

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Цыглакова Елена Алексеевна		01.06.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.23
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		01.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	29
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	практическая		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Опасности техногенного характера	5		2	2	0	5	Собеседование
2	Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности	5		2	2	0	5	Опрос, подготовка презентации и доклада
3	Основные химические вещества и объекты	5		4	4	0	7	Опрос, подготовка презентации и реферата
4	Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов	5		4	4	2	7	Опрос, подготовка реферата
5	Опасности на гидротехнических объектах	5		2	4	0	7	Опрос, подготовка презентации и доклада
6	Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения	5		2	4	0	7	Опрос, подготовка реферата
7	Обрушение здания и сооружений	5		2	2	0	7	Опрос, подготовка презентации и доклада
8	Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности	5		2	4	2	7	Опрос, подготовка реферата

9	Загорания и пожары техногенного характера	5		2	4	0	7	Опрос, подготовка презентации и доклада
10	Защита от взрывов	5		2	2	0	7	Опрос, подготовка реферата
11	Опасности на транспорте	5		4	4	0	7	Опрос, подготовка презентации и доклада
12	Система защиты населения и объектов от опасности техногенного характера	5		4	4	2	7	Опрос, подготовка реферата
13	Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера	5		4	4	0	7	Опрос, подготовка презентации и реферата
14	Защита учащихся и персонала ОУ от ЧС техногенного характера	5		2	4	2	7	Собеседование, Тестирование
	Всего			38	48	8	94	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 5 семестре (36 ч.)
	Общая трудоемкость дисциплины	6 з.е., 216 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Опасности техногенного характера

Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества. Последствия развития техногенной сферы в XX веке. Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом. Техногенные ЧС. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Понятие об опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Источники и классификация техногенных ЧС. Основные причины и виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты народного хозяйства. Воздействие техногенных опасностей на человека и окружающую среду. Роль системы образования в защите от техногенных опасностей. Последствия происшествий техногенного характера. Стихийные бедствия и техногенные ЧС: связь и взаимное влияние. Экологическая катастрофа как следствие техногенной ЧС. Устойчивость объекта экономики. Устойчивость функционирования производственного объекта в обычных условиях и в условиях ЧС. Мероприятия и требования по повышению устойчивости работы производственного объекта в условиях ЧС. Основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны и их роль при планировании застройки городов и организации устойчивой междугородной телефонной и радиосвязи. Общие сведения об аварийно-спасательных и других неотложных работах (АСДНР) в зоне ЧС: цели, организация проведения, основное содержание, силы и средства, применяемые при АСДНР.

Тема 2. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности

Система нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей. Конституция РФ, кодексы РФ, указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ, ССБТ, СНиП, СанПиН и другие документы, а также инструкции, правила, памятки и т.д. Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные цели и принципы защиты от техногенных опасностей. Принципы планирования и застройки городов. Обязанности центральной и местных властных структур по защите населения и территорий от ЧС различного характера. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 3. Основные химические вещества и объекты

Химически опасные объекты (ХОО): определение, классификация. Основные особенности опасных химических веществ, химическое заражение, очаг и зона химического заражения. Химическая авария (ХА): определение понятия, опасность. Причины и классификация аварий, поражающие факторы. Непосредственные и отдаленные последствия ХА. Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы: свойства, применение в производстве. Признаки отравления, оказание первой помощи. Дегазирующие средства. Опасные вещества и средства бытовой химии, профилактика отравлений, меры безопасности. Подготовка к возможной ХА. Правила безопасного поведения и действия населения до аварии, во время и после нее. Предупреждение аварий на химически опасном производстве. Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР в химическом очаге.

Тема 4. Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов

Виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений (ИИ). Единицы измерения радиоактивности. Основные особенности радиоактивных веществ (РВ) и ИИ; общее понятие об их действии на организм человека. Источники радиоактивного загрязнения в мирное время. Радиационно-опасные объекты. Радиационная авария (РА), определение понятия. Причины, источники и классификация радиационных опасностей и аварий. Поражающие факторы РА. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ. Классификация лучевых поражений. Острая лучевая болезнь: определение понятия,

классификация, основные симптомы поражения, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Оказание первой помощи при попадании РВ внутрь и на кожу. Некоторые вещества, механизмы и мероприятия противорадиационной защиты. Подготовка к возможной РА. Правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера. Правила поведения и действия населения в зоне радиоактивного загрязнения. Предупреждение и ликвидация последствий РА. Проведение АСДНР в зоне заражения.

Тема 5. Опасности на гидротехнических объектах

Водное хозяйство страны и его отрасли. Основные потенциально опасные гидротехнические сооружения (ГТС). Плотины: цели устройства и классификация. Гидродинамическая авария (ГДА): определение понятия, причины и поражающие факторы. Непосредственные, вторичные и долговременные последствия ГДА. Подготовка к возможной ГДА. Алгоритм безопасного поведения при угрозе и возникновении ГДА, а также в зоне затопления. Эвакуация и самоэвакуация населения. Поведение и действия населения после ГДА. Организация работ и меры безопасности в зонах катастрофического затопления.

Тема 6. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения

Общее понятие о коммунальных системах жизнеобеспечения (КСЖ) населения. Безопасность городского и сельского жилища, проблемы городского и сельского ЖКХ. Источники и причины опасностей в сфере ЖКХ. Авария в системе водоснабжения: причины, последствия, способы повышения устойчивости работы водосети. Авария в системе канализации: причины, последствия, способы повышения устойчивости работы канализационной сети. Организация аварийных работ и меры безопасности при работах на сетях и сооружениях систем водоснабжения и канализации. Авария в системе теплоснабжения: причины, опасность, последствия. Предупреждение аварий, способы повышения устойчивости работы теплосети. Принципы безопасного поведения людей при прекращении теплоснабжения. Авария в системе газоснабжения с утечкой магистрального газа: причины, опасность, последствия. Правила безопасного обращения с газовым оборудованием и ухода за ним. Способы повышения устойчивости работы системы газоснабжения. Отравление бытовым газом: симптомы, оказание неотложной помощи. Подготовка к возможной аварии на КСЖ.

Тема 7. Обрушение здания или сооружения

Обрушение здания: причины, способствующие условия, последствия. Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале. Травмы, сопутствующие обрушению построек: виды, симптомы, оказание неотложной помощи. Ликвидация последствий обрушения зданий и сооружений. Проведение АСДНР в зоне обрушения. Профилактика обрушения: предупредительные меры.

Тема 8. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности

Аварии в системе энергоснабжения: причины, опасность, последствия. Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. Способы повышения устойчивости работы электрической сети, предупреждение аварий. Поведение и действия людей при отключении электроэнергии. Электротравма: причины, признаки, оказание неотложной помощи, предупредительные меры. Шаговое напряжение, как избежать электротравмы в этом случае. Правила электробезопасности. Организация и меры безопасности при работах на электросетях. Основные средства и способы электрозащиты.

Общее понятие об электромагнитных полях (ЭМП) и их воздействии на организм человека. Источники ЭМП. Радиовещательные и телевизионные станции как источники ЭМП. Сотовая связь — плюсы и минусы. Компьютер и здоровье. Значение компьютеризации обучения и производственных процессов. Роль ПЭВМ в быту. Опасные и вредные факторы работы на компьютере. Влияние компьютера на общий уровень состояния здоровья и на отдельные системы организма. Дети и компьютер. Особенности

организации рабочего места пользователя. Меры безопасности во время работы за ПК. Профилактика отрицательного воздействия ПК на здоровье пользователя. Восстановление работоспособности пользователя ПК.

Тема 9. Загорания и пожары техногенного характера

Пожароопасные и взрывоопасные объекты: определения, виды. Классификация строительных материалов по пожарной опасности. Пожар: возгорание, горение, самовоспламенение. Классификация пожаров. Основные причины и способствующие условия. Поражающие факторы и последствия пожаров. Виды травм, сопутствующих пожарам, оказание неотложной помощи. Пожар в здании; особенности пожара в здании повышенной этажности. Система экстренной эвакуации Spider. Пожар на промышленном предприятии: классификация, причины, источники, меры предупреждения. Действия при пожаре на объекте экономики и в общественном здании. Возгорание телевизора и новогодней елки. Способы и средства тушения пожара. Первичные средства пожаротушения. Пожарная сигнализация. Автоматические противопожарные установки. Противопожарная профилактика в зданиях, в том числе в зданиях повышенной этажности, и на территории промышленного объекта. Требования пожарной безопасности для руководителей предприятий и организаций в период проведения новогодних и рождественских праздников. Основные меры безопасности при обращении с пиротехникой. Требования пожарной безопасности к объектам с круглосуточным массовым пребыванием людей.

Тема 10. Защита от взрывов

Взрывоопасные вещества. Взрывоопасные объекты. Взрыв: определение понятия, причины, способствующие условия; признаки, указывающие на возможность взрыва. Поражающие факторы и последствия. Виды травм, сопутствующих взрыву. Меры предупреждения взрыва на предприятии. Правила взрывобезопасности на объекте. Алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва. Взрывозащита объектов экономики. Взрывозащита систем повышенного давления.

Тема 11. Опасности на транспорте

Значение различных видов транспорта в жизнедеятельности современного человека. Влияние погодных условий на аварийность на транспорте. Роль технического и человеческого фактора в возникновении транспортных аварий. Аварии на автомобильном транспорте: причины, способствующие условия. Виды ДТП. Особенности аварий с автоцистернами, перевозящими опасные грузы. Профилактика автодорожных происшествий. Алгоритм безопасного поведения водителей и пассажиров во время аварии и после нее. Аварии на железнодорожном транспорте. Возможные причины и виды аварий на железной дороге. Основные правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта. Пожар в поезде: опасность, причины, особенности, алгоритм безопасного поведения пассажиров, меры предупреждения пожара. Действия пассажиров при других ЧП в поезде (экстренное торможение; авария, не связанная с пожаром, и др.) и после его остановки, обусловленной аварией. Последствия ЧП на железной дороге. Возможные экстремальные ситуации в метрополитене: виды, причины. Правила безопасного поведения пассажиров на территории метрополитена. Авиапроисшествия: классификация, причины, распределение по элементам полета. Факторы риска возникновения и роста числа происшествий на воздушном транспорте в настоящее время. Алгоритм безопасного поведения при полете на воздушном лайнере. Правила поведения авиапассажиров при ЧП на борту (декомпрессия, пожар, «жесткая» посадка, посадка на воду). Последствия авиационных происшествий. Аварии на водном транспорте. Классификация происшествий на водных судах. Возможные причины. Алгоритм безопасного поведения пассажиров водного судна. Причины гибели людей во время аварий на водном транспорте и после них. Действия людей, терпящих бедствие: на водном судне, при высадке с него, в воде, на спасательном плавучем средстве. Спасательные плавсредства коллективного и индивидуального пользования. Последствия

аварий на водных судах. Аварии на нефтеналивных судах как причина экологической катастрофы.

Тема 12. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера

Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в ОСТХ. Основные элементы защиты населения и объектов от ОСТХ. Противохимическая и противорадиационная защита. Система оповещения населения как один из способов его защиты в условиях ЧС. Классификация средств защиты. Защитные сооружения ГО: назначение, виды, правила поведения укрываемых в них людей. Средства индивидуальной защиты: назначение и классификация. СИЗод, СИЗк, средства защиты глаз и лица. Защитные дерматологические средства. Медицинские средства индивидуальной защиты. Применение антидотов. Санитарная обработка: виды, способы и средства проведения. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды. Повышение защитных функций жилища.

Тема 13. Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера

Эвакуация и рассредоточение — самый надежный способ защиты населения в условиях ЧС мирного и военного времени. Основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий. Варианты, способы и очередность эвакуации. Эвакуационные органы: назначение, задачи. Виды обеспечения эвакуационных мероприятий. Жизнеобеспечение населения в условиях эвакуации.

Тема 14. Защита учащихся и персонала ОУ от ЧС техногенного характера

Мероприятия по защите учащихся и персонала в условиях ЧС техногенного характера, проводимые в ОУ. Действия учителя на перемене и во время занятий при угрозе ЧС. Задачи руководящего состава ОУ при возникновении ЧС. Действия учителя по ОБЖ и классных руководителей при возникновении ЧС в школе. Структура организации и особенности спасательных работ в школе. Эвакуационные мероприятия при возникновении в школе чрезвычайной ситуации: подготовительная часть и собственно эвакуация, организаторы и исполнители, порядок эвакуации. Средства индивидуальной защиты органов дыхания детей. Преимущества обновленных детских противогазов по сравнению с противогазами старого образца. Причины возникновения пожара в школе. Обеспечение пожарной безопасности в школе. Безопасное содержание территории, зданий и помещений. Особенности пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
 - Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
 - Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 27 баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *письменной работы (реферата)* по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В процессе занятий со студентами может проводиться собеседование по вопросам изучаемой темы, обсуждение проблемных тем.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не может раскрыть полностью содержание вопросов, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема 1. Опасности техногенного характера

1. Понятие «опасной» и «чрезвычайной» ситуации техногенного происхождения.
2. Опасность как центральное понятие в БЖД.
3. Стадии (фазы) развития чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация ЧС техногенного характера.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение опасностям техногенного характера.
2. Что такое техногенная безопасность?
3. Какие крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом вы можете назвать?
4. Назовите основные причины и виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Перечислите потенциально опасные объекты народного хозяйства.
6. Какое воздействие оказывают техногенные опасности на человека и окружающую среду?
7. Перечислите признаки экологической катастрофы как следствия техногенной ЧС.
8. Какие существуют мероприятия и требования по повышению устойчивости работы производственного объекта в условиях ЧС?
9. Охарактеризуйте основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них.
10. Расскажите об аварийно-спасательных и других неотложных работах (АСДНР) в зоне ЧС: целях, организации проведения, основном содержании, силах и средствах, применяемых при АСДНР.

Тема 2. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности

1. Система нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей.
2. Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС.

3. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Вопросы и задания:

1. Назовите нормативные акты, в области защиты населения от техногенных опасностей.
2. Каковы основные цели и принципы защиты от техногенных опасностей?
3. Перечислите принципы планирования и застройки городов.
4. Какие обязанности есть у центральной и местных властных структур по защите населения и территорий от ЧС различного характера?
5. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 3. Основные химические вещества и объекты

1. Основные особенности и классы ОХВ.
2. Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол: применение в народном хозяйстве, свойства, признаки отравления, ПМП, меры безопасности.
3. Опасные вещества и средства бытовой химии: признаки отравления, первая помощь, меры безопасности.
4. Причины аварий на ХОО.
5. Классификация ХОО.
6. Очаг и зона химического заражения: определение, характеристика.
7. Химическая авария: определение, проявления, поражающие факторы.
8. Классификация аварий на ХОО.
9. Последствия химической аварии.
10. Поведение и действия населения до, во время и после аварии.

Вопросы и задания:

1. Перечислите опасные химические объекты (ХОО), определение, классификация.
2. Назовите основные особенности опасных химических веществ, химическое заражение, очаг и зона химического заражения.
3. Дайте определение химической аварии.
4. Назовите причины и классификация аварий, поражающие факторы.
5. Рассмотрите характеристики следующих веществ: хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы, их свойства, применение в производстве.
6. Перечислите признаки отравления, оказание первой помощи. Д
7. Какие опасные вещества и средства бытовой химии вы знаете? Профилактика отравлений, меры безопасности.
8. Назовите правила безопасного поведения и действия населения до аварии, во время и после нее.
9. Как осуществляется предупреждение аварий на химически опасном производстве?
10. Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР в химическом очаге. Что входит в данные мероприятия?

Тема 4. Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов

1. Основные особенности РВ и ИИ..
2. Свойства и сравнительная характеристика ИИ.
3. Общее понятие о действии ионизации на организм человека.
4. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ.
5. РОО: понятие, виды, опасность.
6. РА: определение, причины, классификация.
7. Поражающие факторы РА.

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений (ИИ). Единицы измерения радиоактивности.
2. Расскажите об основных особенностях радиоактивных веществ (РВ) и ИИ; общее понятие об их действии на организм человека.
3. Какие существуют источники радиоактивного загрязнения в мирное время?
4. Назовите радиационно-опасные объекты.
5. дайте определение понятию радиационная авария (РА).
6. Укажите причины, источники и классификация радиационных опасностей и аварий. Поражающие факторы РА. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ.
7. Охарактеризуйте классификацию лучевых поражений.
8. Расскажите об острой лучевой болезни: определение понятия, классификация, основные симптомы поражения, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
9. Как оказывать помощь при попадании РВ внутрь и на кожу.
10. Что относится к мероприятиям противорадиационной защиты?
11. Какие правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера вы знаете?
12. Правила поведения и действия населения в зоне радиоактивного загрязнения. Предупреждение и ликвидация последствий РА. Проведение АСДНР в зоне заражения.
13. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия (классного часа) по теме «Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф»..

Тема 5. Опасности на гидротехнических объектах

1. Водное хозяйство страны: определение, задачи, основные направления работы.
2. ГТС: определение, классификация.
3. Плотины: определение, цели устройства, классификация.
4. ГДА: определение, причины, поражающие факторы.
5. Последствия ГДА.
6. Предупреждение ЧС на гидротехнических сооружениях.
7. Подготовка к возможной аварии на ГОО.
8. Алгоритм безопасного поведения населения в зоне затопления.
9. Поведение и действия населения после ГДА.

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные потенциально опасные гидротехнические сооружения (ГТС).
2. Плотины: цели устройства и классификация.
3. Дайте определение гидродинамической аварии (ГДА). Назовите причины и поражающие факторы.
4. Какие существуют непосредственные, вторичные и долговременные последствия ГДА?
5. Как ведется подготовка к возможной ГДА?
6. Составьте алгоритм безопасного поведения при угрозе и возникновении ГДА, а также в зоне затопления.
7. Как проводится эвакуация и самоэвакуация населения?
8. Организация работ и меры безопасности в зонах катастрофического затопления.

Тема 6. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения

1. Общее понятие о коммунальных системах жизнеобеспечения (КСЖ) населения.
2. Аварии в коммунальных системах.
3. Правила поведения при аварийных ситуациях.
4. Подготовка к возможной аварии КСЖ.

Вопросы и задания:

1. Перечислите аварии, возникающие в системе водоснабжения и канализации. Назовите причины, последствия, способы повышения устойчивости работы данных систем.

2. Каким образом происходит организация аварийных работ и меры безопасности при работах на сетях и сооружениях систем водоснабжения и канализации?

3. Дайте характеристику авариям, происходящим в системе теплоснабжения. Укажите причины, опасность, последствия.

4. Расскажите о профилактической работе по предупреждению аварий.

5. Назовите способы повышения устойчивости работы теплосети.

6. Дайте характеристику принципа безопасного поведения людей при прекращении теплоснабжения.

7. Дайте характеристику авариям в системе газоснабжения с утечкой магистрального газа. Назовите причины, опасность, последствия.

8. Правила безопасного обращения с газовым оборудованием и ухода за ним.

9. Назовите симптомы отравления бытовым газом. Первая помощь.

10. По каким причинам происходит обрушение здания?

11. Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале?

12. Какие травмы характерны для данного вида опасности?

13. Как происходит ликвидация последствий обрушения зданий и сооружений?

14. Что вы знаете о профилактике обрушений?

Тема 7. Обрушение здания или сооружения

1. Обрушения зданий и их причины

2. Последствия обрушения зданий и сооружений

3. Мероприятия по защите населения.

4. Синдром длительного сдавливания. Симптомы. Помощь.

5. Аварийно-спасательные работы при обрушении зданий и сооружений.

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные причины обрушения зданий и сооружений.

2. Перечислите последствия обрушения зданий и сооружений.

3. Назовите меры предотвращения обрушения зданий и сооружений.

4. Как необходимо действовать при внезапном обрушении здания?

5. Что такое синдром длительного сдавливания и в каких случаях он возникает?

6. Перечислите симптомы синдрома длительного сдавливания.

7. Каков алгоритм первой помощи при синдроме длительного сдавливания?

8. Каким образом проходят аварийно-спасательные работы при обрушении зданий и сооружений?

Тема 8. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности

1. Аварии в системе энергоснабжения: причины, опасность, последствия.

2. Правила электробезопасности.

3. Общее понятие об электромагнитных полях (ЭМП) и их воздействии на организм человека.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику аварий в системе энергоснабжения. Назовите причины, опасность, последствия.

2. Назовите правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием.

3. Как следует себя вести при отключении электроэнергии?

4. Электротравма: причины, признаки, оказание неотложной помощи, предупредительные меры.

5. Шаговое напряжение, как избежать электротравмы в этом случае?

6. Правила электробезопасности. Организация и меры безопасности при работах на электросетях. Основные средства и способы электрозащиты.
7. Расскажите об электромагнитных полях (ЭМП) и их воздействии на организм человека.
8. Радиовещательные и телевизионные станции как источники ЭМП.
9. Сотовая связь — плюсы и минусы.
10. Компьютер и здоровье.
11. Назовите опасные и вредные факторы работы на компьютере.
12. Что вы знаете о профилактике отрицательного воздействия ПК на здоровье пользователя?

Тема 9. Загорания и пожары техногенного характера

1. Пожароопасные и взрывоопасные объекты: определения, виды. Классификация строительных материалов по пожарной опасности.
 2. Классификация пожаров.
 3. Правила безопасного поведения.
- Вопросы и задания:**
1. Назовите пожароопасные и взрывоопасные объекты.
 2. Классифицируйте пожары по различным признакам.
 3. Назовите их основные причины и способствующие условия.
 4. Перечислите поражающие факторы и последствия пожаров.
 5. Виды травм, сопутствующих пожарам, оказание неотложной помощи.
 6. Дайте характеристику пожарам, возникающим на промышленном предприятии: классификация, причины, источники, меры предупреждения.
 7. Охарактеризуйте действия при пожаре на объекте экономики и в общественном здании.
 8. Назовите способы и средства тушения пожара. Дайте им характеристику.
 9. Какие существуют требования пожарной безопасности для руководителей предприятий и организаций в период проведения новогодних и рождественских праздников?
 10. Назовите основные меры безопасности при обращении с пиротехникой..

Тема 10. Защита от взрывов

1. Взрывоопасные вещества. Взрывоопасные объекты.
 2. Меры предупреждения взрыва на предприятии.
- Вопросы и задания:**
1. Дайте определение взрывоопасным веществам и взрывоопасным объектам.
 2. Дайте определение понятию взрыв. Назовите причины, способствующие условия; признаки, указывающие на возможность взрыва.
 3. Назовите поражающие факторы и последствия взрыва.
 4. Виды травм, сопутствующих взрыву. Помощь.
 5. Меры предупреждения взрыва на предприятии.
 6. Назовите правила взрывобезопасности на объекте.
 7. Постройте алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва.

Тема 11. Опасности на транспорте

1. Причины аварий на автомобильном транспорте.
2. Правила безопасного поведения для водителя и пассажира.
3. Причины ДТП. Действия человека по выживанию в условиях ДТП.
4. Метро: виды технических опасностей и правила поведения в этих условиях.
5. Безопасность на железнодорожном транспорте, аварии, их причины и действия человека в них.

6. Авиакатастрофа, их причины. Условия возникновения декомпрессии, действия при декомпрессии и иных авиационных авариях.

7. Водный транспорт, Безопасное поведение на водном транспорте.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные причины транспортных аварий.

2. Перечислите виды ДТП.

3. Профилактика автодорожных происшествий. В чем она заключается?

4. Перечислите основные правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта.

5. Постройте алгоритм безопасного поведения водителей и пассажиров во время аварии и после нее.

7. Расскажите о причинах авиапроисшествий.

8. Перечислите наиболее крупные аварии на авиа транспорте последних лет.

9. Расскажите о причинах на водном транспорте.

10. Постройте алгоритм безопасного поведения при транспортных авариях различного вида.

Тема 12. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера

1. Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в ОСТХ.

2. Классификация средств защиты.

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные элементы защиты населения и объектов от ОСТХ.

2. Дайте характеристику противохимической и противорадиационной защите.

3. Охарактеризуйте систему оповещения населения как один из способов его защиты в условиях ЧС.

4. Перечислите средства защиты.

5. Расскажите о защитных сооружениях ГО: назначение, виды, правила поведения укрываемых в них людей.

6. Какие вы можете назвать средства индивидуальной защиты? Их назначение и классификация.

7. Разработайте конспект урока по для обучающихся 9 класса дисциплине «Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» и дидактические материалы к данному занятию..

Тема 13. Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера

1. Эвакуация, определение; значение и цели планирования эвакуационных мероприятий.

2. Эвакуационные органы, их назначение.

3. Виды эвакуации: общая, частичная, заблаговременная и т.д.

4. Производственно-территориальный принцип эвакуации.

5. Подготовительные эвакуационные мероприятия.

6. Что относится к материальным и культурным ценностям?

7. Виды обеспечения эвакуационных мероприятий.

8. Порядок проведения эвакуации.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение эвакуации.

2. Перечислите основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий.

3. Какие вы можете назвать варианты, способы и очередность эвакуации?
4. Назовите виды обеспечения эвакуационных мероприятий.
5. Как осуществляется жизнеобеспечение населения в условиях эвакуации?

Тема 14. Защита учащихся и персонала ОУ от ЧС техногенного характера

1. Мероприятия по защите учащихся и персонала в условиях ЧС техногенного характера, проводимые в ОУ.

2. Структура организации и особенности спасательных работ в школе.

3. Эвакуационные мероприятия при возникновении в школе чрезвычайной ситуации: подготовительная часть и собственно эвакуация, организаторы и исполнители, порядок эвакуации.

Вопросы и задания:

1. Какие мероприятия относятся к мероприятиям по защите учащихся и персонала в условиях ЧС техногенного характера, проводимым в ОУ?

2. Как должен действовать учитель на перемене и во время занятий при угрозе ЧС.

3. Охарактеризуйте задачи руководящего состава ОУ при возникновении ЧС

4. Назовите правила эвакуационных мероприятий при возникновении в школе чрезвычайной ситуации: подготовительная часть и собственно эвакуация, организаторы и исполнители, порядок эвакуации.

5. Какие можно применять средства индивидуальной защиты органов дыхания для детей?

6. Перечислите преимущества обновленных детских противогазов по сравнению с противогазами старого образца.

7. Назовите основные причины возникновения пожара в школе.

8. Как происходит обеспечение пожарной безопасности в школе? Безопасное содержание территории, зданий и помещений.

9. В чем заключаются особенности пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе?

10. Проанализируйте состояние обеспечения безопасности образовательной организации (школы), где вы учились. Разработайте рекомендации, направленные на повышение безопасности образовательной организации.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

2. Управление техногенными рисками. «Человек – общество – государство – окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление в современном естествознании.

3. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.

4. Основные поражающие факторы пожара.

5. Основные поражающие факторы взрыва.

6. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.

7. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения.

8. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.

9. Современная концепция безопасности ядерных установок.

10. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.

11. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
12. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.
13. Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.
14. Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия.
15. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
16. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.
17. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
18. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.
19. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
20. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
21. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
22. Основные способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
23. Организация и проведение общей эвакуации населения.
24. Устройство и внутреннее оборудование убежищ и противорадиационных укрытий.
25. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
30. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
31. Психологическая реабилитация пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
32. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
33. Обеспечение образовательного процесса по предмету ОБЖ: нормативно-правовое, учебно-методическое, технические средства и их использование.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемой дисциплине.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата;
- реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- реферат имеет четкую композицию и структуру;
- в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;

- в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
 - в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;
 - в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
 - некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
 - есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
 - в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
- Оценка «неудовлетворительно», если:**
- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
 - в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата;
 - есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;
 - в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
 - некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
 - есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
 - в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

6.1.3. Подготовка мультимедийной презентации

Критерии оценки мультимедийной презентации:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (4-7) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-3 балла).

Требования к оформлению: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста

1. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ (АХОВ) является ...

- а) токсичность;
- б) время воздействия;
- в) концентрация;
- г) летучесть.

2. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

- а) периода полураспада;
- б) химических факторов;
- в) внешних факторов;
- г) социальных факторов.

3 Сигнал «Радиационная опасность!» подается:

- а) при начале работы на атомной электростанции;
- б) при угрозе применения ядерного оружия;
- в) при угрозе заражения населенного пункта ядовитыми веществами;
- г) при выявлении начала радиоактивного заражения данного населенного пункта.

4. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:

- а) провести санитарную обработку;
- б) надеть на пострадавшего противогаз;
- в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
- г) прополоскать пострадавшему рот.

5. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при по-
жаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- г) от отравляющих и радиоактивных веществ.

6. При поступлении АХОВ в организм человека через рот, прежде всего, необходимо:

- а) промыть желудок;
- б) прополоскать рот водой
- в) очистить кишечник;
- г) ввести адсорбент.

7. При утечке хлора необходимо:

- а) остаться в своей квартире на 3-м этаже;
- б) подняться на самый верхний этаж здания;
- в) укрыться в подвале;
- г) спуститься на 1-й этаж.

8. Поражающим фактором ионизирующих излучений является:

- а) ультразвук;

- б) поток элементарных частиц;
- в) инфразвук;
- г) шум.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 19 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 10 баллов);
- подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов);
- подготовка к тестированию (от 0 до 7 баллов).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрено

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «опасные ситуации» и «чрезвычайные ситуации техногенного происхождения».
2. Классификация, характеристика и закономерности проявления опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Физические опасности антропогенного происхождения, их характеристика и причины возникновения.
4. Химические опасности антропогенного происхождения, их характеристика и причины возникновения.
5. Понятие «радиационно опасный объект» (РОО). Классификация. Поражающие факторы.
6. Характеристика альфа-, бета- и гамма-излучений. Источники радиации. Единицы измерения.
7. Действие радиации на человека. Внутреннее и внешнее облучение.
8. Защита от облучения. Величина ущерба. Ликвидация последствий.
9. Понятие «химически опасный объект».
10. Понятие и классификация аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).
11. Действие АХОВ на человека. Характеристика зон химического заражения.
12. Защита от АХОВ. Особенности организации медицинской защиты населения. Ликвидация последствий.
13. Понятие «пожаро- и взрывоопасный объект», характеристика, классификация, возможные последствия.
14. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
15. Понятие и характеристика гидродинамически опасных объектов, классификация, причины возникновения, последствия.
16. Защита и безопасность населения при гидродинамических авариях.
17. Транспорт и его опасности.
18. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском транспорте и правила безопасного поведения.
19. Экстремальные ситуации аварийного характера на железнодорожном транспорте и правила безопасного поведения.
20. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном транспорте и правила безопасного поведения.
21. Экстремальные ситуации аварийного характера на водном транспорте и правила безопасного поведения.
22. Аварии на системах водоснабжения.
23. Аварии на системах канализации.
24. Аварии на системах газоснабжения.
25. Аварии на системах теплоснабжения.
26. Аварии на системах электроснабжения.
27. Современное жилище, его конструкция и особенности коммунального, индивидуального бытового обеспечения.
28. Возможные экстремальные ситуации, связанные с бытовой жизнедеятельностью. Основные определения. Поражающие факторы.
29. Пожар в жилище, основные причины возникновения, правила поведения человека при пожаре.
30. Понятие «обрушение зданий и сооружений», классификация, причины возникновения, последствия.
31. Действия в случае обрушения зданий и сооружений.
32. Опасности применения электрических и электронных приборов.
33. Безопасное использование электроприборов в быту.

- 34 Средства бытовой химии и их классификация.
- 35 Безопасность при хранении и применении средств бытовой химии.
- 36 Опасные и вредные факторы, воздействующие на пользователя компьютера.
- 37 Санитарно-гигиенические требования к оборудованию рабочего места.
- 38 Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения.
- 39 Средства коллективной защиты населения.
- 40 Средства индивидуальной защиты.
- 41 Организация эвакуационных мероприятий.
- 42 Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
- 43 Организация спасательных работ.
- 44 Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
- 45 Защита и подготовка учащихся и работников образовательного учреждения действиям в ЧС техногенного характера.
- 46 План действий в чрезвычайной ситуации, план гражданской обороны образовательного учреждения.
- 47 Основные задачи учебного заведения в области защиты учащихся и персонала от ЧС.
- 48 Обязанности педагогического коллектива в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Демонстрация ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

На заводе по производству серной кислоты произошла авария.

1. В каком случае она может перерасти в ЧС?
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 2.

В автомобиле обнаружено мощное взрывное устройство. Возникла угроза взрыва с разрушением здания, рядом с которым он припаркован.

1. Является ли данное происшествие ЧС?
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 3.

На судне, стоящем на рейде морского порта, начался пожар. Возникла угроза пролива горючего в воду.

1. Как называется это опасное техногенное происшествие?
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 4.

Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината.

1. К какому типу по масштабам относится такая ЧС?
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 5.

В результате взрыва отопительного котла прекратила работу газовая котельная. Перестало поступать тепло в один из кварталов города.

1. Какой вид опасного техногенного явления произошел: авария или катастрофа? Привело ли это событие к ЧС?

2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Ситуационная задача 6.

Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

1. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
2. Составьте алгоритм безопасного поведения в данной ситуации.

Критерии оценивания:

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл			
	5 (21-30 баллов)	4 (11-20 баллов)	3 (6-10 баллов)	2 (0-5 баллов)
Решение ситуационных задач	Дан правильный четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

5 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
19	0	24	27	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 19 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 24 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 27 баллов.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 10 баллов).
2. Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов).
3. Подготовка к тестированию (от 0 до 7 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен. От 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера» в экзамен

60 баллов и менее	«неудовлетворительно»
61-70 баллов	«удовлетворительно»
71-80 баллов	«хорошо»
81-100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учебное пособие / В. И. Юртушкин. – Москва : КноРус, 2021. – 365 с. – ISBN 978-5-406-07996-6. – URL: <https://www.book.ru/book/938863> (дата обращения: 10.05.2023).
2. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-16-006369-0. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=72958> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. – Москва : Высшая школа, 2007. – 592 с.
4. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : лабораторный практикум : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – Москва : Академия, 2005. – 256 с.
5. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – СПб. : Лань, 2010. – 672 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7. – URL: http://library.sgu.ru/uch_lit/61.pdf (дата обращения: 10.05.2023).
6. Семехин, Ю. Г. Управление безопасностью жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Г. Семехин. – Ростов-на-Дону, 2007. – 218 с.
7. Теоретические основы безопасности человека : учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е. А. Спиридонова [и др.]. – Саратов, 2011. – 37 с. – URL: http://library.sgu.ru/uch_lit/207.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Авторы:

канд. социол. наук, доцент Цыглакова Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «06» июня 2023 года.