

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
А.М. Захаров  
«28» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений  
подготовки

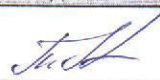


Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Профессионально ориентированное обучение математике

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Капитонова Т.А.		28.04.21
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		28.04.21
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		28.04.21
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» являются: формирование готовности будущего магистра педагогического образования к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; к организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, изучающих учебные курсы, дисциплины (модули) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.04.02) «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1. Дисциплины (модули) (Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4))» (2-3 семестры). Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» (1 семестр), «Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования» (1-2 семестр). Освоение дисциплины «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» является основанием для успешного прохождения производственной (4 семестр), преддипломной (4 семестр) практик; качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (5 семестр).

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей организации образовательного процесса и содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности; принципов отбора и особенностей использования форм, методов, средств профессионально ориентированного обучения математике; современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методик применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. ПК-1.2. Выполняет задания, предусмотренные рабочими	<i>Знать:</i> особенности организации образовательного процесса и содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности; принципы отбора и особенности использования форм, методов, средств профессионально ориентированного обучения математике; современные образовательные технологии, соответствующие личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <i>Уметь:</i> Выполняет задания, предусмотренные рабочими

	<p>программами учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; применяет педагогически обоснованные формы и методы организации деятельности обучающихся, современные технические средства профессионально ориентированного обучения математике и современные образовательные технологии, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> </ul> <p>использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПК-1.3. Проводит учебные занятия, организует самостоятельную работу и осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>программами учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; применяет педагогически обоснованные формы и методы организации деятельности обучающихся, современные технические средства профессионально ориентированного обучения математике и современные образовательные технологии, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> </ul> <p>использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p><i>Уметь:</i> проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу и осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации самостоятельной работы и осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных</p>
--	---	--

<p>ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, изучающих учебные курсы, дисциплины (модули) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области (математики); теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности; баз данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП; требований к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p>ПК-2.2. С помощью специалиста более высокой квалификации: формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся, разрабатывает предложения по организации научного общества обучающихся, научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации: организует научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся, изучающих учебные курсы, дисциплины (модули) по математике по</p>	<p>курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Знать:</i> актуальные проблемы и тенденции развития математики; теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности; баз данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП; требований к оформлению проектных и исследовательских работ; требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p><i>Уметь:</i> с помощью специалиста более высокой квалификации оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество оформления проектных, исследовательских работ обучающихся, разрабатывает предложения по организации научного общества обучающихся, научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации (под руководством специалиста более высокой квалификации) научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, изучающих учебные курсы, дисциплины (модули)</p>
--	---	--

	программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП по программам бакалавриата и (или) ДПП; выполняет поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.	по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП по программам бакалавриата и (или) ДПП; выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Л	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Обучение математике студентов медицинских вузов. Требования ФГОС ВО к подготовке по дисциплинам естественнонаучного цикла в процессе обучения в медицинском вузе. Особенности формирования профессиональной компетентности студентов медицинского вуза в процессе преподавания математики.	II		–	5	–	13	Контрольные вопросы и задания
2	Тема 2. Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов медицинских вузов. Учебники для студентов фармацевтических и медицинских вузов (для обучающихся по направлению подготовки «Здравоохранение» по дисциплине «Математика»). Опыт математической подготовки студентов Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского.	II		–	5	–	13	Контрольные вопросы и задания
<b>Итого во 2 семестре – 36 ч.</b>		<b>II</b>		–	<b>10</b>	–	<b>26</b>	
3	Тема 3. Обучение математике студентов сельскохозяйственных направлений подготовки. Проблемы и причины недостаточного уровня математической подготовки студентов, обучающихся в сельскохозяйственных вузах. Электронный курс по дисциплине «Математика» для обучения студентов	III		–	1	–	15	Контрольные вопросы и задания

	агроинженерных направлений подготовки.						
4	Тема 4. Разработка авторских программ обучения математике, ее учебно-методическое обеспечение с использованием задач сельскохозяйственного содержания и информационных технологий. Опыт математической подготовки студентов Саратовского государственного аграрного университета (СГАУ) им. Н.И. Вавилова.	III	–	1	–	15	Контрольные вопросы и задания
	<b>Итого в 3 семестре – 36 ч.</b>	<b>III</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>30</b>	<b>Зачет – 4 ч.</b>
	<b>ВСЕГО –72 ч.</b>	<b>II-III</b>	<b>–</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>56</b>	<b>Зачет-4 ч.</b>

### Содержание дисциплины

Тема 1. Обучение математике студентов медицинских вузов. Требования ФГОС ВО к подготовке по дисциплинам естественнонаучного цикла в процессе обучения в медицинском вузе. Особенности формирования профессиональной компетентности студентов медицинского вуза в процессе преподавания математики.

Тема 2. Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов медицинских вузов. Учебники для студентов фармацевтических и медицинских вузов (для обучающихся по направлению подготовки «Здравоохранение» по дисциплине «Математика»). Опыт математической подготовки студентов Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского.

Тема 3. Обучение математике студентов сельскохозяйственных направлений подготовки. Проблемы и причины недостаточного уровня математической подготовки студентов, обучающихся в сельскохозяйственных вузах. Электронный курс по дисциплине «Математика» для обучения студентов агроинженерных направлений подготовки.

Тема 4. Разработка авторских программ обучения математике, ее учебно-методическое обеспечение с использованием задач сельскохозяйственного содержания и информационных технологий. Опыт математической подготовки студентов Саратовского государственного аграрного университета (СГАУ) им. Н.И. Вавилова.

**5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины:** технология полного усвоения; диалоговая технологии; игровые технологии; адаптивные образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (разбор конкретных педагогических ситуаций, ролевые игры и др.), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 20,18% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются адаптивные образовательные технологии дифференциации и индивидуализации, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды; предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах электронного и дистанционного обучения; проводятся дополнительные индивидуальные консультации; оказывается помощь при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Учебные и контрольно-измерительные материалы используются в формах, доступных для студентов с особыми образовательными потребностями (для обучающихся с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта; для студентов с нарушением слуха предоставляются печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы). При необходимости, для подготовки к ответу на

практическом занятии, студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время подготовки увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится на практических занятиях в формах: поиска ответов на вопросы и выполнения методических заданий (в том числе по разбору педагогических ситуаций) с последующим их фронтальным обсуждением.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится во внеучебное время в формах: изучения и анализа изучаемого материала; изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе; подбора дополнительных источников для извлечения информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины; подготовки к промежуточной аттестации.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Воспитательная деятельность преподавателя» проводится в форме устных опросов на лекционных и практических занятиях, разбора и обсуждения решаемых методических заданий на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» проводится в форме зачета.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</b>
Тема 1. Обучение математике студентов медицинских вузов. Требования ФГОС ВО к подготовке по дисциплинам естественнонаучного цикла в процессе обучения в медицинском вузе. Особенности формирования профессиональной компетентности студентов медицинского вуза в процессе преподавания математики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите требования ФГОС ВО к подготовке по дисциплинам естественнонаучного цикла в процессе обучения в медицинском вузе.</li> <li>2. Кратко охарактеризуйте особенности формирования профессиональной компетентности студентов медицинского вуза в процессе преподавания математики.</li> <li>3. Проанализируйте содержание рабочей программы дисциплины «Математика» одного из медицинских вузов РФ. Результат представьте в виде презентации.</li> </ol>
Тема 2. Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов медицинских вузов. Учебники для студентов фармацевтических и медицинских вузов (для обучающихся по направлению подготовки «Здравоохранение» по дисциплине «Математика»). Опыт математической подготовки студентов им. В.И. Разумовского.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте содержание одного из разделов/модулей рабочей программы дисциплины «Математика» одного из медицинских вузов РФ. Сформулируйте предложения по усовершенствованию программы.</li> <li>2. Спроектируйте практическое занятие по одной из тем выбранного раздела/модуля. Подготовьте необходимые учебно-методические материалы, в том числе контрольно-измерительные материалы.</li> <li>3. Разработайте сценарий конкурса исследовательских работ обучающихся.</li> <li>4. Проведите сравнительный анализ содержания одной из тем курса «Математика» разных учебников/учебных пособий/электронных учебников.</li> </ol>

<p>Тема 3. Обучение математике студентов сельскохозяйственных направлений подготовки. Проблемы и причины недостаточного уровня математической подготовки студентов, обучающихся в сельскохозяйственных вузах. Электронный курс по дисциплине «Математика» для обучения студентов агроинженерных направлений подготовки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте содержание одного из разделов/модулей рабочей программы дисциплины «Математика» одного из сельскохозяйственных вузов РФ.</li> <li>2. Спроектируйте практическое занятие по одной из тем выбранного раздела/модуля. Подготовьте необходимые учебно-методические материалы, в том числе контрольно-измерительные материалы.</li> <li>3. Кратко охарактеризуйте проблемы и назовите причины недостаточного уровня математической подготовки студентов, обучающихся в сельскохозяйственных вузах.</li> <li>4. Проведите сравнительный анализ содержания одной из тем курса «Математика» разных электронных учебников.</li> </ol>
<p>Тема 4. Разработка авторских программ обучения математике, ее учебно-методическое обеспечение с использованием задач сельскохозяйственного содержания и информационных технологий. Опыт математической подготовки студентов СГАУ им. Н.И. Вавилова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кратко охарактеризуйте одну из авторских программ обучения математике, ее учебно-методическое обеспечение с использованием профессионально ориентированных задач. Результат представьте в виде презентации.</li> <li>2. Разработайте сценарий конкурса проектных работ обучающихся.</li> </ol>

Подготовка к зачету (4 часа) – по перечню вопросов к зачету.

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Требования ФГОС ВО к подготовке по дисциплинам естественнонаучного цикла (математика) в процессе обучения в медицинском и сельскохозяйственном вузах.

2. Цель, задачи и основное содержание курса «Математика» для одного из сельскохозяйственных направлений подготовки с учетом принципа профессиональной направленности.

3. Принципы отбора и особенности использования форм, методов, средств профессионально ориентированного обучения математике в сельскохозяйственном/медицинском вузе.

4. Современные образовательные технологии, применяемые в медицинском/сельскохозяйственном вузе, соответствующие личностным и возрастным особенностям обучающихся.

5. Современные технические средства профессионально ориентированного обучения математике с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Методики применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств при обучении математике в медицинском/ сельскохозяйственном вузе.

7. Проблемы и причины недостаточного уровня математической подготовки студентов, обучающихся в сельскохозяйственных вузах. Пути решения проблем.

8. Анализ содержания учебников/учебных пособий/электронных курсов по математике для сельскохозяйственных/медицинских направлений подготовки.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	10	20	0	0	0	30
3	0	0	10	20	0	0	40	70
Всего	0	0	20	40	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

**Лекции.** Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 баллов;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

**Самостоятельная работа** (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 балла;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация.** Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» составляет 30 баллов.

### 3 семестр

**Лекции.** Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 баллов;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

**Самостоятельная работа** (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;

- от 25% до 50% – 6 балла;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация.** Зачет, проверяется правильность ответов на контрольные вопросы (согласно списку контрольных вопросов к зачету) – от 0 до 40 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «зачтено» оценивается от 20 до 40 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 19 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестры по дисциплине «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено»
меньше 61 балла	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература:**

1. Капитонова Т.А. Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки [Электронный ресурс] / Т. А. Капитонова. Саратов : [б. и.], 2016. 64 с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1686.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1686.pdf).

### **б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint

2. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;

3. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

5. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;

6. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;

7. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;

8. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9. Сайт, посвященный математике, MAT.RU – <http://www.math.ru/>

10. КиберЛенинка: Научные и образовательные проекты – <http://cyberleninka.ru/project>

12. Сайт, посвященный математике, MAT.RU – <http://www.math.ru/>

13. КиберЛенинка: Научные и образовательные проекты – <http://cyberleninka.ru/project>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и выходом в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Профессионально ориентированное обучение математике».

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Капитонова

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания от 28 апреля 2021 года, протокол № 9.