

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИГУ

доцент А.З. Шатникова

\_\_\_\_\_

« 04 »

г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Организация проектной и учебно-исследовательской работы  
школьников при обучении иностранным языкам**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата  
**Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2020

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Камардина Юлия Сергеевна		2.11.2020
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		02.11.20
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		2.11.2020
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		2.11.2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВЫБОРУ.....	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВЫБОРУ .....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВЫБОРУ	12
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВЫБОРУ .....	14

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка к руководству проектной и учебно-исследовательской деятельностью школьников при обучении иностранному языку.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Методика обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	<b>У_1.2_Б.ПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность).

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) по выбору

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. . Теоретические основы проектной деятельности.	9		2	4	4	4	Устный опрос, презентация
2	Тема 2. Историко-культурные источники развития метода проектов. Технология управления проектной деятельности.	9		2	4	4	4	Устный опрос, презентация
3	Тема3. Учебно-исследовательская деятельность при изучении иностранного языка.	9		4	10	10	12	Устный опрос, практические задания, презентация
4	Тема 4. Руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью при обучении иностранному языку	9		4	12	12	12	Устный опрос, практические задания, презентация
	<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>2 з.е., 72 часа</b>				

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение

## **Раздел 2. Историко-культурные источники развития метода проектов. Технология управления проектной деятельности.**

Образование как элемент устройства жизни общества. Реформы школьных систем. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.

## **Раздел 3. Учебно-исследовательская деятельность при изучении иностранного языка.**

Требования к уроку. Традиционный урок. Урок современного типа. Универсальные учебные действия. Типы уроков иностранного языка и место проектной и УИД на уроке. Комбинированный и моноцелевой типы уроков иностранного языка. Мононаправленные уроки иностранного языка различных видов. Цикл уроков. Проблемы задач уроков иностранного языка с точки зрения коммуникативного обучения.

## **Раздел 4. . Руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью при обучении иностранному языку.**

Планирование, организация, проведение урока иностранного языка. Проектирование заданий учебно-исследовательского типа.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) по выбору**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
  - Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
  - Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки: анализ педагогической деятельности; проектирование уроков, внеурочных мероприятий, средств обучения).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с теоретическим материалом для подготовки к практическим занятиям:
2. Самостоятельная работа с текстами учебников.
- 3.. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).
4. Подготовка презентации на одну из тем к практическому занятию (Примерные темы см. в разделе 6.1.2)..

*Методические рекомендации:*

1. Контроль усвоения материала осуществляется на практических занятиях.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций и в ходе подготовки к практическому занятию.
3. При подготовке презентации следует учитывать, что презентация является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему презентации студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Устные ответы на практических занятиях

#### **Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.**

Основные процессы проекта.

#### **Тема 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Технология управления проектной деятельности.**

Педагогическое проектирование как условие стратегии развития образования. Основные направления педагогического прогнозирования.

#### **Тема 3. Универсальные учебные действия (УУД). Проектирование урока с позиции формирования УУД.**

Требования к уроку. Традиционный урок. Урок современного типа. Универсальные учебные действия.

#### **Тема 4. Специфические типы и виды уроков иностранного языка.**

Комбинированный и монопредметный типы уроков иностранного языка. Мононаправленные уроки иностранного языка различных видов. Цикл уроков.

#### **Тема 5. Проектирование задач уроков в соответствии со спецификой учебного предмета «Иностранный язык».**

Проблемы задач уроков иностранного языка с точки зрения коммуникативного обучения.

#### **Тема 6. Проектирование анализа урока иностранного языка в соответствии со спецификой предмета.**

Планирование, организация, проведение урока иностранного языка. Этапы анализа урока. Технологическая карта урока: деятельность учителя и деятельность ученика.

**Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:**

1. Обсудите сущность понятия «педагогическое проектирование» и его роль в обучении студентов.
2. Выявите специфику системы форм педагогического проектирования.
3. Проанализируйте требования к уроку иностранного языка с позиции формирования УУД.

*Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.*

**Примеры практических заданий для проведения текущего контроля:**

1. Сравните процесс обучения преподавателей и студентов технологии проектной деятельности.
2. Раскройте специфику педагогического проектирования в инновационной деятельности.
3. Объясните Ваше понимание специфики педагогического проектирования как способа повышения качества образования.
4. Охарактеризуйте проект урока с позиции формирования УУД.

**6.1.2. Презентация  
Тематика презентаций**

1. Проектирование как педагогический процесс.
2. Понятие учебного проекта.
3. Особенность в структуре проектов в 20-е годы XX века.
4. Метод проектов в образовательных организациях.
5. Деятельность педагога и обучающегося в рамках учебных проектов.
6. Работа с базовыми понятиями (УУД, задачи урока иностранного языка).
7. Структура урока иностранного языка с позиции формирования УУД.
8. Анализ урока иностранного языка современного типа.
9. Проектирование урока формирования навыков (лексических, грамматических, речевых, аудитивных).
10. Проектирование урока развития умения (читать, монологической речи, диалогической речи).
11. Проектирование урока совершенствования навыков письма.
12. Проектирование речевого поведения учителя иностранного языка.

**Методические рекомендации по выполнению**

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме «.....» дисциплины «». Разработал студент 1 курса .../... группы ФИО Дата разработки.	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура ресурса.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план

		лекции).
3	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.

*Примечание:* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 7 кадров.

### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание презентации соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- презентация содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление презентации не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### **Методические рекомендации по подготовке**

Для успешного выполнения презентации студенту необходимо изучить следующий теоретический материал:

1. Понятие «педагогическое проектирование».
2. Подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке.
3. Функции педагогического проектирования.
4. Этапы проектирования.
5. Виды педагогических проектов и их характеристика.
6. Направления проектирования среды обучения и конечная цель проектирования.
7. Проектирование учебного занятия. Характеристика деятельности по составляющим УМК занятия.
8. Теоретические основы педагогического проектирования.
9. Педагогический проект
10. Специфика проектной деятельности по иностранному языку.
11. Организация проектной деятельности по иностранному языку.
12. Основные объекты педагогического проектирования.
13. Педагогическое прогнозирование и проектирование.
14. Оценка результатов педагогического проектирования.
15. Специфика предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях.

При изучении теоретического материала необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 119. – ISBN 978-5-907013-21-6. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047023>.
2. Артемьева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. – Москва : Лань : Планета музыки, 2010. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1086-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/1929>.
3. Лаптева, Е. Ю. Учебное пособие по организации самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Е. Ю. Лаптева. – Москва : Русайнс, 2014. – 50 с. – ISBN 978-5-4365-0158-1. – URL: <http://www.book.ru/book/916758>

## **6.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**Лекции.** Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за устный опрос). Устный опрос осуществляется по материалу лекции.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

**Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 28 баллов** (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

### **Самостоятельная работа**

Подготовка к практическому занятию **в течение семестра – от 0 до 21 балла:**

- изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);
- подготовка к практическому занятию – 14 баллов.

### **Другие виды учебной деятельности**

– подготовка презентации – до 20 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

## **6.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация. Зачет.

Зачет проводится в форме защиты проекта. Содержанием проекта может быть разработка и методическое обоснование ученического проекта или системы заданий учебно-исследовательского характера.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	30	20	0	0	40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр**

**Лекции.** Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 10 баллов (по 2 баллу за лекцию). Устный опрос осуществляется по материалу лекции.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

**Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 30 баллов** (по 2 балла за выполнение программы занятия).

#### **Самостоятельная работа**

Разработка презентаций – от 0 до 20 баллов

– изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);  
– подготовка к практическому занятию – 14 баллов.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация.** Зачет.

Зачет проводится в форме защиты проекта – от 0 до 20 баллов.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов студента за 9 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

51 балл и более	«зачтено»
меньше 51 балла	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) по выбору

### а) литература

1. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Жукова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 108 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156053> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Куликова, Е. В. Проектно-ориентированные методы при обучении английскому языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 84 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153320> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
3. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика : учебное пособие / З. Н. Никитенко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-3773-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119074> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. — Москва : ВЛАДОС, 2015. — 119. — ISBN 978-5-907013-21-6. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047023> (дата обращения: 24.10.2020).

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Британский национальный корпус английского языка (BritishNationalCorpus)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

**Открытый американский национальный корпус английского языка (TheOpenAmericanNationalCorpus)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.americannationalcorpus.org/>

**Корпус современного американского варианта английского языка (CorpusofContemporaryAmericanEnglish)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) по выбору**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Камардина Ю. С.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № 1 от «2» ноября 2020 года.