

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 8 » июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении биологии и химии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Выберите элемент.

Квалификация (степень) выпускника

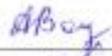
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		31.05.2023г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2023г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.05.2023г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование владения технологиями организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии и химии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Методика воспитательной работы», «Самоорганизация и саморазвитие личности», а также дисциплин предметных областей.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Внеурочная деятельность обучающихся по биологии и химии», «Элективные курсы по биологии и химии в средней школе» и прохождении преддипломной практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>У_3.2_ Б.УК-1. Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).</p>
		<p>У_3.3_ Б.УК-1. Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>У_3.1_ Б.УК-3. Умеет при анализе педагогических ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов педагогических действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК - 2 . Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>
	<p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>У_4.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки, внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов.</p>
<p>ПК-4. Способен вести науч-</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует</p>	<p>В_2.2_Б.ПК-4. Владеет</p>

но-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов краеведческого исследования.
	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	У_3.2_Б.ПК-6. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Научно-методические основы исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии и химии	9		6	8	4	12	Ответы на практических занятиях Решение творческих заданий
2	Раздел 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе.	9		12	10	4	24	Ответы на практических занятиях Подготовка методических разработок Решение творческих заданий
	Всего			18	18	8	36	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			2 з.е., 72 часа				

Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-методические основы исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии и химии

Понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся», «научно-исследовательская деятельность учащихся», «исследовательская деятельность учащихся по биологии», «Проектная деятельность». Место исследовательской деятельности учащихся в структуре универсальных учебных действий по школьным предметам «биология», «химия» и «экология». Исследовательская деятельности как высшая форма творческой активности школьников. Основные функции исследовательской деятельности школьников по биологии и химии в современной средней школе.

Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС. Становление проектного метода в России. Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в старшей школе. Применение современных методик и технологий организации в реализации проектной деятельности обучающихся. Требования к организации творческой познавательной деятельности школьников. Анализ результатов проектов.

Содержание проектной деятельности учащихся. Методологические подходы к проектной деятельности учащихся. Принципы организации проектной деятельности. Реализация проектной технологии на уроках и во внеурочной работе

Раздел 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе.

Специфика учебно-исследовательской деятельности школьников по биологии и химии. Специфика научно-исследовательской деятельности школьников по биологии и химии. Исследовательская деятельность школьников по биологии и химии в профильных и непрофильных классах.

Этапы проектирования. Специфика руководства проектами в рамках тьюторского сопровождения. Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей школьников. Работа с источниками информации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Коррекция траекторий школьников в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности по биологии. Правила техники безопасности при различных формах организации работы детей. Педагогическое исследование на разных этапах выполнения исследовательских программ детьми. Оценка формирования и развития творческих качеств обучающихся.

Организация и проведение биологических опытов и наблюдений в лабораторных условиях. Химическая лаборатория в исследованиях. Владение навыками работы с лабораторным оборудованием, наглядными пособиями и методической литературой. Руководство проектной работой обучающихся. Ориентация на профессиональные интересы учащихся, их мотивы, познавательные интересы и способности. Использование знаний современной науки, освоение новых методов исследования; применение современных методик и технологий при организации и реализации лабораторных экспериментов.

Основные цели и задачи проведения экспериментальных полевых исследований. Организация экспериментально-проектной деятельности обучающихся, оценка результатов проведения опытов и полевых наблюдений. Руководство проектной работой обучающихся при проведении полевых исследований.

Проектная деятельность обучающихся по экологии в рамках реализации идей образования для устойчивого развития. Формирование экологической культуры обучающихся в ходе исследовательской деятельности. Методы и технологии проектов по экологии, в том числе методы полевых исследований. Экологический проект, выбор темы и методов исследования, этапы реализации.

Презентация результатов деятельности: научно-исследовательские конференции, семинары, конкурсы проектов. Подготовка доклада к выступлению, отбор содержания. Презентация к выступлению: требования к информационному и иллюстративному содержанию и оформлению. Требования к выступлению и поведению докладчика.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Составление программы исследования по биологии и химии

План:

1. Выбор темы, постановка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Предварительный анализ объекта исследования.
4. Выдвижение гипотезы исследования.
5. Подбор методов для исследования.
6. Составление рабочего плана исследования.

Тема: Организация и проведение биологических опытов и наблюдений в лабораторных условиях

План:

1. Цели и задачи лабораторных исследований, организация места проведения работ.
2. Особенности тематики и содержания проектов по ботанике.
3. Особенности тематики и содержания проектов по зоологии.
4. Особенности тематики и содержания проектов по экологии.

Тема: Организация и проведение биологических опытов и наблюдений в полевых условиях

План:

1. Цели и задачи полевых исследований, организация и проведение.
2. Полевые исследования по ботанике.
3. Полевые исследования по зоологии.
4. Полевые исследования по экологии.

Тема: Организация и проведение химических опытов и наблюдений в лабораторных условиях

План:

1. Цели и задачи лабораторных исследований.
2. Организация места проведения работ.
3. Особенности тематики и содержания проектов.
4. Комплексные биолого-химические исследования.

Тема: Тьюторское сопровождение проектной деятельности

План:

1. Создание ориентировочной основы деятельности.
2. Беседа на тему: деятельность тьютора в современном образовательном учреждении.
3. Самостоятельная работа студентов в группах по выполнению задания № 1.
4. Обсуждение результатов выполнения задания № 1.
5. Подведение итогов.

Методические рекомендации. При подготовке к практическим занятиям нужно изучить определенные разделы курса по учебникам и конспектам лекций. На практических занятиях проводится опрос по соответствующей теме, разбираются примеры упражнений и заданий, проверяются домашние задания. Студенты работают у доски и выполняют задания самостоятельно.

6.1.2. Методические разработки

Примеры заданий

Задание 1.

Составьте программу реферативного исследования по биологии или экологии в средней школе (по любой теме на выбор).

Задание 2.

Составьте программу реферативного исследования по химии в средней школе (по любой теме на выбор).

Задание 3.

1. Составьте программу исследования с использованием опыта по биологии или экологии в средней школе (по любой теме на выбор).

2. Составьте программу исследования с использованием опыта по химии в средней школе (по любой теме на выбор).

Задание 4.

Составьте программу полевого исследования по биологии или экологии в средней школе (по любой теме на выбор).

Задание 5.

1. Составьте программу проектной работы (с разработкой прикладного проекта) по биологии или экологии в средней школе (по любой теме на выбор).

Задание 6.

2. Составьте программу проектной работы (с разработкой прикладного проекта) по химии в средней школе (по любой теме на выбор).

Задание 7.

Составьте план проектно-исследовательской работы на год для внеклассной работы по биологии.

Задание 8.

Составьте план проектно-исследовательской работы на год для внеклассной работы по биологии или химии.

Методические рекомендации

Работа предусматривает создание оригинальных работ по реализации задач образования. Рекомендуются следующие этапы работы.

1. Определение, обоснование и утверждение темы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

2. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

3. Выполнение и оформление работы. Студент составляет и редактирует методическую разработку.

4. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов других студентов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

5. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт. Исправление выявленных недостатков.

Критерии оценивания.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным. Использованные формы и средства способствуют реализации целей образования по биологии и химии.	5
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Использованные формы и средства в малой степени способствуют реализации целей образования, используются преимущественно репродуктивные методы.	4-3
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Использованные формы и средства в малой степени не способствуют реализации целей образования по предмету, используются преимущественно репродуктивные методы.	1-2
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы.	0

6.1.3. Творческие задания Тематика заданий

1. Предложите методы для реализации конкретной программы исследований по биологии в школе.

2. Предложите методы для реализации конкретной программы исследований по химии в школе.

3. В чем отличие биологических исследовательских и проектных заданий в профильных и непрофильных классах? Ответ аргументируйте.

4. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе выполнения биологического или химического исследования.

5. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые в процессе реализации школьных биологических и химических исследований.

6. Сделайте анализ творческих способностей учеников разного возраста, формируемых в процессе исследований по биологии и химии.

7. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации исследовательской деятельности школьников по биологии или химии.

8. Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации исследовательской деятельности школьников по биологии или химии.

9. Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им исследовательской деятельности школьников по биологии или химии.

10. Составьте правила техники безопасности при различных формах исследовательской работы детей.

11. Разработайте примерную (типовую) структуру отчета по биологическим или химическим исследованиям.

12. Какие формы представления и защиты отчетов о выполненных исследованиях по биологии и химии вы можете предложить?

13. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по результатам выполнения исследований? Подумайте, в чем педагогический смысл этого поощрения?

Методические рекомендации по выполнению

Студент за семестр выполняет до 5 заданий. Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

Критерии оценивания творческого задания

0 балла – задание не выполнено или выполнено на низком уровне (грубые ошибки в педагогической терминологии) или задание не соответствует теме.

1 балл – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

2 балла – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение и активность на **лекциях** – от 0 до 5 баллов за семестр. За одно лекционное занятие можно получить до 0,5 баллов.

Критерии оценивания: посещение лекции, активность студента на занятии (при опросах на проблемных лекциях, участие в дискуссиях, владение студентом научной терминологией), ведение конспекта лекции, умение обращаться к изученному на лекции материалу.

Баллы за лекции округляются до ближайшего большего числа.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 15 баллов за семестр.

Критерии оценивания:

– активность студента за семестр на практических занятиях, включая активность при работе у доски, опросах, дискуссиях, диспутах, оценивается от 0 до 4 баллов за семестр;

– полнота и правильность выполнения домашних заданий оценивается от 0 до 4 баллов за семестр.

– владение студентом научной терминологией, умение обращаться к изученному материалу, умение формулировать ответы на вопросы, аргументировать свои выводы с позиции научного знания и современных научных представлений, оценивается от 0 до 7 баллов за семестр.

3. Самостоятельная работа: от 0 до 40 баллов за семестр

– подготовка методических разработок – до 5 баллов (всего 8 работ за семестр). Задания, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2.

4. Другие виды учебной деятельности: от 0 до 10 баллов

– Решение творческих заданий – до 2 баллов за задание. Тематику заданий и методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.4.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в виде круглого стола: необходимо по выбранному вопросу приготовить выступление.

Темы выступлений к круглому столу

1. Технология метода проектов – технологии 21 века.
2. Проектная деятельность учащихся как средство достижения образовательных результатов ФГОС.
3. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности.
4. Типы проектов.
5. Использование технологии проектного обучения на уроках биологии.

7. Использование технологии проектного обучения во внеурочной работе по биологии.
9. Требования к качеству педагогического процесса в рамках исследовательской деятельности обучающихся по биологии в современной школе.
10. Исследовательская деятельность обучающихся по биологии в профильных и непрофильных классах.
11. Исследовательские задания по биологии как средство формирования творческих компетенций детей в контексте ФГОС ООО и современной естественнонаучной картины мира.
12. Критерии эффективности исследовательской работы школьников работы по биологии.
13. Возможности для саморазвития учителя при реализации исследовательских заданий по биологии.
14. Социальные функции исследовательской деятельности школьников по биологии и экологии.

После выступления проводится обсуждение по представленной работе.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранную проблему, дать слушателям представление о целях и задачах педагогического проекта, используемых материальных средствах;
- сформулировать систему знаний, умений и навыков, которые должны получить учащиеся;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении, способность ориентироваться в освещаемой проблеме.

Критерии оценивания Критерии оценивания задания:

№	Критерии, показатели	Оценивание		
		Не соответствует (0 баллов)	Частично соответствует (1 балл)	Полностью соответствует (2 балла)
1	Направленность на достижение целей и результатов образования			
2	Соответствие требованиям нормативной документации в области образования, программам предметов			
3	Соответствие выбранных методических приемов и методов поставленным целям и задачам			
4	Соблюдение правил оформления учебной документации			
5	Учет возможностей образовательной среды и их рациональное использование			
6	Планирование индивидуальных заданий различного уровня сложности для индивидуализации образова-			

	тельной деятельности.			
	Защита проекта			
7	Владение техникой устного выступления			
8	Способность к разработке и рациональному использованию мультимедийных ресурсов при предоставлении результатов работы			
9	Умение участвовать в дискуссии, обосновывать свой выбор			
10	Способность к саморефлексии и коррекции деятельности			

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	15	40	0	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции

Посещение и активность на лекциях – от 0 до 5 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 15 баллов за семестр.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 40 баллов за семестр.

Подготовка методических разработок – от 0 до 5 баллов – до 8 методических разработок за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Решение педагогических заданий – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет

Зачет проводится в виде круглого стола: необходимо по выбранному вопросу приготовить выступление. За выполнение задания студент может получить до 20 баллов (12 баллов за подготовленное задание, 8 баллов за ответы на вопросы). Баллы, полученные в ходе промежуточной аттестации, в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении биологии и химии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – ISBN 978-5-4486-0657-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 5.03.2023).
2. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.
3. Володченко, А. Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся по биологии во внеурочной работе : учебно-методическое пособие / А. Н. Володченко, И. А. Кольдюшова. – Саратов : Саратовский источник, 2019. – 80 с. – ISBN 9785604398593.
4. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного педагогического ун-та, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-88210-945-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 5.03.2023).

Зав. библиотекой _____



(Гаманенко О.П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

ChemNet [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Zoomet.ru [Электронный ресурс]: бесплатная электронная биологическая библиотека. – URL: <https://zoomet.ru/>

Библиотека видеоуроков школьной программы [Электронный ресурс]: коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <https://interneturok.ru/>

Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <http://www.virtulab.net/>

Всероссийский Экологический Портал [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <https://ecportal.info/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Основы химии [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://www.hemi.nsu.ru/>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Современный урок биологии [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://biology-online.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол №10 от 31 мая 2023 года