

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
 Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
 Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
 Декан географического факультета
 д.г.н., профессор В.З.Макаров
 "01" _____ 2019 г.



Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
География

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Макарцева Л.В.	<i>[Signature]</i>	28.06.2019
Председатель НМК	Кудрявцева М.Н.	<i>[Signature]</i>	28.06.2019
Заведующий кафедрой	Молочко А.В.	<i>[Signature]</i>	28.06.2019
Специалист Учебного управления			

1 Цели освоения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с основами научной и проектной деятельности в организации общего образования; формирование у студентов умений и навыков подобной деятельности.

2 Место дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в состав обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.1.14). Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами, входящими в блоки дисциплин «Методика обучения и воспитания» и «Управление и организация учебного процесса».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знать: основные подходы проектной деятельности в организации общего образования Уметь: определять взаимосвязь между задачами проекта; Владеть: навыками выбора наиболее эффективной реализации проекта.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	2.1_ОПК-8. Доступно для усвоения обучающимися и содержательно подаёт учебный материал.	Знать: основные педагогические технологии подачи учебного материала. Уметь: различать главные и второстепенные моменты в подаваемом материале Владеть: навыками внедрения специальных научных знаний в педагогическую деятельность
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	2.1_ПК-4 Ведёт научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины, в том числе в направлении актуализации материала.	Знать: основные подходы научной деятельности в организации общего образования Уметь: актуализировать

	<p>3.1_ПК-4 Осуществляет научно-исследовательскую работу в области методики преподавания.</p> <p>4.1_ПК-4 Разрабатывает учебно-методические материалы.</p>	<p>материал</p> <p>Владеет: навыками разработки учебно-методических материалов.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>1.1_ПК-6 Принимает участие в разработке проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>3.1_ПК-6 Привлекает обучающихся к различным проектам, в том числе, в сфере экологического воспитания.</p>	<p>Знать: основные виды проектов в образовательной организации в педагогической сфере</p> <p>Уметь: проводить экологические исследования своей местности для использования в проектной деятельности;</p> <p>Владеть: методами составления типовых планов изучения природопользования и географии своей области (района) для реализации проектов</p>

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторные	Практические	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология исследовательской деятельности в образовании	5	-	2	-	-	34	устный контроль
всего за 5 семестр				2	-	-	34	

2	Формы и этапы исследовательской деятельности обучающихся	6	-	2	-	2	10	устный контроль
3	Проектная деятельность в образовательном процессе	6	-	2	-	2	-	устный контроль
4	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования	6	-	2	-	2	10	устный контроль
Всего за 6 семестр				6	-	6	20	Зачет - 4
Итого				8	-	6	54	

Содержание дисциплины

Методология исследовательской деятельности в образовании.

ФГОС о применении инновационных технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности. Методы обучения: Ю.К. Бабанского, И.Л.Лернера, М.П. Скаткина, А.Н. Гальперина.

Понятие исследовательская деятельность. Классификация и характеристика общенаучных методов научного исследования: общелогические, теоретические, эмпирические. Исследовательская деятельность – часть технологической подготовки учащихся общеобразовательных учреждений. Учебно-исследовательская деятельность. Отличительные черты научного и учебного исследования. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности в образовании. Три уровня реализации исследовательского обучения.

Педагог - организатор исследовательской деятельности. Задачи научно-исследовательской деятельности педагога. Компетенции педагога. Признаки творческой личности. Виды учебных исследований: монопредметные, межпредметные, надпредметные.

Формы и этапы исследовательской деятельности обучающихся.

Типы исследовательских работ: проблемно-реферативные, экспериментальные, описательные, исследовательские.

Этапы учебно-исследовательской деятельности: постановка проблемы, подбор методики исследования, подготовка к проведению исследования, проведение учебно-научного исследования, оформление учебно-исследовательской работы. Защита результатов исследования. Критерии оценивания исследования. Алгоритм проведения учебного исследования.

Проектная деятельность в образовательном процессе.

Проектная деятельность. Зарубежный опыт использования метода проектов: Дж.Дьюи, В.Х. Килпатрик, П.Я. Дистервег. Проектная методика в практике преподавания российских педагогов.

Понятие. Цель, принципы и факторы проектной деятельности. Функции педагога. Типология проектов по доминирующей роли, по предметно-

содержательной области, по характеру координации и контактов, по продолжительности.

Основные требования к использованию метода проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Практико-ориентированный проект. Образовательный проект. Моделирование и проектирование.

Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Алгоритм проведения учебного проекта: формулировка целей, постановка задач, реализация проектных работ в соответствии с целями и задачами, получение продукта проектной деятельности, защита проекта. Формирование умений, навыков при работе над проектом: мыслительные, презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные, экспериментальные. Рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ.

Перечень тем практических работ:

1. Перечислите основные этапы учебно-исследовательской деятельности. Разработайте исследовательский проект для учащихся 8-го класса, взяв за основу одну из тем : «Профессия геолог», «Российские имена на карте мира», «Путешествие по родной стране», «Топонимика родного края», «Современные проблемы российского Севера» (по вариантам)
2. Письменно покажите алгоритм проведения учебного проекта. Разработайте учебно- исследовательский проект для учащихся 9-х классов, выбрав одну из тем: «Возможности развития туризма в вашем городе», «География и живопись», «Города миллионеры», «Демографическая ситуация в школе», «Этнографическая мозаика моей семьи».
3. Сформулируйте основные требования к использованию метода проектов. Разработайте учебный проект для учащихся 10-х классов, выбрав из предложенных вариантов: «Энергетика будущего», «Эволюция климата», «Стихийные бедствия», «Вулканизм Камчатки и Исландии», «Жилища народов мира».
4. Разработайте проект по эколого-краеведческой теме.

5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, фоновые картографические материалы (тематические и топографические карты, землеустроительные и лесотаксационные схемы), космические снимки, текстовые источники).

При проведении **практических** занятий в рамках разделов программы применяется система устных докладов подготовленных студентами в ходе

самостоятельной работы в течение семестра; портфолио; технологии организации проектно-исследовательской деятельности.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- внедрение индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;
- внедрение в учебный процесс аудиоматериалов (лекций, объяснения практических заданий и проч.);
- использование в учебном процессе обучающимися диктофонов и персональных записывающих устройств;
- применение проекторов, позволяющих увеличивать масштаб тематических и общегеографических карт.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К видам самостоятельной работы студентов относятся:

Подборка по каталогу научной библиотеки СГУ литературных источников по разделам дисциплины, а также изучение литературных источников с составлением их конспектов, написание реферата, составление презентации.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Методы обучения И.Л.Лернера
2. Метод обучения М.П. Скаткина
3. Метод обучения А.Н. Гальперина
4. Понятие учебно-исследовательская деятельность в современной школе
5. Компетенции педагога
6. Методика определения уровня компетенции учащихся
7. Проектная методика обучения в 5-6 классах
8. Проектная методика обучения в 7-8 классах
9. Проектная методика обучения в 9-10 классах
10. Алгоритм проведения учебного проекта
11. Формирование опыта творческой деятельности у учащихся

Примерные темы презентаций:

- 1) Мировой океан
- 2) Реки- артерии Земли

- 3) Подземные воды и ледники
- 4) Атмосфера и человек
- 5) Природные зоны Земли
- 6) Культурные ландшафты России
- 7) Природное и культурное наследие России
- 8) Золотое кольцо России
- 9) Путешествие по Африке
- 10) Путешествие по Азии
- 11) Путешествие по Австралии
- 12) Великие географические открытия
- 13) Особо охраняемые территории России
- 14) Города Великобритании
- 15) Достопримечательности Парижа

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Ключева Е.В. Основы исследовательской деятельности в образовании. Уч.пособие. Арзамас. 2014.- 111с.
- 2.Бордовская Н.В. Диалектика методологического исследования: Логико-методологические проблемы.СПб.: из-во Рус,Христ. Гуманитарного института - 2001
- 3.Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут личностно-развивающие технологии и методики;проектирование вариативного образовательного пространства/Е.И. Фастова, О.Л. Иванова.- Волгоград. Учитель.2015.- 79с.
- 4.Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования/М.В. Никитаева.-М.УЦ Перспектива.2015.- 40с.
- 5.Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии/Е.Ю.Ривкин.- Волгоград.Учитель.2015 .-183с.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Применение инновационных технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Методы обучения Ю.К. Бабанского,
3. Методы обучения И.Л.Лернера,
4. Методы обучения М.П. Скаткина,
5. Методы обучения А.Н. Гальперина.
6. Понятие исследовательская деятельность.
7. Классификация и характеристика общенаучных методов научного исследования: общелогические, теоретические, эмпирические.

8. Исследовательская деятельность – часть технологической подготовки учащихся общеобразовательных учреждений.
9. Отличительные черты научного и учебного исследования.
10. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности в образовании.
11. Три уровня реализации исследовательского обучения.
12. Задачи научно-исследовательской деятельности педагога.
13. Компетенции педагога. Признаки творческой личности.
14. Виды учебных исследований: монопредметные, межпредметные, надпредметные.
15. Формы и этапы исследовательской деятельности обучающихся.
16. Типы исследовательских работ: проблемно-реферативные, экспериментальные, описательные, исследовательские.
17. Этапы учебно-исследовательской деятельности:
18. Защита результатов исследования. Критерии оценивания исследования.
19. Проектная деятельность в образовательном процессе.
20. Зарубежный опыт использования метода проектов: Дж.Дьюи, В.Х. Килпатрик, П.Я. Дистервег.
21. Проектная методика в практике преподавания российских педагогов.
22. Цель, принципы и факторы проектной деятельности. Функции педагога.
23. Типология проектов по доминирующей роли, по предметно-содержательной области, по характеру координации и контактов, по продолжительности.
24. Основные требования к использованию метода проектов.
25. Исследовательский проект.
26. Творческий проект.
27. Игровой проект.
28. Практико-ориентированный проект.
29. Образовательный проект.
30. Моделирование и проектирование.
31. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.
32. Рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	0	10	0	0	0	15
6	15	0	18	10	0	12	30	85
всего	20	0	20	18	0	12	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Пятый семестр

Лекции

Контроль посещения и работы на лекциях за семестр - от 0 до 5 баллов.

Одна лекция – от 0 до 5 баллов (2 – за посещение, 3 – за опрос, активность).

1 лекционное занятие x 5 балла = **5** баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Подборка по каталогу научной библиотеки СГУ литературных источников по разделам дисциплины – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Шестой семестр

Лекции

Контроль посещения и работы на лекциях за семестр - от 0 до 5 баллов.

Одна лекция – от 0 до 5 баллов (2 – за посещение, 3 – за опрос, активность).

3 лекционных занятия x 5 балла = **15** баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических занятий в течение семестра - от 0 до 18 баллов. 1 занятие – от 0 до 6 баллов (оцениваются содержание, оформление)

3 практических занятия x 6 баллов = **18** баллов

Самостоятельная работа

Подготовка реферата – от 0 до 8 баллов (оценивается полнота, изложение мысли, количество источников).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Составление презентации (оценивается количество слайдов, логичность построения, своевременность).

12 баллов x 1 презентация = 12 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет – 0-30 баллов

Система ранжирования баллов, полученных при промежуточной аттестации:

21- 30 баллов – ответ на «отлично»

11- 20 баллов – ответ на «хорошо»

6- 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 5 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

61 – 100 баллов	«зачтено»
0 – 60 баллов	«не зачтено»

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики. Учебник для вузов. ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2004.- 160 с.

2. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2014. - 368 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50691

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office 2013 Professional Plus (№ лицензии 64257428)

Microsoft Windows 8.1 Professional (№ лицензии 64257428)

1. http://www.bankrabort.com/work/work_51239.html?similar=1 - Технология длительной учебной игры на уроках географии в основной функция
2. <http://ik-7.ru/load/16-1-0-498> - Активизация познавательной деятельности на уроках географии посредством игровых методических приемов
3. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=37621> – Особенности использования дидактических игр при обучении в начальной школе
4. <http://festival.1september.ru/articles/515097/> - Чуклинова В. И. Поэзия на уроках географии
5. <http://www.aviatehnic.ru/prochee/aviatehnicrupedagjgika/aviatehnicru> - Авиатехник РФ. Педагогика и образование
6. http://5ka.su/ref/pedagogics/0_object18045.html – Роль игры в развитии ребенка
7. <http://spimash.ru/2008/11/14/didakticheskie-igry..html> - Дидактические игры
8. <http://kref.ru/infoshkolnajaprogramma/90451/8.html> - Дидактические игры
9. <http://www.detskiysad.ru/priroda/oznakomlenie07.htm> - Психология детей
10. http://www.chur.sakha.ru/Tez_doc/Geogr.htm - Тодышев Д.А. Как сделать свой предмет любимым для учеников? // Географическая информация

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Ландшафтные, отраслевые, топографические карты Саратовской области масштаба 1:500 000.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю География.

Автор:

Макарцева Л.В., к.г.н, доцент кафедры экономической и социальной географии географического факультета СГУ

Программа одобрена на заседании кафедры экономической и социальной географии от 27.06.2019 года, протокол № 11.