

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А. В. Шатилова

« 30 » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Основы научной и проектной деятельности в организации общего
образования**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шацков Павел Александрович		30.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать умение руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в организациях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «Методика проектирования образовательных программ и их компонентов (по профилю подготовки).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости. Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных</p>	<p>Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на</p>

	наук.	основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.
ПК-4. Способен вести научноисследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Имеет опыт руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.</p> <p>Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).</p>
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p> <p>4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.</p>

	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лекционный курс							
2.	Тема 1. Основы проектной и исследовательской деятельности	4	1	7	2		5	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
3.	Тема 2. Роль и место проектирования в организации общего образования	5	1	7	2		5	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
4.	Тема 3. Методологические аспекты прогнозирования	4	2	5			5	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
5.	Тема 4. Методы и технологии проектирования, оценка последствий	4	3	5			5	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
6.	Тема 5. Нормативная база и информационное обеспечение научной и проектной деятельности	4	3	5			5	Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля Реферат
7.	Практические занятия							
8.	Тема 1. Основы проектной и исследовательской деятельности	4	1	7		2	5	Посещаемость, опрос, доклады
9.	Тема 2. Роль и место проектирования в организации общего образования	4	2	7		2	5	Посещаемость, опрос, доклады
10.	Тема 3. Методологические аспекты прогнозирования	5	1	7		2	5	Посещаемость, опрос, доклады
11.	Тема 4. Методы и технологии проектирования, оценка последствий	5	2	9			9	Посещаемость, опрос, доклады
12.	Тема 5. Нормативная база и информационное обеспечение научной и проектной деятельности	5	2	9			9	Посещаемость, опрос, доклады
15.	Промежуточная							Зачет в 6 семестре

	аттестация		
16.	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часов	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы проектной и исследовательской деятельности.

Понятие «проектная деятельность». Структурные компоненты проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Понятие «исследовательская деятельность». Общая схема научного исследования. Понятия объекта и предмета научного исследования. Виды научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Роль и место проектирования в организации общего образования.

Проектирование как функция управления. Основные категории системного анализа деятельности проектирования. Схема анализа полиструктурной системы деятельности, механизмы действия. Проектирование как инновационная деятельность.

Тема 3. Методологические аспекты прогнозирования.

Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании. Междисциплинарный характер прогнозирования и моделирования как научных методов исследования социальных процессов и структур. Проблемы разработки целостной системы понятий, категорий прогнозирования.

Тема 4. Методы и технологии проектирования, оценка последствий.

Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. Представление проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.

Тема 5. Нормативная база и информационное обеспечение научной и проектной деятельности.

Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования. Федеральные программы, информационное обеспечение, реализация, эффективность.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Основы проектной и исследовательской деятельности.

1. Понятие «проектная деятельность».
2. Структурные компоненты проектной деятельности.
3. Этапы выполнения проекта.
4. Понятие «исследовательская деятельность».
5. Общая схема научного исследования.
6. Понятия объекта и предмета научного исследования.
7. Виды научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Роль и место проектирования в организации общего образования.

1. Проектирование как функция управления.
2. Основные категории системного анализа деятельности проектирования.
3. Схема анализа полиструктурной системы деятельности, механизмы действия.
4. Проектирование как инновационная деятельность.

Тема 3. Методологические аспекты прогнозирования.

1. Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании.
2. Междисциплинарный характер прогнозирования и моделирования как научных методов исследования социальных процессов и структур.
3. Проблемы разработки целостной системы понятий, категорий прогнозирования.

Тема 4. Методы и технологии проектирования, оценка последствий.

1. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений.
2. Инновационные проекты.
3. Типы проектов по направлениям деятельности.
4. Типы проектов по масштабам, срокам реализации.
5. Представление проектирования как научного исследования.
6. Структура текстового описания проекта.
7. Концепция проекта.
8. Задачи и цели.
9. Проектные стратегии и управление.
10. Составление бюджета и обоснование.
11. Бизнес-план.

Тема 5. Нормативная база и информационное обеспечение научной и проектной деятельности.

1. Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования.
2. Федеральные программы, информационное обеспечение, реализация, эффективность.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-

исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития восприятия: понятие, диагностика и программа развития.
2. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития внимания: понятие, диагностика и программа развития.
3. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития памяти: понятие, диагностика и программа развития.
4. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития мышления: понятие, диагностика и программа развития.
5. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития воображения: понятие, диагностика и программа развития.
6. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития общения: понятие, диагностика и программа развития.
7. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
8. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления темперамента: содержание и диагностика.
9. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления акцентуаций характера: содержание и диагностика.
10. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления ценностных ориентаций личности: содержание и диагностика.
11. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления смысложизненных ориентаций личности: содержание и диагностика.
12. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления социально-психологических установок личности: содержание и диагностика.
13. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
14. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
15. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития креативности: понятие, диагностика и программа развития.
16. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития.
17. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.
18. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития профессионального самоопределения: понятие, диагностика и программа развития.
19. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления самооценки личности: понятие, диагностика и программа коррекции.
20. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции.

21. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
22. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции.
23. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления страхов: понятие, диагностика и программа коррекции.
24. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления неврозов: понятие, диагностика и программа коррекции.
25. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
26. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции.
27. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления депрессивного состояния: понятие, диагностика и программа коррекции.
28. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления суицидальных намерений: понятие, диагностика и программа коррекции.
29. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
30. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления делинквентного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.

6.1.3. Подготовка рефератов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

Тематика рефератов.

1. Информационные технологии в прогнозировании.
2. Интернет и прогнозирование в социальной работе.
3. Новейшие информационные разработки в прогнозировании, проектировании и моделировании.
4. Виды и типы прогнозов.
5. Результаты прогнозов и требования к ним.
6. Техника использования результатов прогнозов.
7. Гипотезы. Их роль в прогнозировании процессов.
8. Организационные аспекты прогнозирования.
9. Прогнозное видение социальных аспектов отношений.
10. Типовая методика прогнозных исследований.
11. Временные характеристики прогнозов.
12. Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 25 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 18 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

- защита рефератов – от 0 до 22 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к зачету:

1. Понятие научной и проектной деятельности.
2. Современные концепции проектной деятельности.
3. Различные научные подходы к проектированию.
4. Объектно-ориентированный подход к проектированию.
5. Проблемно-ориентированный подход к проектированию.
6. Субъектно-ориентированный подход к проектированию.
7. Философия проектирования.
8. Понятие проекта.
9. Зарубежный и отечественный опыт проектирования.
10. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
11. Типы проектов по направлениям деятельности.
12. Типы проектов по особенностям финансирования.
13. Типы проектов по масштабам.
14. Разработка проекта.
15. Актуальность проекта.
16. Цели и задачи проекта.
17. Рождение замысла проекта.
18. Самоанализ.
19. Описание актуальности проекта.
20. Обоснование проекта и ожидаемые последствия.
21. Методы коллективной работы над проектом.
22. Понятие диагноза в проектировании.
23. Основы диагностики.
24. Социальная диагностика и прогнозирование.
26. Прогностика как наука. Ее место в системе наук.
27. Прогнозирование в истории и теориях общества
28. Виды и типы прогнозов.
29. Основные способы прогнозирования.
30. Технологические этапы прогнозирования.
31. Понятие о моделировании. Основные этапы моделирования.
32. Экспертные оценки в социальном проектировании.
33. Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций.
34. Методы экспертной оценки.
35. Защита проектов.
36. Тактика презентации проекта.
37. Организационный механизм реализации проекта.
38. Контроль за реализацией проекта.
39. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
40. Ликвидация проекта.
41. Моральные вопросы реализации проекта.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	2	0	16	18	0	0	0	36
6	3	0	9	0	0	22	30	64
Итого	5	0	25	18	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

доклады (от 0 до 18 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Рефераты - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - зачет.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено» при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Филологическое и историческое образование
а) литература

1. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-187-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Цибульниковая, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульниковая, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 29.05.2023).
4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 29.05.2023).

Зав.библиотекой



(Гаманенко О.П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Шацков П.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.