

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Организация и планирование научных исследований в сфере
физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Викулов Алексей Викторович		21.06.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		21.06.23
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		21.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		21.06.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ...8	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины «Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Интернет- технологии в работе педагога», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации	В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов профильного исследования.
	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.
		З_3.3_Б.ПК-4. Знаком с математическими методами обработки информации; осознаёт возможности их применения в исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическая работа	Из них – практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности	5		2	0	0	11	Опрос, выполнение заданий
2	Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности	5			0	0	11	Опрос, выполнение заданий
3	Тема 3. Методы научного исследования	5		2	0	0	11	Опрос, выполнение заданий
4	Тема 4. Логика процесса научного исследования	5			0	0	11	Опрос, выполнение заданий
5	Тема 5. Планирование и этапы выполнения научного исследования	5		0	2	0	11	Опрос, выполнение заданий
6	Тема 6. Виды научных и методических работ	5		0		0	11	Опрос, выполнение заданий
7	Тема 7. Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности	6		0	2	0	5	Опрос, выполнение заданий
8	Тема 8. Применение информационных технологий в научных исследованиях	6		0		0	6	Опрос, выполнение заданий
9	Тема 9. Структура и оформление выпускной квалификационной работы	6		0	2	1	6	Опрос, выполнение заданий
10	Тема 10. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности	6		0		1	6	Опрос, выполнение заданий
	Всего			4	6	2	89	
	Промежуточная аттестация							экзамен во 6 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины							3 з.е., 108 часов

Содержание дисциплины

Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Общее понятие о научном исследовании. Отличительные признаки научного исследования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности:

- обязательно целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;
- процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов;
- систематичность проведения: упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты;
- ему присуща строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

Объектом научно-теоретического исследования выступает не просто отдельное явление, конкретная ситуация, а целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность.

Цель и задачи научно-теоретического исследования: найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, то есть проникнуть в их глубинную сущность.

Основные средства научно-теоретического исследования:

- совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему;

- совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих характерный язык науки.

Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры: интегративные подходы и методы научного познания, системный подход, кибернетический подход, метод моделирования, метод прогнозирования, метод проектирования.

Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта.

Тема 3. Методы научного исследования

Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач. Требования к выбранным методам исследования. Общенаучные методы познания. Специальные (частные) методы теории физической культуры. Методы смежных наук. Теоретические и эмпирические методы научных исследований. Логические методы. Методы математической статистики.

Анализ документов. Виды документов: статистические, письменные, иконографические, фонетические. Официальные и неофициальные документы. Внешний и внутренний анализы как средство проверки надежности документальной информации. Виды анализа документов. Контент-анализ.

Методы педагогических наблюдений. Группы методов педагогических наблюдений. Этапы процедуры наблюдений. Требования к организации наблюдений. Направленность педагогического наблюдения. Форма фиксации наблюдений. Недостатки метода наблюдений (объективные и субъективные).

Методы сбора мнений. Методы опроса. Требования к организации и проведению опроса. Виды опросных методик. Беседа и интервью.

Анкетирование. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов. Закрытые, полужакрытые и открытые вопросы. Прямая и косвенные формы постановки вопросов. Типы содержательных вопросов: о фактах, о знаниях, о внутренних состояниях (мнениях, интересах, мотивах и т.д.) человека. Построение анкеты.

Метод экспертных оценок. Подбор экспертов. Абсолютная и относительная эффективность деятельности экспертов. Степень согласованности мнений и коэффициент конкордации.

Хронометрирование как метод исследования. Протоколы хронометрирования. Определение общей и моторной плотности занятий.

Метод контрольных испытаний. Его суть, требования к тестам и контрольным упражнениям. Задачи, решаемые с помощью контрольного тестирования. Этапы процедуры тестирования. Организация и проведение тестирования в физической культуре и спорте.

Экспериментальные методы исследований. Виды экспериментов: независимый, сравнительный и прямой, естественный, полевой, лабораторный, модельный, параллельный, последовательный, перекрестный. Выбор вида, организация и проведение

эксперимента. Варьируемые условия эксперимента. Методика проведения эксперимента.

Измерения прямые, косвенные и совокупные. Инструментальные методы исследования. Определение антропометрических показателей. Оценка состояния функциональных систем организма. Психологическое тестирование.

Тема 4. Логика процесса научного исследования

Выбор объекта и предмета исследования. Последовательность решения задач исследования.

Этапы (уровни) научного исследования:

а) эмпирический;

б) теоретический.

Характеристика этапов научного исследования.

Тема 5. Планирование и этапы выполнения научного исследования

Выбор темы исследования. Изучение научно-методической литературы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Разработка рабочей гипотезы. Выбор соответствующих методов исследования. Формулировка названия работы. Подготовка и проведение исследовательской части работы. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Обобщение и интерпретация полученных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Оформление работы. Защита научного исследования.

Тема 6. Виды научных и методических работ

Виды и формы представления результатов научных исследований. Реферат на заданную тему. Научный доклад. Курсовая и выпускная квалификационная работа. Кандидатская и докторская диссертации. Их особенности и требования, предъявляемые к ним. Диссертация в виде рукописи и диссертация в виде научного доклада, их различия и особенности. Диссертация в виде монографии или учебника. Автореферат диссертации, его содержание и правила оформления.

Монография, ее структура и содержание. Научная статья и тезисы доклада (сообщения). Учебник и учебное пособие, их содержание и различие. Методические рекомендации.

Оценка результатов научной и методической деятельности. Фундаментальные и прикладные исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 7. Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности

Содержание учебно-исследовательской работы студентов (УИРС). Общие принципы организации учебно-исследовательской работы в процессе учебной деятельности. Распределение практических занятий УИРС по курсам и семестрам. Принципы и формы организации научных исследований, включенных в учебный процесс.

Цели УИРС в ходе педагогической практики. Формы УИРС: научные рефераты; творческие курсовые работы; учебно-научные семинары и конференции; лабораторные, практические, семинарские занятия и спецсеминары, построенные по типу НИР, научные исследования в ходе педагогической практики. Правила реализации задач УИРС. Типичные вопросы исследования. Определение принципиальной программы УИРС. Условия и формы работы. Обобщающие показатели выполненной работы и отчетность.

Тема 8. Применение информационных технологий в научных исследованиях

Поиск информации в интернет. Правила поиска информации.

Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ.

Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD. Правила оформления компьютерных презентаций.

Тема 9. Структура и оформление выпускной квалификационной работы

Общие требования к выпускной квалификационной работе. Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению ВКР.

Организация и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Тема 10. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Приоритетные направления современной науки:

– Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.

– Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.

– Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

– Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.

– Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.

– Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания.

Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования, повышения квалификации кадров с учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Тема 5. Планирование и этапы выполнения научного исследования.

Тема 6. Виды научных и методических работ.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Этапы выполнения научного исследования
2. Фундаментальные и прикладные исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
3. Виды и формы представления результатов научных исследований.
4. Оценка результатов научной и методической деятельности.

Практическое занятие 2.

Тема 7. Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности.

Тема 8. Применение информационных технологий в научных исследованиях.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Принципы и формы организации научных исследований, включенных в учебный процесс.
2. Цели УИРС в ходе педагогической практики.
3. Формы УИРС: научные рефераты; творческие курсовые работы; учебно-научные семинары и конференции; лабораторные, практические, семинарские занятия и спецсеминары, построенные по типу НИР, научные исследования в ходе педагогической практики.
4. Правила реализации задач УИРС.
5. Типичные вопросы исследования.
6. Определение принципиальной программы УИРС.
7. Условия и формы УИРС. Обобщающие показатели выполненной работы и отчетность.
8. Поиск информации в интернет. Правила поиска информации.
9. Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ.
10. Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD. Правила оформления компьютерных презентаций.

Практическое занятие 3.

Тема 9. Структура и оформление выпускной квалификационной работы

Тема 10. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
2. Структура выпускной квалификационной работы.
3. Требования к оформлению ВКР.
4. Организация и процедура защиты выпускной квалификационной работы.
5. Приоритетные направления современной спортивной науки
6. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования

6.1.2. Реферат

1. Содержание образовательных стандартов общего образования по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

2. Основные образовательные программы по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
3. Дополнительные образовательные программы по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
5. Концепция непрерывного образования.
6. Особенности системы высшего образования по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
7. Особенности послевузовского образования по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
8. Основные задачи научной и методической деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
9. Занятия физическими упражнениями с различными контингентами населения.
10. Система подготовки специалистов в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
11. Общенаучные методы познания.
12. Специальные (частные) методы теории физической культуры.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- соблюдать оригинальность не менее 30% согласно системе antiplagiat.ru;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 4 баллов (по 2 балла за посещение занятия).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 6 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 2 балла, 3,6-4,2 – 4 балла, 4,3-5,0 – 6 баллов).

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 30 баллов. Допускается подготовка и представление двух рефератов, каждый из которых оценивается от 1 до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– участие в круглом столе на тему «Научно-методические исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности» – от 0 до 20 баллов (Методические рекомендации по подготовке к круглому столу см. в разделе 6.2.1);

5. Промежуточная аттестация.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
0-5 баллов (неудовлетворительно)	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
6-15 баллов (удовлетворительно)	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
16 - 25 баллов (хорошо)	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
26-40 баллов (отлично)	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о научном исследовании.
2. Отличительные признаки научного исследования.
3. Цель и задачи научно-теоретического исследования.

4. Основные средства научно-теоретического исследования.
5. Методологические подходы научных исследований.
6. Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта (системный подход, кибернетический подход).
7. Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач.
8. Требования к выбранным методам исследования.
9. Общенаучные методы познания.
10. Специальные (частные) методы теории физической культуры.
11. Методы смежных наук.
12. Теоретические и эмпирические методы научных исследований.
13. Логические методы. Методы математической статистики.
14. Виды документов: статистические, письменные, иконографические, фонетические. Официальные и неофициальные документы.
15. Характеристика методов педагогических наблюдений.
16. Характеристика методов сбора мнений.
17. Характеристика метода экспертных оценок.
18. Характеристика экспериментальных методов исследований.
19. Этапы выполнения научного исследования
20. Виды и формы представления результатов научных исследований.
21. Общие принципы организации учебно-исследовательской работы в процессе учебной деятельности.
22. Поиск информации в интернет. Правила поиска информации.
23. Правила оформления компьютерных презентаций.
24. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
25. Приоритетные направления современной науки.
26. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	0	6	35	0	15	40	100
Итого	4	0	6	35	0	15	40	100

5 семестр

Оценивание не предусмотрено

6 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 6 баллов.

Самостоятельная работа

1. подготовка и защита реферата №1 (от 0 до 15 баллов);

2. подготовка и защита реферата №2 (от 0 до 15 баллов);

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в круглом столе на тему «Научно-методические исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности» – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

26-40 баллов – ответ на «отлично»

16-25 баллов – ответ на «хорошо»

6-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

0-50	«неудовлетворительно»
51-60 баллов	«удовлетворительно»
61-80 баллов	«хорошо»
81 и более баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Шутов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 101 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html> (дата обращения: 15.05.2023)
2. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. – 2-е изд. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-4486-0673-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html> (дата обращения: 15.05.2023)
3. Попков, В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. Н. Попков. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 288 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65009.html> (дата обращения: 15.05.2023)
4. Тимушкин, А. В. Основы научно-методической деятельности: учеб. пособие. / А.В. Тимушкин – Балашов, 2004. – 64 с. – ISBN 5-94035-172-7.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Викулов А.В.

Программа одобрена кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 11 от 30 мая 2023 года).