

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

  
Карина О.В.  
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

  
Мазалова М. А.  
"31" августа 2022 г.

### **Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

### **Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**История**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2022

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>13.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>3_2.1_ Б.УК-3.</b> Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор. При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>
	<p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Умеет сравнивать различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.). При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-2.</b> Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Осуществляет рефлекс</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>

		<p>сию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p> <p>Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>	
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-5.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (6 баллов) и практические занятия (26 баллов).

#### 1. Доклад

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

**Критерии оценивания:**

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития восприятия: понятие, диагностика и программа развития.
2. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития внимания: понятие, диагностика и программа развития.
3. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития памяти: понятие, диагностика и программа развития.
4. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития мышления: понятие, диагностика и программа развития.
5. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития воображения: понятие, диагностика и программа развития.
6. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития общения: понятие, диагностика и программа развития.
7. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
8. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления темперамента: содержание и диагностика.
9. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления акцентуаций характера: содержание и диагностика.

10. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления ценностных ориентаций личности: содержание и диагностика.
11. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления смысложизненных ориентаций личности: содержание и диагностика.
12. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления социально-психологических установок личности: содержание и диагностика.
13. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
14. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
15. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития креативности: понятие, диагностика и программа развития.
16. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития.
17. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.
18. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития профессионального самоопределения: понятие, диагностика и программа развития.
19. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления самооценки личности: понятие, диагностика и программа коррекции.
20. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
21. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
22. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции.
23. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления страхов: понятие, диагностика и программа коррекции.
24. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления невротизации: понятие, диагностика и программа коррекции.
25. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
26. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции.
27. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления депрессивного состояния: понятие, диагностика и программа коррекции.
28. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления суицидальных намерений: понятие, диагностика и программа коррекции.
29. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
30. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления делинквентного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.

## **2. Реферат**

*Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:*

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);

- составьте план реферата;

- напишите текст.

Тематика рефератов.

1. Предмет психологии в античности.
2. Предмет психологии в средние века.
3. Предмет психологии в эпоху Возрождения.
4. Предмет психологии в Новое время.
5. Предмет современной психологии.
6. Рефлексии научного познания: понятие, виды и формы.
7. Особенности психологического знания.
8. Околонаучное психологическое знание.
9. Ненаучное психологическое знание - житейская психология.
10. Основные разделы современной психологии.
11. Взаимосвязь психологии с другими науками.
12. Классификация психологических методов в зарубежной психологии.
13. Классификация психологических методов в зарубежной психологии.
14. Объективные методы в психологии.
15. Субъективные методы психологии.
16. Методы практической психологии

#### **Критерии оценивания рефератов:**

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **1. Темы проектов**

1. Разработка исследовательского проекта проблемы развития восприятия: понятие, диагностика и программа развития.

2. Разработка исследовательского проекта проблемы развития внимания: понятие, диагностика и программа развития.

3. Разработка исследовательского проекта проблемы развития памяти: понятие, диагностика и программа развития.

4. Разработка исследовательского проекта проблемы развития мышления: понятие, диагностика и программа развития.

5. Разработка исследовательского проекта проблемы развития воображения: понятие, диагностика и программа развития.

6. Разработка исследовательского проекта проблемы развития общения: понятие, диагностика и программа развития.
7. Разработка исследовательского проекта проблемы развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
8. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления темперамента: содержание и диагностика.
9. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления акцентуаций характера: содержание и диагностика.
10. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления ценностных ориентаций личности: содержание и диагностика.
11. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления смысложизненных ориентаций личности: содержание и диагностика.
12. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления социально-психологических установок личности: содержание и диагностика.
13. Разработка исследовательского проекта проблемы развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
14. Разработка исследовательского проекта проблемы развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
15. Разработка исследовательского проекта проблемы развития креативности: понятие, диагностика и программа развития.
16. Разработка исследовательского проекта проблемы развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития.
17. Разработка исследовательского проекта проблемы развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.
18. Разработка исследовательского проекта проблемы развития профессионального самоопределения: понятие, диагностика и программа развития.
19. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления самооценки личности: понятие, диагностика и программа коррекции.
20. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
21. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
22. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции.
23. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления страхов: понятие, диагностика и программа коррекции.
24. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления невротизма: понятие, диагностика и программа коррекции.
25. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
26. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции.
27. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления депрессивного состояния: понятие, диагностика и программа коррекции.
28. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления суицидальных намерений: понятие, диагностика и программа коррекции.
29. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
30. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления делинквентного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.

#### **Методические рекомендации.**



Зачет проводится в форме защиты проектов. Защита проекта выступает как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентами, а также как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть не только объем усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации своих результатов.

Учебный проект представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Для промежуточной аттестации необходимо разработать исследовательский проект, исходя из следующего плана:

- тема проекта;
- актуальность проблемы;
- цель и задачи;
- описание проекта – основная идея проекта и как она будет воплощена практически;
- участники проекта;
- целевая группа – на кого направлен проект;
- план реализации;
- ожидаемые результаты – какие изменения произойдут в результате реализации проекта.

**Критерии оценивания:**

- соответствие предъявляемым требованиям структуре проекта;
- степень достижения поставленных целей;
- актуальность и значимость темы;
- учет возрастно-психологических особенностей участников;
- качество выполнения проектного продукта;
- коммуникативная и организаторская грамотность студента;
- умение презентовать результаты проектной деятельности.

Тему проекта и возраст участников студенты выбирают самостоятельно, исходя из предложенных тем.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года).

Автор: Шацков П.А.