

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

А.М. Захаров
«28» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение математике студентов общественно-научных
направлений подготовки




Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Профессионально ориентированное обучение математике

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Капитонова Т.А.		28.09.21
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		28.04.21
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		28.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» являются: формирование готовности будущего магистра педагогического образования к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; к организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, изучающих учебные курсы, дисциплины (модули) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.В.ДВ.05.02) «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» является дисциплиной по выбору («Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)») и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1.«Дисциплины (модули) учебного плана ООП (3-4 семестры). Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» (1 семестр), «Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования» (1-3 семестры), «Основы организации научно-исследовательской работы» (1 семестры). Освоение дисциплины «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» является основанием для успешного прохождения производственной (4 семестр), преддипломной (4 семестр) практик; качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (5 семестр).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий,	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей организации образовательного процесса и содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности; принципов отбора и особенностей использования форм, методов, средств профессионально ориентированного обучения математике; современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям	<i>Знать:</i> особенности организации образовательного процесса и содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности; принципы отбора и особенности использования форм, методов, средств профессионально ориентированного обучения математике; современные образовательные технологии, соответствующие личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методик применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> <p>ПК-1.2. Выполняет задания, предусмотренные рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; применяет педагогически обоснованные формы и методы организации деятельности обучающихся, современные технические средства профессионально ориентированного обучения математике и современные образовательные технологии, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); <p>использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПК-1.3. Проводит учебные занятия, организует самостоятельную работу и осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет задания, предусмотренные рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; применяет педагогически обоснованные формы и методы организации деятельности обучающихся, современные технические средства профессионально ориентированного обучения математике и современные образовательные технологии, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); <p>использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу и осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием
---	--	---

<p>ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, изучающих учебные курсы, дисциплины (модули) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП</p>	<p>профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области (математики); теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности; баз данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП; требований к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p>ПК-2.2. С помощью специалиста более высокой квалификации: формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся, разрабатывает предложения по организации научного общества обучающихся, научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских</p>	<p>современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации самостоятельной работы и осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Знать:</i> актуальные проблемы и тенденции развития математики; теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности; баз данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП; требований к оформлению проектных и исследовательских работ; требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p><i>Уметь:</i> с помощью специалиста более высокой квалификации оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество оформления проектных, исследовательских работ обучающихся, разрабатывает предложения по организации научного общества обучающихся, научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.</p>
--	---	---

	<p>работ обучающихся. ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации: организует научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся, изучающих учебные курсы, дисциплины (модули) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП по программам бакалавриата и (или) ДПП; выполняет поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками организации (под руководством специалиста более высокой квалификации) научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, изучающих учебные курсы, дисциплины (модули) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП по программам бакалавриата и (или) ДПП; выполнения поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Л	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Требования ФГОС ВО к подготовке по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла в процессе обучения студентов общественно-научных направлений подготовки.	III		–	2	–	25	Контрольные вопросы и задания
2	Тема 2. О преподавании математики студентам общественно-научных направлений подготовки. Факторы, приводящие к снижению качества обучения и понижению интереса к обучению у студентов общественно-научных направлений и некоторые пути решения этих проблем.	III		–	2	–	43	Контрольные вопросы и задания
Итого в 3 семестре – 72 ч.		III		–	4	–	68	
3	Тема 3. Обучение математическому моделированию студентов общественно-научных направлений. Особенности преподавания математического моделирования студентам общественно-	IV		–	2	–	15	Контрольные вопросы и задания

	научных направлений.						
4	Тема 4. Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов общественно-научных направлений подготовки.	IV	–	2	–	15	Контрольные вопросы и задания
5	Тема 5. Учебники для студентов общественно-научных направлений подготовки по дисциплине «Математика».	IV	–	2	–	10	Контрольные вопросы и задания
6	Тема 6. Анализ, систематизация и обобщение отечественного и зарубежного опыта математической подготовки бакалавров общественно-научных подготовки. Опыт математической подготовки студентов общественно-научных направлений подготовки СГУ им. Н.Г. Чернышевского.	IV	–	2	–	15	Контрольные вопросы и задания
	Итого в 4 семестре – 72 ч.	IV	–	8	–	55	Экзамен – 9 ч.
	ВСЕГО – 144 ч.	III - IV	–	12	–	123	Экзамен-9 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Требования ФГОС ВО к подготовке по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла в процессе обучения студентов общественно-научных направлений подготовки.

Тема 2. О преподавании математики студентам общественно-научных направлений подготовки. Факторы, приводящие к снижению качества обучения и понижению интереса к обучению у студентов общественно-научных направлений и некоторые пути решения этих проблем.

Тема 3. Обучение математическому моделированию студентов общественно-научных направлений. Особенности преподавания математического моделирования студентам общественно-научных направлений.

Тема 4. Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов общественно-научных направлений подготовки.

Тема 5. Учебники для студентов общественно-научных направлений подготовки по дисциплине «Математика».

Тема 6. Анализ, систематизация и обобщение отечественного и зарубежного опыта математической подготовки бакалавров общественно-научных подготовки. Опыт математической подготовки студентов общественно-научных направлений подготовки СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины: технология полного усвоения; диалоговая технологии; игровые технологии; адаптивные образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (разбор конкретных педагогических ситуаций, ролевые игры и др.), определяется

главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет 30% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются адаптивные образовательные технологии дифференциации и индивидуализации, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды; предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах электронного и дистанционного обучения; проводятся дополнительные индивидуальные консультации; оказывается помощь при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Учебные и контрольно-измерительные материалы используются в формах, доступных для студентов с особыми образовательными потребностями (для обучающихся с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта; для студентов с нарушением слуха предоставляются печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы). При необходимости, для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время подготовки увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится на практических занятиях в формах: поиска ответов на вопросы и выполнения методических заданий (в том числе по разбору педагогических ситуаций) с последующим их фронтальным обсуждением.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится во внеучебное время в формах: изучения и анализа изучаемого материала; изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе; подбора дополнительных источников для извлечения информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины; подготовки к промежуточной аттестации.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» проводится в форме устных опросов на практических занятиях, разбора и обсуждения решаемых методических заданий на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» проводится в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема самостоятельной работы	Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы
Тема 1. Требования ФГОС ВО к подготовке по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла в процессе обучения студентов общественно-научных направлений подготовки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите требования ФГОС ВО к подготовке по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла в процессе обучения студентов общественно-научных направлений подготовки. 2. Кратко охарактеризуйте особенности формирования профессиональной компетентности студентов общественно-научных направлений подготовки. в процессе преподавания математики.
Тема 2. О преподавании математики студентам общественно-научных направлений подготовки. Факторы, приводящие к снижению качества обучения и понижения интереса к обучению у студентов общественно-научных направлений подготовки и некоторые пути решения этих проблем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте содержание рабочей программы дисциплины «Математика» одного из вузов РФ по общественно-научным направлениям подготовки. Результат представьте в виде презентации. 2. Проанализируйте содержание одного из разделов/модулей рабочей программы дисциплины «Математика» одного из вузов РФ. Сформулируйте предложения по усовершенствованию программы. 3. Спроектируйте практическое занятие по одной из тем выбранного раздела/модуля. Подготовьте необходимые учебно-методические материалы, в том числе контрольно-измерительные материалы. 4. Кратко охарактеризуйте факторы, приводящие к снижению качества обучения и понижения интереса к обучению у студентов общественно-научных направлений подготовки и некоторые пути решения этих проблем
Тема 3. Обучение математическому моделированию студентов общественно-научных направлений подготовки. Особенности преподавания математического моделирования студентов общественно-научных направлений подготовки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности преподавания математического моделирования студентов общественно-научных направлений подготовки. 2. Спроектируйте практическое занятие по одной из тем, связанных с математическим моделированием. Подготовьте необходимые учебно-методические материалы, в том числе контрольно-измерительные материалы. 3. Разработайте сценарий конкурса исследовательских работ обучающихся по математическому моделированию.
Тема 4. Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов общественно-научных направлений подготовки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко охарактеризуйте одну из авторских программ обучения математике студентов общественно-научных направлений подготовки, ее учебно-методическое обеспечение с использованием профессионально ориентированных задач. Результат представьте в виде презентации. 2. Разработайте сценарий конкурса проектных работ обучающихся.
Тема 5. Учебники для студентов общественно-научных направлений подготовки по математике.	Проведите сравнительный анализ содержания одной из тем курса «Математика» для студентов общественно-научных направлений подготовки в разных учебниках/учебных пособиях/электронных учебников.

<p>Тема 6. Анализ, систематизация и обобщение отечественного и зарубежного опыта математической подготовки бакалавров общественно-научных направлений подготовки. Опыт математической подготовки студентов общественно-научных направлений подготовки СГУ им. Н.Г. Чернышевского.</p>	<p>1. Используя доступные вам источники информации, ознакомьтесь с отечественным (в том числе региональным) и зарубежным опытом математической подготовки бакалавров общественно-научных направлений подготовки в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Результат представьте в виде презентации.</p> <p>2. Кратко охарактеризуйте опыт математической подготовки студентов общественно-научных направлений подготовки СГУ им. Н.Г. Чернышевского.</p>
---	---

Подготовка к экзамену (9 часов) – по перечню вопросов к экзамену.

Контрольные вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Требования ФГОС ВО к подготовке по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла в процессе обучения студентов общественно-научных направлений подготовки.

2. Цель, задачи и основное содержание курса «Математика» для одного из общественно-научных направлений подготовки с учетом принципа профессиональной направленности.

3. Принципы отбора и особенности использования форм, методов, средств профессионально ориентированного обучения математике по одному из общественно-научных направлений подготовки.

4. Современные образовательные технологии, применяемые в вузе (по одному из общественно-научных направлений подготовки), соответствующие личностным и возрастным особенностям обучающихся.

5. Современные технические средства профессионально ориентированного обучения математике с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Методики применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств при обучении математике по одному из общественно-научных направлений подготовки.

8. Анализ содержания учебников для студентов общественно-научных направлений подготовки по дисциплине «Математика».

9. О преподавании математики студентам общественно-научных направлений подготовки. Факторы, приводящие к снижению качества обучения и понижению интереса к обучению у студентов общественно-научных направлений подготовки и некоторые пути решения этих проблем

10. Особенности преподавания математического моделирования студентам общественно-научных направлений.

11. Анализ, систематизация и обобщение отечественного (в том числе регионального) опыта математической подготовки бакалавров общественно-научных направлений подготовки.

12. Анализ, систематизация и обобщение зарубежного опыта математической подготовки бакалавров общественно-научных направлений подготовки.

13. Опыт математической подготовки студентов общественно-научных направлений подготовки СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

14. Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов-гуманитариев.

15. Учебники для студентов общественно-научных направлений подготовки по дисциплине «Математика».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	10	20	0	0	0	30
4	0	0	10	20	0	0	40	70
Всего	0	0	20	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 баллов;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 балла;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» составляет 30 баллов.

4 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 баллов;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 баллов;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен, проверяется правильность ответов на контрольные вопросы (согласно списку контрольных вопросов к экзамену) – от 0 до 40 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» оценивается от 34 до 40 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 26 до 33 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 19 до 25 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 18 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» составляет 70 баллов.


Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестры по дисциплине «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки» в оценку (экзамен):

91-100 баллов	«отлично»
81-90 баллов	«хорошо»
71-80 баллов	«удовлетворительно»
0-70 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Капитонова, Т.А. Обучение математике студентов общественно-научных направлений подготовки [Электронный ресурс] / Т. А. Капитонова. Саратов : [б. и.], 2016. - 95 с. - Б. ц. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1685.pdf. 

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint

2. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;

3. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

5. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;

6. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;

7. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;

8. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9. Сайт, посвящённый математике, МАТ.RU – <http://www.math.ru/>

10. КиберЛенинка: Научные и образовательные проекты – <http://cyberleninka.ru/project>

11. Сайт, посвящённый математике, МАТ.RU – <http://www.math.ru/>

12. КиберЛенинка: Научные и образовательные проекты – <http://cyberleninka.ru/project>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и выходом в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» и профилю подготовки – «Профессионально ориентированное обучение математике».

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Капитонова

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания от 28 апреля 2021 года, протокол № 9.