

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«06»  2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы информационных технологий


Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Сухорукова Елена Владимировна		02.06.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		02.06.2023
Заведующий кафедрой	Сухорукова Елена Владимировна		02.06.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		02.06.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование знаний в сфере информационных технологий, овладение системой умений и навыков использования информационных технологий в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «Интернет-технологии в работе педагога».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-1. Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-1. Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p>
	<p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>З_3.1_Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.</p>
		<p>У_3.1_Б.УК-1. При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис-</p>	<p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-2. Владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью (основы работы с компьютерной техникой; технологии поиска информации в Интернете)</p>

пользованием информационно-коммуникационных технологий).		и т.д.).
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.1_Б.ОПК-9. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в объеме, необходимом для полноценной социальной и профессиональной жизни.	З_1.1_Б.ОПК-9. Знает принципы работы современных информационных технологий. У_1.1_Б.ОПК-9. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении социальных и профессиональных задач.
ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционнообразовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	2.1_Б.ПК-3. Использует в профессиональной деятельности коррекционнообразовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях коррекционнообразовательных технологий, об их месте в логопедической деятельности. У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать программы логопедической помощи с использованием коррекционнообразовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов. В_2.1_Б.ПК-3. Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования коррекционнообразовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе
	3.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.	З_3.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях интерактивных и информационно-коммуникационных технологий, об их месте в логопедической деятельности. У_3.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать программы логопедической помощи с использованием ИКТ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		Лабораторные занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Информационные технологии	3		4	8	4	0	0	2	Отчет по лабораторным работам
2	Пакеты прикладных программ	3		4	8	4	4	0	2	Отчет по лабораторным работам. Отчет по контрольным практическим заданиям.
3	Коммуникационные технологии	3		4	4	2	4	0	4	Отчет по лабораторным работам
4	Электронные средства учебного назначения	3		4	0	4	6	0	20	Подготовка проекта. Реферат
5	Информационные и коммуникационные технологии в образовательной среде	3		4	0	4	6	0	20	Проект
	Всего			20	20	18	20	0	48	
	Промежуточная аттестация									Экзамен в 3 семестре (36 часов)
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа								

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Понятие информации. Поиск информации. Обработка информации. Хранение информации. Информационная система. Передача информации. Канал связи. Кодирование и декодирование устройств. Носители информации. Виды и свойства информации. Классификация информации по способу восприятия, по форме представления, по общественному значению. Свойства информации. Измерение информации в быту, в технике, в теории. Информатизация общества. Информационно-коммуникационная среда образовательного учреждения. Информационные ресурсы и структура информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения. Информационные технологии обработки текстовой, звуковой, графической информации. Таблицы. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании

Раздел 2. Пакеты прикладных программ

Понятие и классификация пакетов прикладных программ. Обзор программного обеспечения. Способы и этапы обработки текстовой информации. Текстовый редактор Word. Интерфейс Word. Набор, редактирование, форматирование, печать текста. Вставка объектов в текст: формул, таблиц, графических объектов. Табличный процессор Excel. Режимы работы. Типы данных. Форматирование данных в ячейке. Работа с формулами и функциями. Графические возможности Excel. Обработка графической информации. Обзор программного обеспечения. Подготовка презентаций.

Раздел 3. Коммуникационные технологии

Интерактивные технологии образования, их классификация. Интерактивные технологии в сети Интернет. Дистанционное обучение. Дистанционное образование. Виртуальные обучающие среды. Виды виртуальных обучающих сред. Этапы формирования дистанционного учебного курса. Типы дистанционных образовательных программ. Модели дистанционного образования. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций. Достоинства и недостатки дистанционного образования. Основные понятия языка гипертекстовой разметки html. Ссылки как основное понятие при проектировании html-документов. Коммуникационные и информационные технологии учебного назначения. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Мировая глобальная сеть Интернет: история возникновения, основные возможности и услуги. Цели и задачи использования коммуникационных технологий в образовании.

Раздел 4. Электронные средства учебного назначения

Электронные учебники. Основные возможности и методы работы. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности. Методы анализа и экспертизы для электронных средств учебного назначения.

Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии в образовательной среде

Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений. Применение компьютера в педагогических исследованиях. ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность ученика и учителя. Использование анимации в образовательном процессе. Педагогические аспекты обучающих компьютерных игр.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе изучения дисциплины по указанному курсу студент обязан выполнить некоторые виды самостоятельных работ: самостоятельно изучить часть материалов в соответствии с программой, достаточную для решения задач на практических занятиях с отчетом по ним.

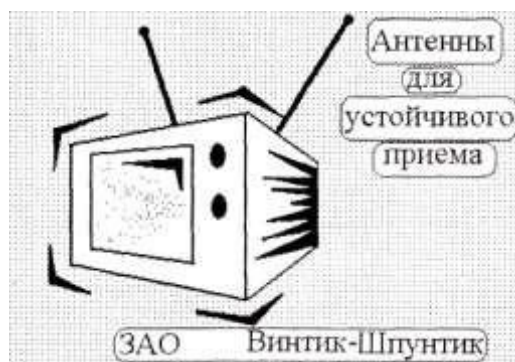
6.1.1. Подготовка к лабораторным занятиям

Тематика практических занятий:

1. Операционная система Windows.
2. Текстовый процессор Microsoft Word.
3. Табличный процессор Excel.
4. Разработка презентаций Microsoft PowerPoint.
5. Локальные сети. Microsoft NetMeeting.
6. Информационно-поисковые системы интернета.
7. Системы обработки электронной почты.

Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. С помощью программы «Проводник» или «WC» войти в рабочий каталог (d:\students или по указанию преподавателя) и создать в нем свой личный каталог.
2. Нарисовать что-нибудь в графическом редакторе Paint. Сохранить рисунок в вашем личном каталоге под именем **Домик в деревне.bmp**.
Примеры рисунков (добавить цветовое оформление):



- 1.
- 2.
3. Используя «Проводник» выполнить следующие действия:
Зайти в Ваш личный каталог и создать в нем каталог А.
Скопировать файл **Домик в деревне.bmp** в созданный каталог А.
Переименовать скопированный файл **student.txt**.
Удалить каталог А.
4. Написать текст в «Блокноте». Сохранить текст в вашем личном каталоге под именем **Колыбельная.txt**.

Спать пора. Уснул бычок. Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кроватку. Только слон не хочет спать. Головой кивает слон. Он слонихе шлет по-

5. Используя «WC» выполнить следующие действия:
Зайти в Ваш личный каталог и создать вне каталог **В**.
Скопировать файл **Колыбельная.txt** в созданный каталог **В**.
Переименовать скопированный файл в **student1.txt**.
Удалить каталог **В**.
6. Восстановить каталоги **А** и **В** из корзины.
7. Открыть справочную систему Windows и выполнить поиск информации по терминам «Главное меню», «видео», «мышь». Просмотреть любой из найденных разделов справки. Скопировать несколько абзацев в буфер обмена и вставить в конец файла **Колыбельная.txt**.
8. Открыть программу «Калькулятор» и найти значение выражения:

$$\sin 20 - \cos 14 * \text{tg}^2 45$$

Расчет проводить в радианах. Результат вычислений скопировать в буфер обмена и вставить в конец файла **Колыбельная.txt**

9. Создать ярлык папки **А** и файла **Колыбельная.txt** на Рабочем столе. Упорядочить значки на рабочем столе.

10. Изменить вид Рабочего стола

- 10.1. Установить схему оформления "Розовая", цвет фона – зеленый.

- 10.2.

Вставить рисунок из файла **Домик в деревне.bmp** на рабочий стол, отображение поместить по центру, добавить произвольный узор.

- 10.3. Установить программу заставки "Объемный текст" с параметрами:

- текст: Домик в деревне
- размер: Крупный
- разрешение: Высокое
- поверхность: Стекстурой из файла **Домик в деревне.bmp**
- Скорость: Низкая
- Стиль движения: Произвольный
- Интервал времени: 15 мин. Просмотреть программу заставки

- 10.4. Продемонстрировать результат преподавателю и вернуть первоначальную настройку Рабочего стола.

11. **Отформатировать** USB Флешку .

12. Скопировать на USB Флешку Вашу личную папку

13. Удалить один какой-нибудь файл с USB Флешки.

14. Создать **архив** папки **А** и скопировать его на USB Флешку .

15. Проверить USB Флешку на наличие ошибок с помощью утилиты **Проверка диска**.

16. Произвести **дефрагментацию** диска **А**:

17. Проверить диск **А**: на наличие вирусов.

18. В Вашей личной папке создать новую папку под именем **С**.

19. **Извлечь файлы** из архива с дискеты в папку **С**.

20. Из Вашей личной папки удалить папки **А** и **В**.

21. Удалить созданные вами ярлыки с Рабочего стола

22. Очистить корзину.

Технология работы в текстовых редакторах.

1. Создать новый документ.

2. Установить новые параметры страницы: поля сверху-3см, снизу-2,5см, слева-2,5см, справа-2,5см; поля зеркальные, ориентация бумаги-альбомная.

3. Набрать первый текст и вставить любой рисунок и носку.

4. Скопировать набранный текст ниже и изменить его параметры. Нумерация сносок должна начинаться с цифры 1 на каждой странице.

7. Вставить символы §, ®, £ ∇, δ, ∞, ♣, ♦, ♥, ♠ (шрифт-symbol),

любой символ шрифта WINGDINGS

8. В документе должны быть два списка-нумерованный, маркированный и многоуровневый, причем каждый из них должен содержать не менее 5 пунктов.
9. Добавить многоколонный текст.
10. Страницы документа должны быть пронумерованы (номера страниц расположить сверху, по центру, начать нумерацию с 3, первую страницу не нумеровать).
11. Сохранить текст в своей личной папке под произвольным именем.
12. Установить курсор в конец документа и выполнить *Вставку нового раздела* (Вставка Разрыв Новый раздел следующей странице).
13. Для новой страницы изменить параметры страницы:
Установить все поля по 1 см. ориентация бумаги альбомная.
14. Создать таблицу "Схема учета реализации продукции"
15. Продемонстрировать преподавателю умение вставлять и удалять столбцы строки, разбивать и объединять ячейки.
16. При помощи редактора формул набрать формулы.
17. Напечатать текст буквицей.
18. Вставить 3 закладки в разных местах текста. Продемонстрировать преподавателю умение перемещаться по тексту с помощью закладок.
19. В конце документа вставить гиперссылку на любую из закладок.
20. Вставить автофигуры с использованием панели рисования. Добавить Тень и Объем.
21. При помощи панели рисования и автофигур начертить схему.
22. Вставить объекты WordArt.
23. Вставить надписи.
24. Выполнить расстановку переносов.
25. Произвести поиск слова «оборот», «счет», «одеяло».
26. Заменить слово «лягушка» на «квакушка», буквы «х» на букву «ч».
27. Произвести проверку орфографии.

Технология работы табличных редакторов

На первом и втором листах создать, заполнить и отформатировать таблицы 1 и 2.

Замечание Заполнить в созданной таблице пустые столбцы формулами, используя относительные и абсолютные ссылки и копирование. Использовать команду «Скрыть сетку»

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Расчет по заработной плате							
2	Удержание		2%					
3	№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Почасовая оплата	Отработано часов	Начислено	Удержание	К выдаче
4	1	Петров В.А.	Доцент	15,00р.	200			
5	2	Сидоров А.П.	Профессор	20,50р.	150			
6	3	Иванов С.В.	Ст. преподаватель	12,00р.	300			
7	4	Зюганов А.П.	Ассистент	7,50р.	450			
8	5	Михайлов С.Т.	Преподаватель	10,00р.	120			
9	6	Ермаков А.Ф.	Ассистент	7,50р.	100			
10	7	Синицин С.Н.	Ст. преподаватель	12,00р.	130			
11	8	Косарев С.Р.	Доцент	15,00р.	160			
12	Итого							

Ключ к заданию в ячейке C2 - удержание профсоюзного взноса $\text{Начислено} = \text{почасовая оплата} * \text{отработано часов}$
 $\text{Удержание} = \text{начислено} * \text{процент удержания}$

$\text{К выдаче} = \text{начислено} - \text{удержание}$

Посчитать Общую сумму к выдаче с помощью математической функции СУММ. Добавить строку между строками 2 и 3. В ячейку C3 внести подходящий налог 12%. Добавить столбец Подходный налог между столбцами Удержание и К выдаче. Заполнить стол-

бец: $\text{Подходный налог} = \text{начислено} * \text{процент подоходного налога}$. Изменить расчет. К выдаче:

К выдаче=начислено—удержание-подходный налог. С помощью статистических функций МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти среднюю, максимальную, минимальную зарплату.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Расчет по заработной плате								
2	Удержание								
3	Подходный налог								
4	№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Почасовая оплата	Отработано часов	Начислено	Удержания	Подходный налог	К выдаче
5	1	Петров В.А.	Доцент	15,00р	200				
6	2	Сидоров А.П.	Профессор	20,50р	150				
7	3	Иванов С.В.	Ст. преподаватель	12,00р	300				
8	4	Зюганов А.П.	Ассистент	7,50р	450				
9	5	Михайлов С.Т.	Преподаватель	10,00р	120				
10	6	Ермаков А.Ф.	Ассистент	7,50р	100				
11	7	Синицин С.Н.	Ст. преподаватель	12,00р	130				
12	8	Косарев С.Р.	Доцент	15,00р	160				
13	Итого								

Таблица 2.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Макаронны и лапша							
2	Продажи: январь-март							
2	Налог с продаж							
3	№ п/п	Артикул	Январь	Февраль	Март	Сумма	Налог с продаж	Выручка
4	1	Лапша	25 000,00р.	5 000,00р.	1 400,00р.			
5	2	Рожки	20 000,00р.	400,00р.	680,00р.			
6	3	Ушки	14 000,00р.	200,00р.	5 700,00р.			
7	4	Спагетти	65 890,00р.	5 700,00р.	389,00р.			
8	5	Вермишель	1 200,00р.	5 600,00р.	4 547,00р.			
9	6	Ракушки	45 000,00р.	7 500,00р.	1 248,00р.			
10	7	Гнезда	4 003,00р.	8 500,00р.	1 547,00р.			
11	8	Макаронны	4 700,00р.	4 500,00р.	1 500,00р.			
12	Итого							
13								

Ключкзаданию в ячейке С2 - налог с продажСумма=январь+февраль+март

Налогс продаж=сумма*процентналогас продаж:

Выручка=Сумма—налогс продаж:

ПосчитатьОбщуювыручкус помощьюматематическойфункцииСУММДобавить строку-междустроками 2и 3ВячейкуС3 внестиНДС 5%

Добавить столбец НДС между столбцами Налог с продаж: и Выручка Заполнитьстолбец:НДС=сумма*процент НДС

Изменить расчет К выдаче'. К выдаче = сумма - налог с продаж: - НДС С помощьюстатистических функций МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти среднюю, максимальную, минимальнуювыручку

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Макаронны и лапша								
2	Продажи: январь-март								
2	Налог с продаж								
3	НДС								
4	№ п/п	Артикул	Январь	Февраль	Март	Сумма	Налог с продаж	НДС	Выручка
5	1	Лапша	25 000,00р.	5 000,00р.	1 400,00р.				
6	2	Рожки	20 000,00р.	400,00р.	680,00р.				
7	3	Ушки	14 000,00р.	200,00р.	5 700,00р.				
8	4	Спагетти	65 890,00р.	5 700,00р.	389,00р.				
9	5	Вермишель	1 200,00р.	5 600,00р.	4 547,00р.				
10	6	Ракушки	45 000,00р.	7 500,00р.	1 248,00р.				
11	7	Гнезда	4 003,00р.	8 500,00р.	1 547,00р.				
12	8	Макаронны	4 700,00р.	4 500,00р.	1 500,00р.				
13	Итого								
14									

3. Натретьемлистерешитьзадачиповариантам

Замечание.ИспользоватьматематическиефункцииПИ,КОРЕНЬ,арифметическиеоперации

1. ВячейкеА2организоватьвычислениеплощадикруга,радиускоторогозадаетсявячейкеА1

2. ВячейкеА3организоватьвычислениедлиныокружности,радиускоторойзада-

ется в ячейке А1

3. В ячейке В2 организовать вычисление объема шара, радиус которого задается в ячейке В1
4. В ячейке В3 организовать вычисление площади сферы, радиус которой задается в ячейке В1
5. В ячейке С3 организовать вычисление объема цилиндра, радиус основания которого задается в ячейке С1, а высота - в ячейке С2
6. В ячейке С4 организовать вычисление площади поверхности цилиндра, радиус основания которого задается в ячейке С1, а высота - в ячейке С2
7. В ячейке D3 организовать вычисление гипотенузы по двум катетам, задаваемым в ячейках D1 и D2.
8. В ячейке Е3 организовать вычисление объема конуса, радиус основания которого задается в ячейке Е1, а высота - в ячейке Е2.
9. В ячейке Е4 организовать вычисление площади поверхности конуса, радиус основания которого задается в ячейке Е1, а высота - в ячейке Е2.
10. В ячейке D4 организовать вычисление диагонали параллелепипеда, имеющего длину, высоту и ширину, задаваемых в ячейках D1, D2 и D3.

4. Добавить новый лист. На новом листе решить задачи по вариантам.

Замечание. Использовать логическую функцию ЕСЛИ, возможно использование вложенных функций ЕСЛИ, логические функции И, ИЛИ, НЕ.

1. Организовать в ячейке А1 вывод текста «Равно С1», если значение ячейки С2 равно С1; «Равно С3», если значение ячейки С2 равно С3; «Неравно» - в противном случае.
2. Организовать в ячейке А1 вывод текста «Равно», если значение ячейки С2 равно С1 и равно С3; «Неравно» - в противном случае.
3. Организовать в ячейке Е1 вывод текста «Экзамен не сдан», если значение ячейки D1 равно 2; «Ура!» - в противном случае.
4. Организовать в ячейке Е1 вывод текста «Экзамен не сдан», если значение ячейки D1 равно 2; «Ура!», если значение ячейки D1 равно 5 или 4 или 3.
5. Организовать в ячейке Е1 вывод текста «Экзамен не сдан», если значение ячейки D1 равно 2; «Ура!», если значение ячейки D1 равно 5 или 4 или 3; «Ошибка» - в противном случае.
6. Организовать в ячейке Е1 вывод текста «Отлично», если значение ячейки D1 равно 5; «Хорошо», если значение ячейки D1 равно 4; «Удовлетворительно», если значение ячейки D1 равно 3; «Экзамен не сдан», если значение ячейки D1 равно 2; «Ошибка» - в противном случае.
7. Организовать в ячейке А1 вывод зарплаты сотрудника в зависимости от стажа, задаваемого в ячейке С1, по следующему правилу: если стаж сотрудника менее 5 лет, то зарплата 6 тыс. руб., при стаже работы от 5 до 15 лет - 10 тыс. руб., при стаже свыше 15 лет зарплата повышается скаждым годом на 1 тыс. руб.
8. Организовать в ячейке А1 вывод премии в зависимости от отработанных часов, задаваемых в ячейке С1, по следующему правилу: если количество отработанных часов менее 100, то премия 70 руб. за один час, если количество отработанных часов от 100 до 200, то премия - 100 руб. за один час, если количество отработанных часов более 200, то премия - 120 руб. за один час.
9. Организовать в ячейке А1 результат отнесения испытуемого к одной из двух групп в зависимости от результатов тестирования по шкалам адаптивности и пассивности, задаваемых в ячейках В1 и С1, по следующему правилу: если значение шкалы адаптивности (В1) больше 20, а значение шкалы пассивности (С1) менее 15, то к первой группе; все остальные - ко второй группе.
10. Организовать в ячейке А1 расчет шкалы активности испытуемого в зависимости от баллов тестирования, задаваемых в ячейке В1, по следующему правилу: если количество

баллов менее 5, то значение шкалы равно 10, если количество баллов от 5 до 25, то значение шкалы равно количеству баллов, умноженное на 2, если количество баллов выше 25, то значение шкалы равно 50

2. На новом листе составьте две таблицы значений функции: одна с шагом $h=0,5$ и вторая с шагом $h=0,1$ (номер варианта соответствует номеру компьютера): Построенный график отформатировать с помощью меню «Диаграмма»

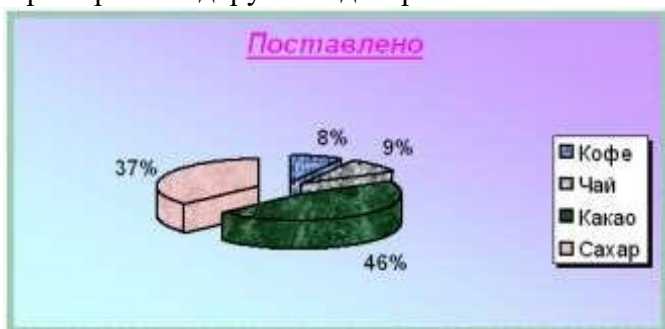
вариант	функция	условия
1	$Y=\text{COS}(X)$	$X \in [0;30]$ радиан
2	$Y=\text{SIN}(X)$	$X \in [0;30]$ радиан
3	$Y=\text{TAN}(X)$	$X \in [0;30]$ радиан
4	$Y=X^2+2X$	$X \in [0;30]$
5	$Y=\text{LN}(X)$	$X \in [0,1;20]$
6	$Y=\text{SIN}(2X)$	$X \in [0;30]$ радиан
7	$Y=2\text{COS}(3X)$	$X \in [0;30]$ радиан
8	$Y=\text{TAN}(3X)$	$X \in [0;30]$ радиан
9	$Y=1/X$	$X \in [-15,15]$
10	$Y=\text{EXP}(X)$	$X \in [-15,15]$

2. Для построенной на первом в втором листе таблицы вставить подведиagramмы: Для таблицы «Расчет зарплат»

а) По столбцам «Начислено» и «К выдаче» должна быть построена гистограмма на этом же листе. Примерный вид гистограммы



б) По столбцу «К выдаче» должна быть построена круговая диаграмма в виде отдельного листа. Примерный вид круговой диаграммы



Для таблицы «Макарони и лапша»

а) Гистограмма по столбцам «Сумма» и «Выручка» б) Круговая диаграмма по столбцу «Выручка»

Создание презентации.

Создать и представить презентацию, в которой должны присутствовать:

- 1) титульный слайд;
- 2) заголовки текст;
- 3) нумерованные и маркированные списки;
- 4) таблица;
- 5) диаграмма;

- 6) организационная диаграмма;
 - 7) картинка из коллекции Clipart;
 - 8) объект WordArt;
 - 9) автофигуры с тенью и объемом. Каждый слайд должен быть оформлен;
 - 10) несколько слайдов должны быть оформлены с помощью шаблона оформления;
 - 11) фон остальных слайдов должен быть оформлен: цветом, разными способами заливки, текстурой, узором, рисунком из файла.
- Для каждого слайда и каждого элемента слайда должны быть настроены:
- 12) время показа слайда;
 - 13) звуковые эффекты;
 - 14) эффекты анимации.

Работа с программой для видеоконференцсвязи.

1. Изменить личные параметры NetMeeting: настроить программу на свое имя и фамилию.
2. Объединиться в группы (на 2-3 человека) и осуществить вызовы внутри своей группы.
3. Осуществить отключение и снова подключиться к группе.
4. Провести аудио-беседу, предварительно протестировав звуковые устройства.
5. Провести видео-беседу, предварительно протестировав видеоустройства.
6. Открыть программу «Чат» и поговорить в чате внутри группы, отправляя сообщения как всем посетителям чата, так и лично каждому («приватно»).
7. Открыть «Доску объявлений». Каждый член группы должен нарисовать свое объявление (доска должна содержать 2-3 страницы), используя все предложенные инструменты. Изменить содержимое доски в режиме синхронизации.
8. Открыть программу передачи файлов и установить свой личный каталог в качестве каталога для приема файлов. Передать 2-3 своих файла каждому члену группы.
9. Открыть окно общих программ. Каждый член группы должен по очереди сделать общими следующие программы: Рабочий стол, Проводник, TotalCommander, Paint, Блокнот. Затем каждый участник встречи должен передать права по управлению данными программами собеседнику, который должен внести изменения в данную программу: изменить параметры рабочего стола, скопировать, переименовать, удалить несколько файлов (с разрешения собеседника компьютера). Вернуть себе права по управлению документом.
10. Осуществить совместную работу с программами:
 - а) Word: каждый участник встречи должен открыть свой файл (лабораторные 3 и 4) и разрешить собеседникам внести в него изменения, затем вернуть себе права по управлению документом.
 - б) Excel: каждый участник встречи должен открыть свой файл (лабораторные 5 и 6) и разрешить собеседникам внести в него изменения (добавить или убрать ячейки, изменить оформление таблиц и т.д.), затем вернуть себе права по управлению книгой.
 - в) PowerPoint: каждый участник встречи должен открыть свой файл (лабораторная 7) и разрешить собеседникам внести в него изменения (новый слайд), затем вернуть себе права по управлению презентацией. Осуществить трансляцию презентации (показ слайдов) на компьютеры всех участников встречи.
 - г) Добавить участников в встречу, удалить участников в встрече. Завершить встречу.

Методические рекомендации

Практические и лабораторные занятия имеют выраженную практическую специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются практическим способам работы с информацией.

Выполняя практические и лабораторные задания, студенты лучше усваивают программный материал, так как происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует становлению студентов как будущих специалистов.

Практические и лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах.

Подготовка студентов к практическим и лабораторным занятиям проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций, интернет - ресурсов.

Рейтинговый контроль по практическим работам производится при их сдаче во время практических занятий. Максимальное количество баллов за выполнение практических работ – 35 баллов.

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценивания
5	Практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, студент представил отчет без погрешностей и замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы.
4	Практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, студент представил отчет с небольшими погрешностями в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
3	Практическая работа выполнена в соответствии с требованиями, студент представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, неспособен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
1-2	Студент самостоятельно выполнил практическую работу, неспособен пояснить содержание отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите

6.1.2. Подготовка контрольно-практических заданий

Перечень заданий:

1. Создать документ MicrosoftWord. Написать на 1-2 страницы эссе о своей будущей профессии. В тексте необходимо использовать следующие элементы: нумерованные и маркированные списки, таблицу.

2. Создать документ MicrosoftExcel. В нем описать таблицу компетенций по своему направлению подготовки (информацию взять из основной образовательной программы по своему направлению и профилю с сайта СГУ <http://www.sgu.ru/structure/bisgu> раздел образование). С помощью формул подсчитать общее количество компетенций и количество компетенций в каждой группе (общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, общепрофессиональные компетенции).

3.

Код компетенции	Группа (ОК, ПК, ОПК)	Название компетенции

4. Построить круговую диаграмму, отражающую количественный состав каждой группы компетенций.

5. С помощью Интернет найти 10 сайтов по тематике Вашего профиля подготовки. Разместить информацию о них в документе MicrosoftWord в таблице следующей структуры:

№	Название сайта	Адрес сайта	Краткое описание содержания

Методические рекомендации

Контрольно-практические задания позволяют оценить степень усвоения студентом учебного материала в результате самостоятельной работы с учебной литературой и его способности к решению поставленных задач. При выполнении работы студент должен придерживаться следующих требований: работа должна быть выполнена и представлена в виде файлов. Работа должна быть выполнена аккуратно, структурирована и разделена на отдельные задания, решение задачи следует снабжать подробными пояснениями, расчёты по формулам должны быть приведены полностью, без сокращений; — таблицы, рисунки и схемы должны иметь соответствующие подписи.

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценивания
12-15	Контрольно-практические задания работа выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 1-2 мелких ошибки
9-11	Контрольно-практические задания работа выполнены с предъявляемыми требованиями, содержат одну принципиальную ошибку или 3 или более недочетов
5-8	Контрольно-практические задания работа выполнены с предъявляемыми требованиями, неполное решение задач и принципиальная ошибка.
1-4	Контрольно-практические задания содержат более одной принципиальной ошибки решения задачи; оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями.

6.1.3. Подготовка рефератов

Тематика рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологий мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных коммуникационных технологий.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Технологии мультимедиа.
9. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологий.
10. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
11. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
12. Зарубежный опыт применения информационных коммуникационных технологий в образовании.
13. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию ИКТ в образовании.
14. Возможности современных электронных средств в обучении и развитии речи.
15. Применение средств ИКТ в дополнительном образовании.
16. Организация познавательной деятельности на основе использования ИКТ.
17. Дидактические возможности создания контекста художественного произведения на основе использования возможностей ИКТ.
18. Реализация гуманитарного подхода в процессе использования информационно-

коммуникационных технологий в учебном процессе.

Методические рекомендации по выполнению

В реферативных работах должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, содержание работы, введение, основная содержательная часть (не менее 10 страниц), заключение, список использованных источников литературы (при написании следует ориентироваться на актуальные требования по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику использованных в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники, проводить критический анализ проблемы с обобщениями и выводами.

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Студент подготовил реферат в соответствии с требованиями к его структуре, показал умение формулировать актуальность, цель, задачи работы, делать выводы. Проблема, поставленная в работе, раскрыта полностью, изложение ясно и логичное. В работе представлен полный обзор актуальной литературы.
6-8	Студент подготовил реферат в соответствии с требованиями к его структуре, есть небольшие недочеты в формулировках актуальности, цели или задач работы, выводы по работе не вполне обоснованы. Проблема, поставленная в работе, раскрыта полностью, может нарушаться логика изложения. В работе представлен неполный обзор актуальной литературы.
3-5	Студент подготовил реферат в соответствии с требованиями, есть неточности в соблюдении его структуры, имеются ошибки в формулировках актуальности, цели, задач работы, выводы по работе плохо обоснованы. Проблема, поставленная в работе, раскрыта не полностью, может нарушаться логика изложения. В работе представлен неполный обзор актуальной литературы, используются источники, не отражающие современное состояние вопроса.
1-2	Реферат подготовлен с нарушением требований к структуре и оформлению. Проблема работы не раскрыта. Список литературы отсутствует, не соответствует теме, одержитустаревшие источники.

6.1.4. Подготовка мультимедийного проекта

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе выполнения в индивидуальном порядке.

Примерная тематика мультимедийных проектов:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологий мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-

предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных коммуникационных технологий.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Технология мультимедиа.
9. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
10. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
11. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
12. Зарубежный опыт применения информационных коммуникационных технологий в образовании.
13. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию ИКТ в образовании.
14. Возможности современных электронных средств в обучении и развитии речи.
15. Применение средств ИКТ в дополнительном образовании.
16. Организация познавательной деятельности на основе использования ИКТ.
17. Дидактические возможности создания контекста художественного произведения на основе использования возможностей ИКТ.
18. Реализация гуманитарного подхода в процессе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Методические рекомендации по выполнению.

В ходе выполнения проекта студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы с проектом:

1. Проработка тематики проекта.
2. Поиск необходимых источников информации.
3. Структурирование информации.
4. Реализация каркаса презентации.
5. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.д.).

Рейтинговый контроль проводится в форме защиты проекта.

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Студент полностью выполнил задание проектной работы, правильно ответил на вопросы преподавателя по теме проектной работы и деталям предложенного решения, может предложить другие варианты решения, обосновать выбранное.
6-8	Студент полностью выполнил задание проектной работы, допустил некоторые неточности при ответах на вопросы по теме проектной работы, не смог обосновать оптимальность предложенного решения
4-5	Студент полностью выполнил задание проектной работы, допустил существенные неточности при ответах на дополнительные вопросы, не способен правильно интерпретировать полученные результаты, не может предложить альтернативные варианты решения
1-3	Студент самостоятельно выполнил проектной работу, не способен пояснить предложенное решение, не готов, не выполнил задание проектной работы и т.п.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Лекции: посещение лекций, активность и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

2. Лабораторные занятия: посещение лабораторных занятий, выполнение поставленных заданий от 0 до 30 баллов. Примеры задач, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1.

3. Практические занятия:

– посещение практических занятий, выполнение контрольно-практических заданий от 0 до 20 баллов. Информация о заданиях на практических занятиях представлена в разделе 6.1.2.

– подготовка мультимедийного проекта – от 0 до 10 баллов (темы и методические указания см. в разделе 6.1.4.)

4. Самостоятельная работа:

– дополнительные задания к практическим и лабораторным занятиям – от 0 до 10 баллов. Задания и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1.

– подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы информационных технологий» проводится в 3 семестре в виде экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период аудиторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Примеры вопросов для итогового тестирования по дисциплине:

1. В состав сервисного программного обеспечения не входят

- А) операционные системы, операционные оболочки
- Б) программы диагностики работы компьютера, антивирусы
- В) программы обслуживания дисковой сети, архиваторы

2. Проблемно ориентированные пакеты прикладных программ предназначены для

- А) автоматизации бухгалтерской, банковской, кадровой деятельности, управления запасами и управления производством
- Б) решения задач математическими, статистическими и другими методами независимо от предметной области и функций информационных систем
- В) обеспечения информационной технологии компьютерной издательской деятельности
3. Информация – это
- А) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний.
- Б) это форма представления знаний в виде речи, текста, изображения, цифровых данных, графиков, таблиц.
- В) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан.
4. Информационная революция – это
- А) преобразования общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации
- Б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан
- В) процесс, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации
5. Технический подход при оценке влияния рисков на эффективность информационной технологии ориентирован
- А) на ущерб оборудованию обработки данных, средствам хранения и самой информации
- Б) на проблемы, связанные с простоем предприятия и ухудшением его деятельности
- В) на проблемы, связанные с возможностью нанесения вреда здоровью
6. Первая информационная революция связана
- А) с изобретением письменности
- Б) с изобретением книгопечатания
- В) с изобретением электричества
7. Программы, служащие для выполнения вспомогательных операций обработки данных или обслуживания компьютеров
- А) утилиты
- Б) программы обслуживания сети
- В) прикладные программы
8. Аутентификация – это
- А) установление подлинности объекта или субъекта
- Б) присвоение какому-либо объекту или субъекту уникального имени или образа
- В) присвоение объекту электронной цифровой подписи
9. Компонентами информационного рынка не являются
- А) коммерческая и социальная составляющие
- Б) техническая, технологическая и информационная составляющие
- В) нормативно-правовая и организационная составляющие
10. Секторами информационного рынка не являются
- А) компьютеры, оргтехника, котировки ценных бумаг, валютные курсы
- Б) обеспечивающие системы и средства, услуги образования
- В) потребительская, деловая информация, информация для специалистов
11. Медицинский подход при оценке влияния рисков на эффективность информационной технологии ориентирован
- А) на проблемы, связанные с возможностью нанесения вреда здоровью
- Б) на ущерб оборудованию обработки данных, средствам хранения и самой информации
- В) на проблемы, связанные с простоем предприятия и ухудшением его деятельности
12. Интерфейс не определяет
- А) конфигурацию вычислительной сети
- Б) языки знания пользователя

В) язык общения компьютера

13. Специальные программы, предназначенные для облегчения общения пользователя с командами операционной системы это А) операционные оболочки

Б) сетевые операционные системы В) текстовые процессоры

14. Информационное общество –

А) это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний

Б) это система создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан

В) это общество, в котором создана система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе.

15. Правильный порядок следования этапов развития информационных технологий по виду появившихся проблем

А) 1) обработка больших объемов данных при ограниченных возможностях аппаратных средств; 2) отставание программного обеспечения от аппаратных средств; 3) максимальное удовлетворение потребностей пользователя и создание удобного интерфейса работы с компьютером; 4

Б) 1) отставание программного обеспечения от аппаратных средств; 2) обработка больших объемов данных при ограниченных возможностях аппаратных средств; 3) максимальное удовлетворение потребностей пользователя и создание удобного интерфейса работы с компьютером; 4

В) 1) обработка больших объемов данных при ограниченных возможностях аппаратных средств; 2) максимальное удовлетворение потребностей пользователя и создание удобного интерфейса работы с компьютером; 3) отставание программного обеспечения от аппаратных средств.

Критерии оценивания.

Баллы	Критерии оценивания
13-15	86%-100% правильных ответов.
8-12	71%-85% правильных ответов.
4-7	51%-70% правильных ответов.
1-3	Менее 51% правильных ответов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	30	30	15	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3-й семестр

Лекции

Посещение лекций, активность и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Посещение занятий, выполнение заданий в течение семестра – от 0 до 30 баллов.

Практические занятия

Посещение занятий, выполнение программы занятий, выполнение практических заданий в течение семестра – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение дополнительных заданий к лабораторным и практическим работам, подготовка и защита реферата – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Экзамен

При проведении экзамена

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Горбунова, Т. Н. Автоматизированный лабораторный практикум по информатике. Освоение работы в MS Excel 2007 / Т. Н. Горбунова, Т. Ю. Журавлева. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 77 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20699> (дата обращения: 26.04.2023).
2. Фадеева, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебное пособие / О. Ю. Фадеева, Е. А. Балашова. – Омск : Изд-во Омского государственного ин-та сервиса, 2015. – 100 с. – ISBN 978-5-93252-360-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32786> (дата обращения: 26.04.2023).
3. Черников, Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б. В. Черников. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-8199-0782-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1054775> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова и [и др.] ; под редакцией Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2187-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 26.04.2023).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- 2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.**

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской и лабораторными приборами, комплектами.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Автор – Сухорукова Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики, физики.
Протокол № 12 от «31» мая 2023 года.