции стыда и их роль в практике научного исследования обществоведа.
19. Характеристика методов педагогических исследований.
20. Организация научно-исследовательской деятельности педагога.
21. Современные научные подходы в педагогических исследованиях.
22. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
23. Эмпирический уровень исследования и его особенности
24. Понятие метод, способ и методика. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.

Методические рекомендации по выполнению см. СТО 1.04.01-2019 «КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ) И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ (https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2020/oformlenie_vkr_i_kursovyh.docx)

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

ВАРИАНТ 1

1. Назовите имя философа, автора теории «философия жизни».
- А) В. Дильтей

- В) Ш. Ланглуа
 Б) Г. Риккерт
2. Назовите имя ученого, автора книги «Столкновение цивилизаций» (1996).
 А) К. Беккер
 Б) Э. Саид
 В) С. Хаттингтон
3. Сочинение Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса, ставшее настольной книгой позитивистов.
 А) «Энциклопедии и методологии истории» (1857-1883)
 Б) «Введение в науки духа» (1883)
 В) «Введение в изучение истории» (1898).
4. Методологический подход познания, в рамках которого гуманитарные науки противопоставляются естественным наукам как не способные к обобщению.
 А) Неокантианство
 Б) Позитивизм
 В) Презентизм.
5. Назовите имя ученого, автора учения об идеальном типе.
 А) М. Блок
 Б) М. Вебер
 В) Й. Хейзинга
6. Теория, согласно которой получаемые знания субъективны и носят относительный характер.
 А) Ориентализм
 Б) Релятивизм
 В) Эмпиризм
7. Последователь западного марксизма, представитель франкфуртской школы «критической теории общества».
 А) А. Грамши
 Б) Г. Маркузе
 В) Л. Альтюссер.
8. В теории К. Маркса характерная черта положения человека в капиталистическом обществе.
 А) Антагонизм
 Б) Отчуждение
 В) Эксплуатация.
9. Какая из политических фигур олицетворяет харизматическую власть?
 А) Ф. Кастро Великая схизма
 Б) Мао дзе Дун Великое переселение народов
 В) М. Горбачев Падение Западной Римской империи
 Г) Раздел Поздней Римской империи
10. Кто первый открыл феномен бессознательного?
 А) Фрейд
 Б) Узнадзе
11. Кто автор понятия «базальная тревожность»?
 А) Хорни
 Б) Фромм
12. В чьей концепции смеха разводятся понятия смех ума и смех тела?
 А) Л.В. Карасева
 Б) Р. Генона
 В) С.С. Аверинцева

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 3 баллов в 4 семестре (по 0,5 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 24 баллов в 4 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 27 баллов в 4 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 6 баллов в 4 семестре. Выполнение 1-го тестового задания: – от 0 до 3 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 4 семестре)

1. По-новому прочтенный К. Маркс.
2. Теории харизмы М. Вебера и ее новая редакция.
3. Корпус теоретических идей П. Бурдьё, их значение для научного исследования обществоведа.
4. Э. Гидденс: возможности использования научных ресурсов его теории в научном исследовании.
5. Н. Элиас и теория элит как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа.
6. Современные политологические концепции власти и их роль в обществоведческих научных исследованиях.
7. Политологические теории лидерства и их использование как методологического инструмента в области научного обществознания
8. Психоанализ и возникновение психоистории.
9. Психоанализ и теория установки Школы Д. Узнадзе. Их роль в современном научном исследовании обществоведа.
10. Теория социального характера Э. Фромма, ее границы и возможности для обществоведческого научного анализа.
11. Теория идентичности Э. Эриксона и ее значение для анализа в области обществознания.
12. Концепция невротической личности К. Хорни и современное научное обществознание. Переключки ее базовых положений с теориями Фромма и Эриксона.
13. Современные культурологические концепции смеха М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона, А.Г. Козинцева и их возможное использование в практике научного анализа обществоведа.
14. Концепции стыда и их роль в практике научного исследования обществоведа. Н. Элиас и теория оцивилизации как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа.
15. Возможности и границы использования синтеза методологий различных отраслей обществознания на современном этапе развития науки.
16. Современные концепции теории государства и права.
17. Методы и методология экономических исследований в обществознании.
18. Философские и антропологические методы исследования.
19. Основы методологии и методики социологического исследования
- 20.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 4 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	3	0	24	33	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: от 0 до 3 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 24 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 33 баллов.

Подготовка и защита 3-х рефератов: от 0 до 27 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов).

Выполнение тестовых заданий: от 0 до 6 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания: - от 0 до 3 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет, от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Основы научных исследований в обществознании» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

**Учебный рейтинг по курсовой работе
по дисциплине «Основы научных исследований в обществознании»
4 семестр**

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности курсовая работа по дисциплине «Основы научных исследований в обществознании»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы.

Промежуточная аттестация. Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

35-40 баллов – защита курсовой работы на «отлично»;

25-34 баллов – защита курсовой работы на «хорошо»;

15-24 баллов – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «Основы научных исследований в обществознании» составляет 100 баллов.

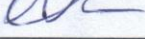
Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку

75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-394-02518-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/340857> (дата обращения: 17.09.2019).
2. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. – Москва : Проспект, 2011. – 145 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Обществознание : учебное пособие. Часть 1 / составитель Н. В. Львова. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса : Вузовское образование, 2008. – 165 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11338.html> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Обществознание : учебное пособие. Часть 2 / составитель Н. В. Львова. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса : Вузовское образование, 2008. – 224 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11339.html> (дата обращения: 17.09.2019).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Артёмов В.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 3 от «27» октября 2022 года.