

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Организация совместной работы логопеда и медико-психолого-педагогического персонала

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Акулова Татьяна Николаевна | | 24.03.2021 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 24.03.2021 |
| Заведующий кафедрой | Казанкова Елена Александровна | | 24.03.2021 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 24.03.2021 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .. | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 19 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков по применению в практической профессиональной деятельности логопедических технологий и коррекционно-образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровые образовательных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Общесметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> | <p>1.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.</p> | <p>Знать о видах и особенностях логопедических технологий; понимает роль современных логопедических технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к коррекционному обучению. Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для коррекции речевых нарушений, оценивать эффективность используемых логопедических технологий; проектировать программы логопедической помощи с использованием современных логопедических технологий.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------|---|-------------------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|-----|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | КСР | |
| | | | | | общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Деятельность ПМПк и ПМПК | 3 | | 6 | 10 | 0 | 34 | Презентация Портфолио |
| 2 | Тема 2. Комплексное сопровождение детей с ТНР | 3 | | 8 | 10 | 4 | 40 | Реферат Деловая игра |
| | Итого | | | 14 | 20 | 4 | 74 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 3 з.е., 108 часов | | | | | | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Деятельность ПМПк и ПМПК

Общее положение о ПМПк. Основные виды деятельности ПМПк. Состав ПМПк. Программа обследования на ПМПк.

Положение о ПМПК. Этапы обследования на ПМПК. Программы обследования на ПМПК

Тема 2. Комплексное сопровождение детей с ТНР

Медицинское сопровождение в системе комплексной помощи детям с речевыми нарушениями

Цели и задачи медицинского сопровождения. Паспорт здоровья логопедической группы. Актуальные проблемы здоровья детей. Профилактика здоровья детей в условиях ОУ. Технологии здоровьесбережения.

Физическое развитие и сопровождение детей с речевыми нарушениями.
Диагностика физического развития детей с ТНР. Цели и задачи физического

сопровождения детей. Система физического воспитания и сопровождения детей с ТНР. Особенности работы инструктора по физической культуре с детьми, имеющими речевую патологию. Мониторинг физического развития детей. Коррекция психомоторного развития детей с ТНР. Коррекция мелкой моторики. Лечебная и адаптивная физическая культура. Коррекционно-реабилитационная работа.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.
Диагностика познавательного и личностно-эмоционального развития детей с ТНР. Коррекция познавательного и личностно-эмоционального развития детей с ТНР. Содержание коррекционной работы. Консультирование родителей и специалистов разного профиля.

Музыкальное сопровождение детей с речевыми нарушениями

Система музыкального сопровождения детей с ТНР: диагностика музыкальных способностей детей; разработка индивидуальных коррекционно-развивающих планов; кружковая работа; работа с семьей; взаимодействие со специалистами ОУ, другими организациями. Особенности работы музыкального руководителя с детьми, имеющими речевую патологию. Логоритмика и ее роль в преодолении ТНР. Музыкотерапия и ее роль в преодолении ТНР.

Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.

Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с речевыми нарушениями. Традиционные и инновационные формы работы логопеда с родителями. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями. Сотрудничество логопеда с специалистами разного профиля.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;

- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);

- моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);

- задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

– Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

– Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Деятельность ПМПк и ПМПК Вопросы и задания:

1. Назовите категории детей, обследуемых на ПМПк и ПМПК.
2. Представьте модель взаимодействия специалистов разного профиля на ПМПк.
3. Разработайте программу экспресс-обследования ребёнка на ПМПк.
4. Предложите задания для изучения детей на ПМПк.
5. Определите базовые документы ПМПк и ПМПК.
6. Назовите специалистов принимающих участие на ПМПк и ПМПК.
7. Разработайте программу психологического обследования ребёнка на ПМПк.
8. Разработайте программу дефектологического обследования ребёнка на ПМПк.
9. Разработайте программу логопедического обследования ребёнка на ПМПк.
10. Систематизируйте задания для обследования детей с ТНР
11. Охарактеризуйте технологии логопедического обследования ребенка с ТНР на ПМПК.

Тема 2. Комплексное сопровождение детей с ТНР

Вопросы и задания.

1. Дать характеристику функций логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
2. Дать характеристику формы взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре в ОУ.
3. Определите коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
4. Составьте графическую схему основных направлений коррекционной работы.
5. Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.
6. Проанализируйте цели и задачи музыкально-ритмических, логоритмических и физкультурных занятий.
7. Раскройте взаимосвязь логопедических и музыкально-ритмических занятий.
8. Проанализируйте содержание речевой карты. Обоснуйте логопедическое заключение. Составьте перспективный план работы с данным ребенком.
9. Составление плана наблюдений за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов. Составьте план наблюдения за ребенком в процессе проведения

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

Комплексное сопровождение детей с ТНР

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и психолога в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и специалистов разного профиля в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физкультуре в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений психомоторного развития.
6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и специалистов разного профиля в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

| 9-10 баллов | 4-8 баллов | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|--|---|--|----------------------|
| Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. | Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. | Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностно | Работа списана или скачана из Интернета. | Работа не выполнена. |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Владение основными позициями работы. | представление о проблеме. | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|--|--|

6.1.4. Подготовка презентации

Темы презентаций

1. Основные виды деятельности ПМПк.
2. Программа обследования на ПМПк.
3. Методы изучения детей на ПМПк.
4. Работа логопеда на ПМПк.
5. Работа психолога на ПМПк.
6. Работа инструктора по физкультуре на ПМПк.

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

| 9-10 баллов | 4-8 баллов | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|---|--|----------------------|
| Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрируе | В работе допущены значительны е ошибки, свидетелъст вующие о недостаточн | Работа не выполнена. |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|
| грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы | т неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы | ом уровне подготовки студента | |
|---|---|--|-------------------------------|--|

6.1.5. Подготовка деловой игры

Тематика деловых игр

1. Организация взаимодействия логопеда и инструктора по физкультуре.
2. Организация взаимодействия логопеда и музыкального руководителя на логоритмических занятиях.
3. Организация взаимодействия логопеда и психолога
4. Моделирование интегрированного занятия.
5. Педагогический совет « Проблемы взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-педагогической работе.
6. Организация работы ПМПк.
7. Фрагменты психолого-педагогического изучения ребенка с речевой патологии.
8. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.
9. Деятельность психолога по речевому развитию детей с ОВЗ.
10. Деятельность инструктора по физкультуре в коррекционной работе с детьми логопедической группы.

Методические рекомендации по выполнению

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация делово игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.

8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;

2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;

3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;

4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);

5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);

6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, законченными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

| 9-10 баллов | 4-8 баллов | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|---|--|--|
| даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные | В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности. | краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности | дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры. | | |
|--|---|---|--|--|

6.1.6. Подготовка портфолио

Темы портфолио

1. Технологии здоровьесбережения.
2. Коррекционно-развивающие технологии.
3. Комплекс игр и упражнений по коррекции речевого развития детей логопедической группы
4. Методические рекомендации по коррекции речевых нарушений.
5. Конспекты занятий с детьми с речевыми нарушениями.
6. Психолого-педагогические характеристики детей с речевыми нарушениями.
7. Программы мониторинга психологического развития детей с речевыми нарушениями.
8. Традиционные и инновационные формы работы логопеда с родителями.
9. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных

компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

| 9-10 баллов | 4-8 баллов | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--------------|--------------|--------------|----------|-----------|
| Соответствие | Соответствие | Оформление и | В работе | Работа не |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|
| <p>содержание оформления портфолио предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p> | <p>и оформления содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p> | <p>и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p> | <p>допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> | <p>выполнена.</p> |
|--|--|---|---|-------------------|

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Деловая игра - 0 до 10 баллов (Тематику деловых игр, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Портфолио - 0 до 10 баллов (Тематика портфолио, рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 2 курс, 3 семестр

Зачет проводится в форме защиты проектов.

Исследовательские проекты.

Выполняются в мини-группах по 2 человека.

Основной вопрос – каковы особенности взаимодействия учителя-логопеда и специалистов разного профиля в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений речи у дошкольников?

Темы проектов:

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе

2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-логопедической работе

3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и психолога в коррекционно-логопедической работе

4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физкультуре в коррекционно-логопедической работе

Структура:

- цели и задачи специалистов;
- содержание работы;
- приемы работы;
- необходимые дидактические материалы;
- аннотируемый электронный каталог по теме проекта.

Проект должен быть представлен в письменном виде, а так же в виде презентации, отражающей основные его идеи.

Далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций.

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки

| 31-40 баллов | 21-30 баллов | 11-20 баллов | 0-10 баллов |
|---|---|---|--|
| <p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p> | <p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p> | <p>Проделанная работа не актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> |

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 10 | 0 | 10 | 40 | 0 | 0 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Портфолио (от 0 до 10 баллов).

Деловая игра (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине « Организация совместной работы логопеда и медико-психолого-педагогического персонала» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

| | |
|-------------------|---|
| 50 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 50 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/774098> (дата обращения: 25.10.2020).
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-00091-490-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/924713> (дата обращения: 25.10.2020).
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 314 с. – ISBN 978-5-16-103324-1 – URL: <http://znanium.com/catalog/product/982911> (дата обращения: 25.10.2020).
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-431950> (дата обращения: 25.10.2020).
5. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т. А. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 448 с. – ISBN 978-5-16-104312-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/858598> (дата обращения: 25.10.2020).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Акулова Т. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 9 от «24» марта 2021года.